



RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA

Kartupeļu ielā 2, Rīgā, LV-1058
tālrunis 67623155, e-pasts pdps@riga.lv

Mācību darba analīze

2017./2018. mācību gads

Rīgā

Mācību darba analīze 2017./2018.mācību gadā

Rīgas Pārdaugavas pamatskolā 2017./2018. mācību gadā mācās 454 izglītojamie (dati uz mācību gada beigām), no tiem 1.-4.klasēs mācās 267 izglītojamie, 5.-9.klaseēs – 187 izglītojamie. Skolā ir 21 klašu komplekts. Skola īsteno divas izglītības programmas:

Pamatizglītības mazākumtautību programma (izglītības programmas kods 21011121); Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015321).

Izglītojamo skaita dinamika

Mācību gads	Izglītojamo skaits
2015./2016. mācību gads	410
2016./2017. mācību gads	443
2017./2018. mācību gads	454

Skolā ir izstrādātā noteiktā kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitei, tās ievērošanu kontrolē direktore vietniece izglītības jomā. Skolā izveidotas atskaites formas izglītojamo sasniegumu uzskaitei, analīzei semestrī un gadā.

Katra semestra beigās mācību priekšmetu pedagogi un klases audzinātāji apkopo rezultātus par izglītojamo sasniegumiem, veic analīzi un apspriež rezultātus metodisko jomu, komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Semestra un mācību gada beigās mācību priekšmetu pedagogi sniedz informāciju direktore vietniecei izglītības jomā par mācību rezultātiem mācību priekšmetā un analīzē mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

Skolā sistematiski tiek veikti izglītojamo mācību sasniegumu apkopojumi, kā arī skolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojumi, ar mērķi uzlabot mācību procesu.

Beidzot 2017./2018.mācību gadu izglītojamo sekmes ir sekojošās:

Skolēnu sekmes pa klasēm un klašu grupām

Klases, klašu grupas	Skolēnu skaits	Skolēnu skaits ar pietiekamu zināšanas līmeni	Sekmība %	Skolēnu skaits ar augstu un optimālu zināšanas līmeni	Kvalitatīva sekmība %
2. a klase	21	3	100%	18	85,7%
2. b klase	26	3	100%	23	88,5%
2.c klase	20	9	100%	11	55%
3. a klase	24	12	100%	12	50%
3.b klase	28	11	100%	17	60,7%

3.c klase	19	13	100%	6	31,6%
4.a klase	25	10	100%	15	60%
4.b klase	19	10	100%	9	47,4%
4.c klase	24	13	100%	11	45,8%
1. - 4.klases	267	84	100%	122	45,7%
5.a klase	18	14	100%	4	22,2%
5.b klase	23	20	100%	3	13%
5.klases	41	34	100%	7	17%
6.a klase	19	8	84,2%	8	42,1%
6.b klase	26	16	88,5%	7	26,9%
6.klases	45	24	86,7%	15	33,3%
7.a klase	16	5	81,25%	8	50%
7.b klase	17	12	88,2%	3	16,7%
7.klases	33	17	84,8%	11	33,3%
8.a klase	21	16	85,7%	2	9,5%
8.b klase	19	15	100%	4	21,1%
8.klases	40	31	92,5%	6	15%
9.a klase	14	8	100%	6	42,9%
9.b klase	14	11	92,9%	2	14,3%
9.klases	28	19	96,4%	8	28,6%
5.-9.klases	187	125	91,98%	47	25,1%
1.-9.klases	454	209	96,18%	169	37,2%

Skolēnu sekmes pa līmeniem

Klase, klašu grupas	Augsts zin.līmenis	Optimāls zin.līmenis	Pietiekams zin.līmenis	Nepietiekams zin.līmenis
2.A	6sk. -29%	12sk.-57%	3sk.-14%	
2.B	2sk. - 8%	21sk.-81%	3sk.-11%	
2.C	1sk. – 5%	10sk.-50%	9sk.-45%	

2.klases	9sk.- 13%	43sk.-65%	15sk.-22%	
3.A	2sk.-8%	10sk.-42%	12sk.-50%	
3.B	1sk.- 4%	16sk.-57%	11sk.-39%	
3.C	-	6sk.-32%	13sk.-68%	
3.klases	3sk.-4%	32sk.-45%	36sk.-51%	
4.A	1sk. -4%	14sk.-56%	10sk.-40%	
4.B	-	9sk.-47%	10sk.-53%	
4.C	-	11sk.- 46%	13sk. -54%	
4.klases	1sk. – 1%	34sk.-50%	33sk.-49%	
5.A		4sk.-22%	14sk.-78%	
5.B	-	3sk.-13%	20sk.-87%	
5.klases		7sk.-17%	34sk.-83%	
6.A	-	8sk.-42%	8sk.-42%	3sk.-16%
6.B	-	7sk.-27%	16sk.-61%	3sk. –12%
6.klases	-	15sk.-33%	24sk.-53%	6sk.-14%
7.A	1sk. – 6%	7sk.-44%	5sk.-31%	3sk.-19%
7.B	-	3sk.-17%	12sk.-71%	2sk.- 12%
7.klases	1sk. – 3%	10sk.-30%	17sk.-52%	5sk.-15%
8.A	-	2sk.-10%	16sk.-76%	3sk.-14%
8.B	-	4sk.-21%	15sk.-79%	
8.klases	-	6sk.-15%	31sk.-78%	3sk.-7%
9.A	2sk.-14%	4sk.-29%	8sk.-57%	
9.B		2sk.-14%	11sk.-79%	1sk.- 7%
9.klase	2sk.-7%	6sk.-21%	19sk.-68%	1sk.- 4%
2.-9.klases	16sk.-4%	153sk.-39%	209sk.-53%	15sk.-4%

Demžēl augsts zināšanu līmenis sastāda tikai 4%, optimāls zināšanu līmenis – 39%.

Pietiekams zināšanu līmenis -53%, tai skaitā 47 skolēniem (12%) 1-2 mācību priekšmetos 5 balles. Nepietiekams zināšanu līmenis -4%.

Lai paaugstinātu skolēnu zināšanas līmeni, skolotāji ir izstrādājuši individuālo darba plānu, kurā ir iesaistīti gan atbalsta personāls, gan vecāki. Skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanai ir iespējams apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos.

Eiropas Sociālā fonda Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712) tika iekļauti izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un mācību grūtībām. Izglītojamie sniegtā palīdzība realizēt viņu spējas un sekmēt talantu pozitīvo pašvērtējuma veidošanu. Ikvienam izglītojamam tika sniegti atbalsts un palīdzība apgūt mācību saturu. Izglītojamie ieguvuši teorētiskās zināšanas un praktiskās izpratnes pamatus, kas pilnveidoja viņu spējas un attieksmi mācīšanās procesā. Izglītojamie ar mācību traucējumiem sekmīgi pabeidza mācību gadu.

Skolēnu sekmes pa klašu grupām.

Klašu grupas	2017./2018.m.g. I sem.	2017./2018.mācību gads
1.-4.klases	98,5%	100%
5.klases	90,2%	100%
6.klases	74,5%	86,7%
7.klases	61,8%	84,8%

8.klases	87,5%	92,5%
9.klases	82,6%	96,4%
5.-9.klases	79,6%	91,98%
1.-9.klases	90,6%	96,18%

Salīdzinot 2017./2018.m.g.sekmju rezultātus (96,18%) ar sekmēm 2016./2017.m.g. (97,29%) var secināt, ka sekmība par 1,11% ir zemāka. 14 skolēniem no 01.06.2018. līdz 14.06.2018. tika nozīmēti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Pagarinātā mācību gada laikā skolēni izmanto iespēju uzlabot savas zināšanas un sekmes.

Vidējā balle pa klasēm

Klase	2017./2018.m.g. I sem.	2017./2018.mācību gads
2.A	7,66	8,16
2.B	7,28	7,24
2.C	6,59	6,53
3.A	6,64	6,68
3.B	6,77	6,82
3.C	5,98	5,90
4.A	7,28	7,25
4.B	6,67	6,74
4.C	6,93	6,92
5.A	6,57	6,50
5.B	6,61	6,72
6.A	7,11	7,07
6.B	6,41	6,24
7.A	6,90	6,99
7.B	6,04	6,16
8.A	5,96	5,95
8.B	6,80	6,60
9.A	6,80	6,83
9.B	6,40	6,49
Kopā	6,70	6,73

Salīdzinot vidējo balli 2017./2018.m.g. ar 2017./2018.m.g. I semestra rezultātiem pa klasēm var secināt, ka dažās klasēs kļuva zemāka (3.C, 8.A klasēs). Visaugstākā balle ir 2.A un 2.B, 4.A klasēs.

Vidējā balle mācību priekšmetos

Mācību priekšmets	2017./2018.m.g. I sem.	2017./2018.mācību gads
Angļu valoda 3.-9.klases	5,98	6,10
Dabaszinības 4.-6.klases	6,58	6,68
Informātika 5.-7.klases	7,54	7,50
Mazākumtautību (krievu) valoda 2.-9.klases	6,06	6,06

Latviešu valoda un literatūra 2.-9.klases	6,16	6,27
Literatūra 4.-9.klases	6,48	6,45
Matemātika 2.-9.klases	5,95	6,06
Mājturība un tehnoloģijas 4.-9.klases	7,59	7,89
Mūzika 4.-9.klases	6,57	6,50
Sociālās zinības 4.-9.klases	7,31	7,14
Sports 4.-9.klases	6,72	6,83
Vizuālā māksla 4.-9.klases	8,47	8,39
Pasaules vēsture 6.-9.klases	6,66	6,37
Latvijas vēsture 6.-9.klases	6,64	5,45
Bioloģija 7.-9.klases	5,35	5,68
Geogrāfija 7.-9.klases	7,31	7,48
Fizika 8.-9.klases	6,15	5,93
Ķīmija 8.-9.klases	5,61	5,62
Vidējais vērtējums	6,70	6,73

Salīdzinot vidējo balli 2017./2018.m.g. ar 2017./2018.m.g. I semestra rezultātiem mācību priekšmetos var secināt, ka dažos priekšmetos kļuva zemāka (Latvijas vēsture, fizika). Visaugstākā balle ir vizuālajā mākslā.

Lai motivētu skolēnus mācībām, skolā jau ir tradīcija, beidzot mācību gadu, sekmīgakiem skolēniem tiek izsniegtas zelta un sudraba liecības.

2017./2018. mācību gada beigās, zelta liecības saņēma 24 skolēni, sudraba liecības saņēma 95 skolēni. 1.-4.klasēs zelta liecības saņēma 23 skolēni, sudraba -73 skolēni. 5.-8.klasēs zelta liecības - 1 skolēns, sudraba liecības - 22 skolēni.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasēs

2015./2016.m.g., 2016./2017.m.g., 2017./2018.m.g.

Mācību priekšmets	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
Krievu valoda 2015./2016.	86%	7%	7%	0

Krievu valoda 2016./2017.	74%	23%	2%	0
Mazākumtautību (krievu) valoda 2017./2018.	61%	32%	6%	1%
Latviešu valoda 2015./2016.	10%	35%	26%	29%
Latviešu valoda 2016./2017.	27%	38%	18%	17%
Latviešu valoda 2017./2018.	21%	39%	23%	17%
Matemātika 2015./2016.	57%	17%	17%	9%
Matemātika 2016./2017.	77%	15%	3%	5%
Matemātika 2017./2018.	57%	25%	13%	5%

Salīdzinot valsts pārbaudījumus ar 2015./2016.mācību gadu, 2016.2017.mācību gadu var secināt, ka rezultāti ir kļuvuši mazliet zemāki. To var secināt, izanalizējot rezultātus tabulā.

2017./2018.m.g.

Mazākumtautību (krievu) valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 34,53p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 37,26p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā	- 77,18%
Republikas pilsētās	- 76,65%
Pilsētās	- 74,20%
Skolā	- 81,16%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
3.a	34,48	74,96
3.b	39,04	85,25
3.c	38,3	83,29

Mazākumtautību (krievu) valodā rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem

Rīgā (par 3,98%) un Republikas pilsētās (par 4,51%).

Latviešu valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 41,73p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 42,06p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā	- 65,79%
Republikas pilsētās	- 67,96%
Pilsētās	- 64,32%
Skolā	- 66,76%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %

3.a	42,41	67,32
3.b	44,32	70,35
3.c	38,29	60,78

Latviešu valodā rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 0,97%), bet salīdzinot ar rezultātiem Republikas pilsētās ir zemāki (par 1,2%).

Matemātika

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 30,93p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 31,43p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 79,74%

Republikas pilsētās - 79,72%

Pilsētās - 76,83%

Skolā - 78,58%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
3.a	30,22	75,54
3.b	31,70	79,26
3.c	32,65	81,62

Matemātikā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un Republikas pilsētās (par 1,16%).

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6.klasēs

2015./2016.m.g., 2016./2017.m.g., 2017./2018.m.g.

Mācību priekšmets	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2015./2016.	12%	32%	32%	24%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2016./2017.	16%	26%	29%	29%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2017./2018.	14%	16%	48%	22%
Latviešu valoda 2015./2016.	12,5%	40%	17,5%	30%
Latviešu valoda 2016./2017.	13%	19%	16%	52%
Latviešu valoda 2017./2018.	23%	20%	27%	30%
Matemātika 2015./2016.	47,5%	15%	17,5%	20%
Matemātika 2016./2017.	29%	16%	10%	45%
Matemātika 2017./2018.	27%	12%	20%	41%

Dabaszinības 2015./2016.	21%	34%	32%	13%
Dabaszinības 2016./2017.	32%	14%	19%	35%
Dabaszinības 2017./2018.	16%	31%	24%	29%

Salīdzinot valsts pārbaudījumus ar 2015./2016.mācību gadu, 2016.2017.mācību gadu var secināt, ka rezultāti ir kļuvuši mazliet zemāki. To var secināt, izanalizējot rezultātus tabulā.

2017./2018.m.g.

Mazākumtautību (krievu) valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 67,51p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 61,32 p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 67,44%

Republikas pilsētās - 64,58%

Pilsētās - 64,87%

Skolā - 60,34%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	64,84	64,61
6.b	58,64	57,10

Mazākumtautību (krievu) valodā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem

Rīgā (par 7,10%) un Republikas pilsētās (par 4,24%).

Latviešu valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 62,76p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 60,73p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 63,25%

Republikas pilsētās - 62,46%

Pilsētās - 662,32%

Skolā - 60,75%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	63	63,05
6.b	59	59,00

Latviešu valodā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 2,5%) un

Republikas pilsētās (par 1,71%).

Matemātika

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 22,76p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 21,86 p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 63,98%

Republikas pilsētās	- 59,80%
Pilsētās	- 58,06%
Skolā	- 57,54%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	20,63	54,29
6.b	22,80	60,00

Matemātikā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 6,44%) un Republikas pilsētās (par 2,26%).

Dabaszinības

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 19p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 18,5 p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā	- 65,59%
Republikas pilsētās	- 62,75%
Pilsētās	- 62,72%
Skolā	- 61,67%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	19,39	64,63
6.b	31,70	59,44

Dabaszinībās rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 3,92%) un Republikas pilsētās (par 1,05%).

Skolēnu sasniegumi valsts eksāmenos 9.klasēs

2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g.

Mācību priekšmets	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
Mazākumtautību (krievu) valoda 2017./2018.	10%	35%	55%	nav
Mazākumtautību (krievu) valoda 2016./2017.	17%	57%	26%	nav
Angļu valoda 2017./2018.	30%	25%	45%	nav
Angļu valoda 2016./2017.	22%	35%	43%	nav
Matemātika 2017./2018.	10%	25%	45%	20%
Matemātika 2016./2017.	4%	56%	36%	4%
Latvijas vēsture 2017./2018.	nav	80%	20%	nav

Latvijas vēsture 2016./2017.	17%	74%	9%	nav
---------------------------------	-----	-----	----	-----

Valsts pārbaudījumi 9.klasēs 2017./2018.m.g.

Eksāmena rezultāti mazākumtautību (krievu) valodā

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
9.A	9	2	4	3	nav
9.B	11		3	8	nav
Kopā	20	2	7	11	nav

Augsts līmenis- 10%

Optimāls līmenis- 35%

Pietiekams līmenis- 55%

Nepietiekams līmenis- nav

Eksāmena rezultāti angļu valodā

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
9.A	9	4	2	3	nav
9.B	11	2	3	6	nav
Kopā	20	6	5	9	nav

Augsts līmenis- 30%

Optimāls līmenis- 25%

Pietiekams līmenis- 45%

Nepietiekams līmenis- nav

Eksāmena rezultāti matemātikā

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
9.A	9	2	3	2	2
9.B	11		2	7	2
Kopā	20	2	5	9	4

Augsts līmenis- 10%

Optimāls līmenis- 25%

Pietiekams līmenis- 45%

Nepietiekams līmenis- 20%

Eksāmena rezultāti Latvijas vēsturē

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
9.A	9		6	3	nav
9.B	11		10	1	nav
Kopā	20		16	4	nav

Augsts līmenis- nav

Optimāls līmenis- 80%

Pietiekams līmenis- 20%

Nepietiekams līmenis- nav

Vidējie rezultāti skolā 2017./2018.m.g.

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
Angļu valoda	60,55 punkti	60,55%
Matemātika	37,65 punkti	49,53%
Mazākumtautību	70 punkti	63,64%

(krievu) valoda		
Latvijas vēsture	57,65 punkti	67,82%

2017./2018.m.g.

Latviešu valoda CE

Vidējais kopprocents Republikā %:

2016.g. – 63,9%

2017.g. – 63,1%

2018.g. – 66,5%

Vidējais kopprocents skolā %:

2017.g. – 68,85%

2018.g. – 60,35%

Pamatizglītības sertifikāts.

Latviešu valodu kārtoja 20 skolēni, saņēma sekojošos sertifikātus:

C1 līmenis – 2 skolēni

B2 līmenis – 6 skolēni

B1 līmenis – 5 skolēni

A2 līmenis – 7 skolēni

30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%
1 skolēns	6 skolēni	2 skolēni	5 skolēni	4 skolēni	2 skolēni

Rezultāti CE latviešu valodā ir zemāki par rezultātiem Republikā (par 6,15%)

Angļu valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos - 71,55punktī

Vidējais rezultāts skolā punktos - 60,55punktī

Vidējie rezultāti procentos:

Rīgā - 73,44%

Rīgas pilsētās -68,96%

Pilsētās -73,39%

Pamatiskolās - 68,65%

Mazākumtautību skolās - 63,29%

Skolā - 60,55%

Mazākumtautību

(krievu) valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos - 74,53punktī

Vidējais rezultāts skolā punktos – 70 punkti

Vidējie rezultāti procentos:

Rīgā - 68,57%

Rīgas pilsētās -67,23%

Pilsētās -65,81%

Pamatiskolās - 63,26%

Mazākumtautību skolās - 67,83%

Skolā - 63,64%

Matemātika

Vidējais rezultāts Republikā punktos - 40,15punktī

Vidējais rezultāts skolā punktos - 37,65punktī

Vidējie rezultāti procentos:

Rīgā	- 56,89%
Rīgas pilsētās	-55,53%
Pilsētās	-53,47%
Pamatiskolās	- 49,67%
Mazākumtautību skolās	- 54,89%
Skolā	- 49,53%

Latvijas vēsture

Vidējais rezultāts Republikā punktos - 56,97punktī

Vidējais rezultāts skolā punktos - 57,65punktī

Vidējie rezultāti procentos:

Rīgā	- 69,85%
Rīgas pilsētās	-65,59%
Pilsētās	-66,52%
Pamatiskolās	- 64,79%
Mazākumtautību skolās	- 66,94%
Skolā	- 67,82%

Salīdzinot valsts eksāmena rezultātus ar Rīgas pilsētas rezultātiem var secināt, ka viņi ir zemāki.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas uzdevumi 2017./2018. mācību gadam bija sekojošie:

- ✓ Skolēna un skolotāja personības radoša potenciāla attīstīšana kvalitatīvas mācību un audzināšanas stundas kontekstā.
- ✓ Īstenot un kvalitatīvi realizēt vispārējās pamatizglītības programmas atbilstoši Valsts vispārējās pamatizglītības standartiem.
- ✓ Organizēt atklātās stundas, meistarklases par mācību metodēm un organizācijas formām ievērojot saikni ar reālo dzīvi un diferencēto pieeju.
- ✓ Paaugstināt pedagogu zināšanas un prasmes elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.
- ✓ Sniegt metodisko atbalstu skolēniem tekstdarībā (vārdu krājums, pareizrakstība, saprašana - lasītā teksta izpratne), visu jomu priekšmetos.
- ✓ Atbalsta pilnveide talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
- ✓ Atbalsta sistēmas izveide pedagogiem darbam ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
- ✓ Vienoto prasmju izstrādāšana skolēnu zināšanu vērtēšanā sākumskolā un pamatskolā.
- ✓ Starpdisciplināro darba formu aktualizācija, izveide un iekļaušana mācību procesā kompetenču izglītības kontekstā.
- ✓ Kvalitatīvi realizēt bilingvālo izglītību mācību priekšmetos.
- ✓ Sekmēt izglītojamo patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, sagaidot Latvijas simtgadi.

Skolas metodiskā tēma: “Izglītojamo sadarbības veicināšana komunikatīvo iemaņu (lasīšana, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas un analīzes) prasmes attīstīšana, izmantojot metožu daudzveidību”.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus. Mācību metodes, paņēmienus pedagogi izvēlas atbilstoši izglītojamo zināšanu līmenim, spējām, vecumposmam. Mācību stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi. Vērotās mācību stundas liecina, ka pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, IT izmantošana mācīšanas procesā, mācīšanās vielas skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācīšanās vielas apguvei un izglītojamo vecumam. Pedagogi organizē pārdomātās, mērķtiecīgi plānotās mācību stundas, metodiski pareizi izvēloties mācību metodes, mācīšanas tempu un mājas darba apjomu.

Mācību stundās pedagogi sadarbojās ar izglītojamiem, skaidri definē stundas tēmu un stundas mērķi, par sasniedzamo rezultātu un tiek izrunāts, kāpēc šī tēma ir svarīga. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagogi izmanto metodes, kuras atbilst skolēnu vajadzībām. Mācību stundas ir metodiski pārdomātas ar nolūku, lai izglītojamie varētu patstāvīgi darboties un sasniegtu rezultātu. Izglītojamie vērtē savu izaugsmi salīdzinot, savu esošo izpratni ar iepriekšējām zināšanām.

Izglītojamie mācību stundās uzdod jaunus jautājumus, lai vēl vairāk izprastu tematu. Gandrīz visi pedagogi lielu uzmanību pievērš lasīšanas procesam, izglītojamie atbilstoši mācību uzdevumam strādā ar testu, lai iegūtu nepieciešamo informāciju, mācās atrast tekstā galvenās domas.

Lai paaugstinātu izglītojamo apguvi mācību priekšmetos un caurviju tēmu īstenošanu, pedagogi sadarbībā ar citiem priekšmetu pedagojiem organizē un novada ārpusstundu aktivitātes. Stundās pozitīvs mikroklimats, pedagogi prot veidot sadarbības attiecības ar izglītojamiem un starp izglītojamiem. Izglītojamiem ir iespēja mācīšanas procesa laikā izvērtēt savu darbu.

Stundu laikā pedagogi izskaidro individuāli neskaidrības, palīdz izprast, sniedz iespēju analizēt. Lielu uzmanību pedagogi velta mācību metodēm, kuras veicina analizēšanas un secināšanas prasmes, prasmi izteikt viedokli.

Pedagogi darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un spējīgiem skolēniem, piedāvātos uzdevumus diferencē, strādā ar atbilstošām metodēm.

Skolas speciālais pedagogs strādā ar izglītojamiem, kuriem ir mācībās grūtības un uzvedības traucējumi. Septembra mēnesī pēc izglītojamo novērtējuma tika sniegtas individuālās konsultācijas vecākiem. Vecāki tika iepazīstināti ar bērna individuālo darba plānu, kā arī sniepta konsultācija un nepieciešamās zināšanas grūtību pārvarēšanai. Speciālais pedagogs darbā izmantoja materiālus, kurus skola saņēma no Eiropas Sociālā fonda projekta “Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide”.

Pedagojiem ir plašas iespējas izmantot informāciju tehnoloģijas un citus mācību tehniskos līdzekļus.

Pedagogi izmanto arī alternatīvās mācību darba formas: organizē mācību ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iestādēm, kā arī izglītojamie tiek iepazīstināti ar dabas, vēstures un kultūras objektiem, mācību ekskursijas karjerizglītībā. Izglītojamie

iegūst pieredzi, darbojoties projektos, konkursos, ārpusstundu pasākumos, vides sakopšanas akcijās, talkās.

Katra mācību gada sākumā pedagogi informē izglītojamos par mācību procesa norises prasībām, vērtēšanas noteikumiem, pārbaudes darbu laikiem. Savukārt klašu audzinātāji skolēnus savlaicīgi iepazīstina ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, stundu sarakstu, fakultatīvo nodarbību grafiku, interešu izglītību un individuālo stundu nodarbību sarakstu, konsultāciju laikiem. Direktori vietniece izglītības jomā pārrauga, lai pārbaudes darbu grafiks tiktu ievērots.

3.,6.,9.klašu izglītojamie un izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Vispārēju informāciju par pasākumiem skolā, izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, ārpusskolas pasākumos un citu daudzveidīgu informāciju vecāki var iegūt skolas mājas lapā internetā (www.pbps.lv).

Pedagogi lietišķi un radoši sadarbojās 8 mācību priekšmetu metodiskajās jomās, jeb komisijās, kuru darbs tiek plānots. Metodiskās komisijas ietvaros pedagogi sadarbojās mācību priekšmetu programmu, metodisko darbu, pārbaudes darbu izstrādē.

Sanāksmēs tiek izskatīti ar mācību un metodisko darbu saistīti jautājumi, sadarbība, tiek realizēta pieredzes apmaiņa. Metodiskajās komisijās tiek organizēta mācību stundu vērošana un analīze. Metodiskās komisijas iesaistās skolas darba plānošanā un paveiktā darba analīzē.

Pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus un seminārus, organizē atklātās stundas, vada meistarklases, vada studentu pedagoģiskās prakses, dalās darba pieredzē, organizē ārpusstundu pasākumus.

Skola piedalās Eiropas Sociālā fonda Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ” (Nr.8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712). Projektā darbojās 9 pedagogi, vadīja 14 aktivitātes gan mācību saturā, gan ārpusstundu pasākumos.

Projekta ietvaros bija cieša sadarbība starp klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem, atbalsta komisijas darbiniekiem, izglītojamo vecākiem. Pedagogi strādāja komandā. Piemēram, aktivitātē “Muzikālā teātra izrāde” sadarbojās dēļu pulciņa vadītāja, mūzikas pedagogs. Aktivitātē “Interaktīvās spēles “Literārā un mākslas Pārdaugava” izveide un novadīšana” cieši sadarbojās klases audzinātāja, informātikas pedagogs. Kopā plānoja, kopā sadarbojās, mobilizējas netikai pedagogi, kuri vadīja projekta aktivitātes, bet arī priekšmetu skolotāji un klases audzinātāji. Kopā tika izskatīta izglītojamo sasniegta dinamika, ieplānoti priekšlikumi darbam uz nākamo mācību gadu. Visas projekta aktivitātes bija liels palīgs skolas mācību procesam.

Informācija par projekta aktivitātēm izvietota skolas lapā internetā (www.pbps.lv).

Priekšmetu skolotāji strādā ar talantīgiem skolēniem. Skolēni piedalījās skolas un pilsētas olimpiādēs. Eiropas Sociālā fonda Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ” (Nr.8.3.2.2/16/I/001 jeb PVS ID 3712) tika iekļauti izglītojamie ar augsti sasniegumiem. Izglītojamie ieguvuši iespēju attīstīt savus talantus un papildināt zināšanas un prasmes matemātikā, ķīmijā, fizikā, lai sagatavoties skolas, pilsētas un valsts olimpiādēm. Skolēni ieguva godalgotās vietas Rīgas pilsētas matemātikas olimpiādē, Rīgas pilsētas fizikas olimpiādē, Rīgas pilsētas ķīmijas olimpiādē. Viens skolēns bija uzaicināts uz Valsts olimpiādi ķīmijā.

Olimpiāžu rezultāti ir sekojošie:

Piedalīšanās Rīgas pilsētas un valsts olimpiādēs un sasniegtie rezultāti

Mācību priekšmets	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Skolotāja vārds, uzvārds	Datums	Iegūtā vieta		
Rīgas latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmas) 34.olimpiāde 7.un 8. klasēm	Elizabete Birzgale	7.A	Anna Zelmene	20.10.2017.			
	Veronika Gžibovska						
	Vatālijs Šeršnovs	8.A					
	Anna Aleksejeva	8.B	Marina Semjonova				
Rīgas bioloģijas 40.olimpiāde 2.posms 9.klasēm	Pāvels Bužinskis	9.A	Tatjana Petrosjana	30.11.2017.	Atzinība		
	Anastasija Pavloviča						
	Ivans Gorškovs						
Rīgas vēstures 24. olimpiāde 2.posms 9.klasēm	Anastasija Pavloviča	9.A	Anatolijs Sokols	12.01.2018.			
	Pāvels Bužinskis						
	Stepans Jurašs						
Eiropas Savienības Dabaszinātņu Rīgas pilsētas 1.kārtas olimpiāde	Pāvels Bužinskis	9.A	Tatjana Petrosjana	17.01.2018.			
	Anastasija Pavloviča						
	Rodions Šuļupovs						
Rīgas pilsētas fizikas 68. olimpiāde 2.posms 9.klasēm	Rodions Šuļupovs	9.A	Vladimirs Nesterenko	19.01.2018.	III vieta		
	Pāvels Bužinskis						
Rīgas matemātikas 68.olimpiāde 2.posms 9.klasēm	Pāvels Bužinskis	9.A	Vladimirs Nesterenko	02.02.2018.	III vieta		
	Rodions Šuļupovs						
	Stepans Jurašs						
	Leonards Tesnovs	9.B					
	Dans Petuško						
Rīgas ķīmijas 59.olimpiāde 2.posms 9.klasēm	Pāvels Bužinskis	9.A	Tatjana Petrosjana	06.02.2018.			
	Anastasija Pavloviča						
	Stepans Jurašs						
	Rodions				III vieta		

	Šuļupovs				II vieta Uzaicināts uz valsts olimpiādi	
	Leonards Tesnovs	9.B				
Rīgas matemātikas 68.olimpiāde 2.posms 5.- 8.klašu skolēniem	Viktorija Mickeviča	5.B	Rimma Prohorenko	16.02.2018.		
	Aleksandrs Isupovs	6.A				
	Ivo Mezits	7.B				
	Vitālijs Šeršnovs	8.A				
	Nikita Obrazcovs	6.B	Valentīna Nesterenko			
	Edmund Strajmačenoks	6.B				
	Veronika Gžibovska	7.A				
	Aleksejs Pavlovs	7.A				

Lielākā daļa izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Tomēr ir izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija.

Izmantojot elektronisko sistēmu “e-klase”, regulāri tiek veikta izglītojamo ikdienas mācību darba, semestra, mācību gada rezultātu analīze. Priekšmetu pedagogi divas reizes gadā veic skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti par līmeniem un analīzē to dinamiku. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti individuālajās sarunās ar izglītojamiem un viņu vecākiem, plānojot turpmāko mācību darbu (īpaši aktuāli darbi ar izglītojamiem, kuru mācību sasniegumi ir nepietiekami). Tomēr priekšmetu pedagogiem un klases audzinātajiem nepieciešams biežāk sadarboties ar vecākiem, lai viņus iepazīstināt ar skolēnu ikdienas rezultātiem. Arī paši izglītojamie veic savu sasniegumu rezultātu analīzi. 4.-8. klašu izglītojamie katru semestra sākumā visos mācību priekšmetos veic prognozi uz I semestru un mācību gada sasniegumus, I semestra un mācību gada beigās salīdzina savu prognozi un reāli sasniegtos rezultātus, analīzē sasniegto un raksts komentārus. Komentārus ieraksta klases audzinātājs un izglītojamo vecāki. Divas reizes gadā notiek mācību sasniegumu rezultātu un to dinamikas analīze pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizācijas darbu, lai izglītojamos sagatavotu valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamiem tiek piedāvātas mācību priekšmetu konsultācijas. Pedagogi veic detalizētu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi (skolēnu sasniegto rezultātu stiprās puses, tālākās attīstības vajadzības, kas plānots darba uzlabošanai).

Skolas kopējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek izanalizēti MP, MJ sēdēs, augusta pedagoģiskās padomes sēdē, izvērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Īstenojot speciālās pamatzglītības mazākumtautību programmu izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015321) iekļautas speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības (ārstnieciskā vingrošana, horeoterapija, peldēšana, vienu reizi gadā masāžas kurss).

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem. Vienu reizi mēnesī vecāki saņem atzīmju izrakstu. Informācija par mācību sasniegumiem tiek iegūta arī individuālajās sarunās ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagoģiem, sociālo pedagogu, skolas administrāciju.

Mācību gada sākumā 1., 5. klašu izglītojamiem tiek rīkoti pasākumi, kas palīdz adaptēties jaunajā vidē.

Skolā ir atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, medmāsa, ārsts, kuri sniedz nepieciešamo palīdzību un konsultācijas gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem ar grūtībām mācībās un uzvedības problēmām. Risināt dažādus sociālos jautājumus palīdz sociālais pedagogs, nepieciešamības gadījumā notiek sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, sociāliem dienestiem, Bāriņtiesu un citām institūcijām.

Stiprās puses:

Mācību procesa īstenošanai skola izmanto programmas un standartus, ko ir izstrādājusi IZM. Katru gadu pedagogi sastāda programmas mācību priekšmetos, kuros iekļauts tematiskais plānojums, pēc skolā noteiktās kārtības, nemot vērā klašu īpatnības, plānus apspriež mācību priekšmetu metodiskajās jomās jeb komisijās.

Pedagogi izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Skola pievērš uzmanību mācīšanās rezultātu analīzei un gala sekmju prognozēšanai.

Skolotāji organizē konsultatīvo darbu ar izglītojamiem ārpus mācību plāna.

Skola pievērš uzmanību izglītojamo kvalitatīvai apmācībai bilingvālajā izglītībā.

Atbalsta mācību priekšmetu skolotājus, kuri strādā bilingvālajā izglītībā un sekmē bilingvālo stundu kvalitatīvu pasniegšanu.

Skola piedāvā interešu izglītības programmas.

Skola piedāvā adaptācijas nodarbības topošajiem pirmklasniekiem.

Pārdomāta un kvalitatīva mācību procesa organizēšana.

Izveidota izglītojamo zināšanu novērtēšanas un stimulēšanas sistēma.

Organizēta pārbaudes darbu izpildes grafika kontrole.

Audzināšanas stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.

Skolā ir izveidota pozitīva mācīšanās vide.

Uz izaugsmi virzīta skolotāju un skolēnu sadarbība;

Iespēja skolēniem piedalīties olimpiādēs, konkursos, projektos.

Sistemātiski tiek analizēti skolēnu sasniegumi iedienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai;

Skolas administrācija pārrauga vērtēšanas un analīzes kārtības ievērošana.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir samērā stabili, vairākos mācību priekšmetos pieaudzis skolēnu skaits, kuriem ir optimāli un augsti vērtējumi.

Tiek organizēts adaptācijas process un mikroklimata izpēte 1.,5.klasēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju; Attīstīt skolēnu prasmes mācīties.

Pilnveidot pedagogu sadarbību bilingvālajā apmācībā. Novadīt pedagogu meistarklases šajā jautājumā.

Aktivizēt pedagogu pieredzes apmaiņas procesu, tajā skaitā bilingvālajā izglītībā un izmantojot mūsdienu interaktīvās metodes

Organizēt mācību priekšmeta mēneša pasākumos ar aktivitātēm latviešu valodā.

Turpināt darbu neattaisnoto kavējumu novēršanā.

Pilnveidot darba formas ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.

Pilnveidot izglītojamo zināšanas par viņu mācību sasniegumu vērtēšanu katrā mācību priekšmetā.

Motivēt izglītojamos pozitīvāk iesaistīties mācību procesā atbilstoši savām spējām.

Izglītojamo ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana.

Regulāri sniegt vecākiem informāciju par bērna skolas apmeklējumiem, mācību sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācībām.

Izvērtēt rīkoto pasākumu lietderību un kvalitāti, nemot vērā nozīmību un nepieciešamību.

Panākt, ka visi pedagogi precīzi un savlaicīgi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Sistemātiski izmantot vērtēšanas procesā iegūtos rezultātus mācību darba plānošanā un attīstībā.

Strādāt pie vienotām prasībām rakstu darbu noformēšanā.

Veicināt dažādu mācību jomu, priekšmetu pedagogu sadarbību.

Sastādīja direktores vietniece mācību darbā:

A.Silova