

APSTIPRINĀTS  
Rīgas Pārdaugavas pamatskolas  
direktore Irēna Šinkareva

*J. Šinkareva*

2007. gada 21. maijā



APSTIPRINĀTS  
Rīgas domes Izglītības, jaunatnes un  
sporta departamenta direktors  
E. Vēbers

*E. Vēbers*

2007. gada 23. 05.



### Rīgas Pārdaugavas pamatskola

Reģistrācijas apliecības Nr. 3812900704

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību  
programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem

Izglītības programmas kods 21 015321

Licences Nr. 6840  
Licences izdošanas datums 31. 05. 2007.  
Licence derīguma termiņš 31. 07. 2014.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas  
speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma  
izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem

Programmas kods: 21015321

### I. Programmas mērķi un uzdevumi

1. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (turpmāk – programma) mērķi ir:

1.1. nodrošināt pamatizglītības ieguves iespējas izglītojamiem atbilstoši viņu spējām, veselības stāvoklim un attīstības līmenim;

1.2. nodrošināt fiziskās attīstības traucējumu un saslimšanu iespējami maksimālu pedagoģiski psiholoģisku un medicīnisku korekciju un kompensēšanu, lai izglītojamais spētu apgūt pamatizglītību, kas radītu pamatu viņa turpmākai izglītībai;

1.3. veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību;

1.4. veidot izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, apkārtējo vidi, valsti un integrāciju sabiedrībā;

1.5. nodrošināt, ka izglītojamais apgūst sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamās pamatzināšanas un pamatprasmes, ievērojot viņa attīstības traucējumu korekcijas un kompensēšanas iespējas.

2. Programmas īstenošanas galvenais uzdevums ir sekmēt, lai katrs izglītojamais:

2.1. spētu integrēties sabiedrībā, apzinoties sevi kā līdzvērtīgu tās locekli;

2.2. attīstītu individuālos dotumus iespējami pilnvērtīgākas personības veidošanai;

2.3. gūtu iespēju apgūt valodas un matemātikas pamatzināšanas un pamatprasmes;

2.4. iegūtu priekšstatu un sapratni par galvenajiem dabas un sociālajiem procesiem, morālajām un estētiskajām vērtībām;

2.5. tiktu nodrošināts ar iespēju apgūt mācīšanās pamatprasmes un informācijas tehnoloģiju izmantošanas pamatiemaņas;

2.6. veidotu pozitīvu attieksmi pret sevi un citiem, optimistisku attieksmi pret dzīvi un nākotni;

2.7. iegūtu pamatpriekšstatu par Latvijas, Eiropas un pasaules kultūras mantojumu;

2.8. tiktu nodrošināts ar iespēju gūt radošās darbības pieredzi;

2.9. izkoptu saskarsmes un sadarbības spējas.

3. Pamatizglītības mazākumtautību programmas īstenošanas īpaši uzdevumi ir:

3.1. sekmēt izglītojamā integrāciju Latvijas sabiedrībā un nodrošināt latviešu valodas apguvi tādā līmenī, lai varētu turpināt izglītību latviešu valodā;

3.2. apgūt dzimto valodu un kultūru.

## II. Speciālās pamatizglītības saturs

4. Speciālās pamatizglītības saturu konkretizē un atklāj atbilstoši šai programmai un mācību priekšmetu standartiem veidotas mācību priekšmetu programmas. Rīgas Pārdaugavas pamatskola (turpmāk – skola) īstenoto mācību priekšmetu programmu sarakstu apstiprinaskolas direktors.

5. Programmas apguves organizēšanas pamatnosacījums – mācību procesu organizēt tā, lai izglītojamais iegūtu:

5.1. attīstības traucējumam un veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību jebkurā izglītības iestādē;

5.2. pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju;

5.3. zināšanas konkrētā izglītības jomā (mācību priekšmetā, kursā);

5.4. universālas, vispārējas prasmes un darbības pieredzi, kas viņam dotu iespēju rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās. Vēlamie rezultāti tiek noteikti, izvērtējot katra izglītojamā attīstības līmeni, fiziskās attīstības traucējuma pakāpi, korekcijas un kompensēšanas iespējas.

6. Izglītojamā personības vispārējo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanās aspekti un to vispārīgais saturs:

6.1. korekcijas un kompensēšanas aspekts (korekcijas un kompensēšanas procesā iegūto spēju un prasmju lietošana);

6.2. pašizpaušmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze; iespēja patstāvīgi meklēt un rast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības; atjautības, iztēles kopšana; iespēja nodarboties ar mākslu, interešu izglītību, sportu (atbilstoši iespējām);

6.3. analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze – patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produktīva domāšana; prasme formulēt un pamatot savu viedokli;

6.4. morālais un estētiskais aspekts: izpratne par cilvēku savstarpējā saskarsmē būtiskiem jēdzieniem – godīgums, cieņa, atbildība, savaldība, taisnīgums, uzticamība, izpalīdzība, iekļautība, laipnība; izpratne par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību; pozitīva attieksme pret kultūras mantojumu;

6.5. sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā; prasme uzklaust un respektēt dažādus viedokļus; prasme pieņemt lēmumu un uzņemties atbildību par tā īstenošanu. Prasme atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, ekstremālās situācijās un rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību, ja nepieciešams, prast meklēt palīdzību;

6.6. saziņas aspekts: valodas prasme un valodas kultūra; praktiska pieredze valodas lietošanā; prasme sazināties (sarunāties, rakstīt, lasīt) vairākās valodās. Prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli;

6.7. mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos. Dažādu zināšanu un prasmju apgūšana un lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību. Prasme izmantot modernās tehnoloģijas un, ja nepieciešams, medicīniskos palīg līdzekļus;

6.8. matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (piemēram, mērīšana, aprēķināšana, salīdzināšana, ilustrēšana diagrammās, grafikos).

7. Katrs no galvenajiem izglītošanās aspektiem tiek īstenots, ņemot vērā izglītojamā veselības stāvokli un attīstības līmeni, visos mācību priekšmetos, taču ne visos vienādā mērā – katrā mācību priekšmetā kāds no aspektiem ir dominējošais.

8. Katra izglītošanās joma – valoda, cilvēks un sabiedrība, māksla, tehnoloģiju un zinātņu pamati – ietver vairāku mācību priekšmetu saturu. Valsts pamatizglītības standartā norādītās izglītības jomas, izglītošanās aspekti un mācību galvenie uzdevumi atklāj esošā mācību satura pilnveides virzienus integrācijas aspektā.

9. Programmā tiek piedāvāts mācību priekšmetu un stundu plāns pēc 3.modeļa, kurš ieteicams izglītojamiem, kuriem nav priekšzināšanu latviešu valodā un nav latviešu valodas lietošanas vides, bet kuru ģimene vēlas, lai bērni integrētos Latvijas sabiedrībā.

### **III. Programmas īstenošanas plāns**

10. Programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem tiek īstenota no 1.līdz 9.klasei.

11. Izglītojamā pārceļšana nākamajā klasē vai arī jautājuma izskatīšana par viņa atstāšanu otru gadu tajā pašā klasē notiek Izglītības un zinātnes ministrijas noteiktajā kārtībā.

12. Mācību gada ilgums noteikts Vispārējās izglītības likumā. Mācību gada sākuma un beigu datumu, kā arī izglītojamo brīvdienas nosaka ar Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojumu.

13. Mācību darba organizācijas pamatforma ir mācību stunda.

14. Izglītojamā maksimālā mācību stundu slodze un mācību stundas ilgums noteikts Vispārējās izglītības likumā.

15. Programmas apguves īstenošanu nosaka mācību priekšmetu un stundu plāns (1.pielikums).

16. Skola, veidojot mācību priekšmetu un stundu plānu, ievēro šādus nosacījumus:

16.1. programmā obligāti ietverti tie mācību priekšmeti, kuri norādīti Ministru kabineta noteikumos par valsts pamatizglītības standartu;

16.2. izglītojamo mācību slodze nedēļā nedrīkst pārsniegt Vispārējās izglītības likumā noteikto mācību stundu slodzi; vienā dienā mācību stundu skaits nedrīkst pārsniegt:

16.2.1. no 1. līdz 3.klasei – piecas mācību stundas;

16.2.2. 4. un 5.klasē – sešas mācību stundas;

16.2.3. 6. un 7.klasē – septiņas mācību stundas;

16.2.4. 8. un 9.klasē – astoņas mācību stundas.

17. Mācību stundu skaitā (kopējā mācību stundu slodzē) neietilpst:

17.1. klases stundas – katrā klasē obligāti vismaz viena stunda nedēļā;

17.2. fakultatīvās nodarbības, individuālās (grupas) nodarbības izglītojamiem skolā organizējamās, ievērojot brīvprātības principu (jābūt vecāku vai aizbildņu iesniegumam). Tās ieteicams izmantot īpaši talantīgiem bērniem un bērniem, kam nepieciešamas konsultācijas mācību priekšmetu apguvei. Individuālās (grupas) nodarbībās var apvienot vairāku klašu skolēnus;

17.3. skolā organizētās interešu izglītības nodarbības;

17.4. speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības.

18. Programmas apguves plānotie rezultāti atkarīgi no:

- 18.1. izglītojamā veselības stāvokļa, attīstības traucējuma veida, smaguma pakāpes un vispusīgās attīstības līmeņa;
- 18.2. pedagogu, psihologa un mediķu sadarbības izglītojamo izpētē un diagnosticēšanā;
- 18.3. izpētes materiālu analīzes, uz kuras pamata nosaka izglītojamo izglītības un attīstības problēmas un iespējamās speciālās palīdzības veidus;
- 18.4. jaunu metodisko un mācību palīg līdzekļu izstrādes un, ja nepieciešams, medicīnisko palīg līdzekļu nodrošinājums;
- 18.5. izglītojamo un pedagogu sekmīga sadarbības.

19. Organizējot mācību procesu, jāievēro šādi nosacījumi:

- 19.1. katra izglītojamā vispusīgas attīstības sekmēšana, vienlaikus nodrošinot pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju;
- 19.2. izglītojamiem, kuriem attīstības traucējuma vai saslimšanas dēļ ir grūtības rakstīt, ieteicams samazināt rakstu darbu apjomu; netiek vērtēts rokraksts; atbilstoši iespējām piedāvājama rakstīšana ar datoru, kā arī citu tehnisko palīg līdzekļu izmantošana;
- 19.3. izglītojamiem patstāvīgi veicamo mājasdarbu kopējais apjoms vienā nedēļā nedrīkst pārsniegt:
  - 19.3.1. divas līdz trīs stundas 1.–3.klasē;
  - 19.3.2. trīs līdz četras stundas 4.–5.klasē;
  - 19.3.3. četras līdz piecas stundas 6.–7.klasē;
  - 19.3.4. piecas līdz sešas stundas 8.–9. klasē;
- 19.4. dienā vienai klasei nedrīkst plānot vairāk kā vienu temata noslēguma pārbaudes darbu;
- 19.5. kārtējo pārbaudes darbu skaitu, veidu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs saskaņā ar pārbaudes mērķiem un izglītojamo sagatavotību;
- 19.6. mācību priekšmetu skolotāji saskaņo ar skolas administrāciju pārbaudes darbu grafiku.

20. Papildnosacījumi un paskaidrojumi skolas mācību priekšmetu un stundu plāna izveidei:

- 20.1. izglītojamo skaitu vienā klasē nosaka Ministru kabineta noteikumi Nr.735 „Noteikumi par minimālo un maksimālo izglītojamo skaitu valsts un pašvaldību vispārējās izglītības iestādēs, pirmsskolas izglītības iestādes grupās, speciālās izglītības iestādēs un sociālās un pedagoģiskās korekcijas klasēs”;
- 20.2. vides izglītība iekļaujama citu mācību priekšmetu saturā saskaņā ar Izglītības satura un eksaminācijas centra izdotajām “Vadlīnijām vides izglītībai pamatskolā”;
- 20.3. veselības mācības temati iekļauti mācību priekšmeta “Sociālās zinības” saturā un integrējami pārējo mācību priekšmetu saturā, ievērojot “Vadlīnijas veselības izglītībai pamatskolā” un mācību programmas paraugu “Atkarības profilakse”;
- 20.4. klases stundās obligāti iekļaujami šādi temati:
  - 20.4.1. pilsoniskā audzināšana;
  - 20.4.2. tautu ētiskie priekšstati un ideāli;
  - 20.4.3. tikumiskās vērtības un īpašības;
  - 20.4.4. uzvedība un saskarsmes kultūra;
  - 20.4.5. veselīga dzīvesveida pamati un atkarības profilakse;
  - 20.4.6. darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība;

20.4.7. arodizvēle;

20.5. skola patstāvīgi izvēlas tādas mācību procesa organizācijas formas, kas sekmē skolēnu prasmju attīstību darbā ar informāciju un informācijas tehnoloģijām (skolas bibliotekāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, mācību ekskursijas u.c.);

20.6. reliģiskajā izglītībā, ievērojot pēctecību un brīvprātības principu (jābūt vecāku vai aizbildņu iesniegumam), 4. līdz 9.klasē var mācīt mācību priekšmetu “Ētika un kristīgā mācība” vai “Ticības mācība” atbilstoši katoļu, luterāņu, baptistu, pareizticīgo un vecticībnieku iesniegtiem un Izglītības satura un eksaminācijas centra apstiprinātiem standartiem;

20.7.katru gadu projektu darbam var noteikt līdz piecām mācību dienām ilgu laika posmu;

20.8. informātikā apgūtās prasmes ieteicams 8. un 9. klasē izmantot citu mācību priekšmetu apgūvē.

21. Speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības izglītojamo mācību stundu skaitā (kopējā mācību stundu slodzē) neietilpst, bet notiek visu mācību gadu no mācību procesa brīvajā laikā.

22. Speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību paraugplāns izglītojamiem ar fiziskās attīstības (kustību un atbalsta) traucējumiem :

<b>Individuālās un grupu nodarbības</b>	<b>1. kl.</b>	<b>2. kl.</b>	<b>3. kl.</b>	<b>4. kl.</b>	<b>5. kl.</b>	<b>6. kl.</b>	<b>7. kl.</b>	<b>8. kl.</b>	<b>9. kl.</b>
Ārstnieciskā vingrošana	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Peldēšana vai horeoterapija*	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Grupu un individuālās logopēdiskās nodarbības	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Individuālās/grupu nodarbības izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultatīvās nodarbības	2	3	4	4	5	5	5	5	5

Piezīme:

\*Horeoterapijā izmantojami baleta elementi pareizas stājas veidošanā un nostiprināšanā.

23. Papildnosacījumi un paskaidrojumi speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību plāna izveidei:

23.1. ārstnieciskās vingrošanas stundās klasi dala divās grupās (zēni un meitenes vai atbilstoši diagnozēm); nodarbībām grupās paredzētās 4 stundas un 2 stundas paredzētās bērniem, ar kuriem nepieciešams strādāt individuāli vai papildus.

23.2. grupu un individuālās logopēdiskās nodarbības valodas traucējumu korekcijai organizē individuāli vai pa 4–6 izglītojamiem ar līdzīgiem valodas traucējumiem;

23.3. mājas uzdevumus izglītojamie gatavo skolā, pagarinātās dienas grupā;

23.4. individuālās un grupu nodarbības organizējamās izglītojamiem, kam nepieciešamas konsultācijas mācību priekšmetu apguvei, kā arī īpaši talantīgiem izglītojamiem. Individuālās (grupu) nodarbībās var apvienot vairāku klašu izglītojamus;

23.5. fakultatīvās nodarbības organizējamās, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli, intereses un brīvprātības principu (jābūt vecāku vai aizbildņu iesniegumam);

23.6. ja nepieciešams, skola var kādu nodarbības veidu aizstāt ar citu, izglītojamo veselībai piemērotu speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību.

24. Organizējot mācību procesu, pamatnosacījums ir katra izglītojamā vispusīgas attīstības sekmēšana, vienlaikus nodrošinot pedagoģiski psiholoģisko un medicīnisko korekciju.

25. Programmas īstenošanai ieteicamā mācību literatūra norādīta Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības satura un eksaminācijas centra izdevumos, kas katru mācību gadu tiek precizēti.

26. Skolas direktors ir atbildīgs, lai katru gadu līdz mācību gada beigām mācību priekšmetu skolotāji informētu 1.–8.klases izglītojamos (viņu vecākus vai aizbildņus) par skolas bibliotēkas fondā esošajām nākamajā mācību gadā izmantojamajām mācību grāmatām.

27. Programmas īstenošanai izmantojamās mācību literatūras sarakstu turpmākajiem trim gadiem apstiprina skolas direktors ne vēlāk kā divas nedēļas pirms kārtējā mācību gada beigām.

28. Programmas īstenošanas gaitā konstatētās nepilnības vai radušās neskaidrības tiek risinātas savstarpējās izglītojamo, vecāku un skolas administrācijas pārrunās. Vecākiem ir tiesības iesniegt rakstisku ziņojumu skolas administrācijai un saņemt rakstisku atbildi.

#### **IV. Prasības attiecībā uz iepriekš iegūto izglītību**

29. Izglītojamo uzņemšana programmas apguvei speciālās izglītības iestādē (speciālā klasē) pamatota ar valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu, kas ierakstīts bērna pārbaudes kartē.

30. Izglītojamo attīstības pēctecības nodrošināšanā svarīga ir skolas saskaņota darbība ar izglītojamo ģimenēm, pirmsskolas izglītības iestādēm un ārstniecības iestādēm.

31. Uzņemot izglītojamo speciālās klasēs programmas apguvei, nav atļauts rīkot nekāda veida pārbaudījumus.

32. Izglītojamie, sākot mācības 1.klasē, ir apguvuši piecgadīgo un sešgadīgo bērnu obligāto pirmsskolas izglītības programmu.

#### **V. Iegūtās izglītības vērtēšanas kritēriji un kārtība**

33. Izglītojamo iegūtās pamatizglītības vērtēšanas pamatprincipus un kārtību nosaka Valsts pamatizglītības standarts.

34. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas gaitā tiek ievēroti šādi Valsts pamatizglītības standartā noteiktie iegūtās izglītības vērtēšanas pamatprincipi:

34.1. prasību atklātības un skaidrības princips;

34.2. pozitīvo sasniegumu summēšanas princips;

34.3. vērtējumu atbilstības princips, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli un speciālās vajadzības;

34.4. vērtēšanas veidu dažādības princips;

- 34.5. vērtēšanas regularitātes princips;  
34.6. vērtējuma obligātuma princips.

35. Mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri, lai informētu par izglītojamā iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku; par tematu noslēguma pārbaudes darbu minimālo skaitu katrā mācību priekšmetā vienā semestrī lēmumu pieņem pedagogiskā padome, ievērojot izglītojamo veselības stāvokli un speciālās vajadzības.

36. Izglītojamā mācību sasniegumus 1.klasē vērtē aprakstoši. Tas ir īss mutisks un rakstisks vērtējums par izglītojamā mācību darbību, mācīšanās stilu, saskarsmes un sadarbības prasmēm, attieksmi pret mācībām un mācību sasniegumu attīstības dinamiku.

37. Izglītojamā mācību sasniegumus 2. un 3.klasē latviešu valodā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.

38. Izglītojamā mācību sasniegumus 4.klasē latviešu valodā, krievu valodā, matemātikā un dabaszinībās vērtē 10 ballu skalā, pārējos mācību priekšmetos izglītojamā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši.

39. Izglītojamā mācību sasniegumus 5.–9.klasē vērtē 10 ballu skalā.

40. Veidu, kādā 1.–4.klases izglītojamo vecāki informējami par izglītojamo mācību sasniegumiem semestra laikā, skola izvēlas patstāvīgi.

41. 5.–9.klases izglītojamo vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem semestrī informē rakstiski katra mēneša beigās, izmantojot dienasgrāmatas vai atzīmju izrakstus. Klases audzinātājs, ja nepieciešams, individuālā sarunā informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem, veselības stāvokli un, pamatojoties uz izpētes darba analīzi, izsaka ieteikumus individuālam darbam.

42. Valsts pārbaudes darbus 3., 6. un 9.klases beigās nosaka Valsts pamatizglītības standarts.

43. Skolas direktors mācību gada sākumā (līdz 1.semestra beigām) pēc skolas pedagogiskās padomes ieteikuma var ar rīkojumu noteikt mācību gada nobeiguma pārbaudījumus 5., 7. un 8.klasē ne vairāk kā divos mācību priekšmetos. Mācību gada nobeiguma pārbaudījumu saturam un apjomam jāatbilst kārtējā mācību gadā apgūtajai mācību priekšmeta programmai.

44. Izglītojamiem atbilstoši viņu veselības stāvoklim un spējām jāparedz pārbaudes darbiem ilgāks laiks, ja nepieciešams, –tehniskie palīgīdzekļi, papildu skaidrojums un atgādnis.

## **VI. Programmas īstenošanai nepieciešamā personāla, finanšu un materiālo līdzekļu izvērtējums un pamatojums**

45. Valsts un pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs programmas apguve tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta līdzekļiem.

46. Pedagogu amatus nosaka Ministru kabineta noteikumi.



47. Pedagogu amatalgas (algas likmes), darba algas, darba likmi, slodzi un piemaksas nosaka Ministru kabineta noteikumi.

48. Prasības pedagogu izglītībai nosaka Ministru kabineta noteikumi.

49. Skolas apstiprinātā pedagogu darba samaksas fonda ietvaros, ņemot vērā apmaksājamo stundu skaitu, klasi var dalīt grupās arī tikai dažās viena mācību priekšmeta stundās vai veidot apvienotas dažādu klašu izglītojamo grupas.

50. Apmaksājamo stundu skaits katrai klasei dots tabulā 2.pielikumā

51. Ja izglītojamo skaits klasē ir mazāks par noteikto minimālo izglītojamo skaitu, veido apvienotās klases.

52. Ja klases tiek apvienotas, apmaksājamās stundas aprēķina atbilstoši tabulā dotajiem tās klases rādītājiem, kurā ir lielāks apmaksājamo stundu skaits.

53. Skola šo programmu var papildināt ar dažādām interešu izglītības nodarbībām Izglītības un zinātnes ministrijas budžeta programmas “Interešu izglītība un jaunatnes lietas” apakšprogrammā “Interešu izglītības pasākumi” piešķirtās mērķdotācijas ietvaros.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas  
speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas  
izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem  
mācību priekšmetu un stundu plāns

Izglītošanās jomas un mācību priekšmeti	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
<b>Valodas</b>									
Latviešu valoda un literatūra:	4	4	4	4	4	4			
latviešu valoda							3	3	3
latviešu literatūra							2	2	2
Mazākumtautību valoda (krievu valoda)	5	6	5	4	3	4	3	3	3
Svešvaloda (angļu valoda)			<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
<b>Tehnoloģiju un zinātņu pamati</b>									
Matemātika	4	4	4	5	5	5	6	5	5
Informātika					1	<u>1</u>	1		
Dabaszinības	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>			
Bioloģija							2	2	2
<b>Fizika</b>								2	2
Ķīmija								2	2
Ģeogrāfija							2	2	2
<b>Cilvēks un sabiedrība</b>									
Latvijas un pasaules vēsture						2	2	2	2
Sociālās zinības	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	2	2	2	1	1	1
Ētika un/ vai kristīgā mācība	1	1	1						
Mājturība un tehnoloģijas	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Sports	2	2	1	1	2	2	2	2	2
<b>Mākslas</b>									
Literatūra				2	3	2	2	2	2
Mūzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuālā māksla	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Skolēna maksimālā mācību slodze</b>	22	23	24	26	28	30	32	34	34

latviešu valodā	<i>bilingvāli</i>	mazākumtautības valodā
-----------------	-------------------	------------------------

**Apmaksājamo stundu skaita tabula**

	<b>1.kl.</b>	<b>2.kl.</b>	<b>3.kl.</b>	<b>4.kl.</b>	<b>5.kl.</b>	<b>6.kl.</b>	<b>7.kl.</b>	<b>8.kl.</b>	<b>9.kl.</b>
<b>Skolēna maksimālā mācību slodze</b>	22	23	24	26	28	30	32	34	34
Mājturība un tehnoloģijas 2.grupā					1	1	1	1	1
Informātika 2.grupā					1	1	1		
Klases audzināšana	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Rakstu darbu labošana	1.24	1.33	1.62	1.52	1.71	1.71	1.81	1.62	1.62
Speciālās korekcijas un rehabilitācijas programma	12	13	14	13	14	14	14	14	14
<b>Apmaksājamo stundu skaits:</b>	<b>39.24</b>	<b>41.33</b>	<b>43.62</b>	<b>44.52</b>	<b>49.71</b>	<b>51.71</b>	<b>53.81</b>	<b>54.62</b>	<b>54.62</b>



Izglītības programmas kopējais lappušu skaits \_\_\_\_\_

Izglītības iestādes vadītāja paraksts \_\_\_\_\_

Datums \_\_\_\_\_

Izglītības iestādes zīmogs

Vispārējās izglītības departamenta zīmogs

Izglītības programmas kopējais lappušu skaits 13 (trīspadsmit)

Izglītības iestādes vadītāja paraksts J. Šķerņevičis

Datums 20.08.2007.g.

Izglītības iestādes zīmogs

Vispārējās izglītības departamenta zīmogs

