



## RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA

Kartupeļu ielā 2, Rīgā, LV-1058,  
Tālrunis 67623155, e-pasts [pdps@riga.lv](mailto:pdps@riga.lv)

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS 2021

Rīga, 24.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma	2101 11 21		V-2546	05.06.2020.	181	181
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	2101 53 21		V-9195	19.07.2017.	26	26
Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma	2101 11 21		V-2364		300	300

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	41	Pedagogu skaits atbilst mācību programmai
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	10	Atbalsta personāla skaits atbilst programmai izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.3.1. **Kompetenču pieejas īstenošana mācību un audzināšanas procesā.** Izglītojamie apguva mācību programmu atbilstoši vecuma posmam un individuālām spējām. Atbilstoši skolēnu vecumposmam, izglītojamie tiek virzīti uz konkrētu sasniedzamo rezultātu (diagnostika, summatīvā vērtēšana); mācību sasniegumu uzskaitē

e-klasē, izglītojamo dinamika un saziņa ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Stiprināt formatīvās vērtēšanas metožu izmantošanu ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā. Metodisko materiālu „Integrētais mācību saturs” stundu plānošanā, izstrāde, īstenošana un pieredzes apmaiņa. Radošu un inovatīvu mācību metožu izmantošana izglītojamo mācīšanās procesa aktivizēšanai izstrāde. Priekšmetu starpniecību noteikt prioritāros priekšmetos karjeras izvēlei).

1.3.2. **Rosināt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos un domāšanu, kas dos iespēju uzlabot zināšanas.** Izglītojamie apzināti ir atbildīgi par saviem rezultātiem un zināšanu līmeni. ( Pedagoģiskajā darbā ir mainīts uzsvars no skolotāja centrētas mācīšanas uz bērna centrētu mācīšanos. Izglītojamie plāno savu darbību stundās, sasniedza vēlamā gala rezultātu. Izglītojamais spēj novērtēt savu zināšanas līmeni. Izglītojamie piedalās zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Izglītojamie uzņemas vairāk iniciatīvas ārpusstundu darbā, attīstot komunikācijas iemaņas, iesaistīt skolēnus skolas pašvērtējuma procesā un sniegt savu redzējumu par skolas attīstību).

1.3.3. **Atbalstīt skolotāju sadarbību, mentora darbību.** Nodrošināt kvalitatīvu skolas darbu. (Skola nodrošināta ar kvalitatīviem speciālistiem, kuri cieši savstarpēji sadarbojas, sasniedz kopā ar skolēnu un viņa vecāka izvirzītu rezultātu. Skolotāji paaugstina savu kvalitāti. Skolotāji dalās sava pieredzi ar kolēģiem (atklātās stundas, meistarklase).

1.3.4. **Skolas pašnovērtēšana un attīstības plāna veidošana**  
(Izveidot pastāvīgo pašvērtēšanas komisiju, kura pēc darba plāna, izmantojot dažādās metodikas, vērtē darbu).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Rūpēties par skolēna veselību, mudinot viņu interesi mācīties; veidojam drošu demokrātisku vidi izglītības iegūšanai sadarbībā, lai skolēni varētu pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgiem, izglītotiem un kulturāliem cilvēkiem.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga pamatskola ar augstu skolēnu zināšanu līmeni, kuri atbilstoši spējām un veselības stāvoklim būtu pieprasīti sabiedrībā. Skola atbalsta katra skolēna brīvas un atbildīgas personības veidošanos.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –ir izglītības procesa veselums, kurā katrs skolotājs un skolēns ir spējīgs saskatīt sava darba rezultātus un tos izvērtēt, meklēt labākos risinājumus, saskatīt un labot savas kļūdas, un mērķtiecīgi uzlabot savus sniegunus. Skolas absolventi ir gatavi patstāvīgām studijām, apzinātai profesionālās karjeras veidošanai un ir motivēti mūžizglītībai.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

### 2.4.1. **Kompetenču pieejas īstenošana mācību un audzināšanas procesā.**

Izglītojamie apguva mācību programmu atbilstoši vecuma posmam un individuālām spējām ( 1 skolēns pārtrauca mācības pavasarī, sasniedzot 18gadu vecumu), visi izglītojamie turpina mācīties.

### 2.4.2. **Nodrošināts kvalitatīvs attālināto mācību process.**

50%-80%, atkarībā no mācību priekšmeta un skolēnu vecuma, mācību stundas notika attālināti (Edurio aptaujas rezultātā 93% skolotāju un 57% izglītojamo saka, ka skola attālināto mācīšanos nodrošināja diezgan labi vai ļoti labi). Ir izveidota metodisko līdzekļu digitālā formātā datu bāze. Skolotāji, izglītojamie un viņu vecāki iemācījās un iemācīja lietot dažādus tehniskos rīkus. Skolā izveidojās skolotāju atbalsta grupa, palīdzot skolotājiem mērķtiecīgi izmantot dažādu metožu pieejas un rīkus. Skolotāji kvalitātes pilnveidošanai apmeklēja dažādus kursus. Daži priekšmetu skolotāji kopā ar skolēniem izveidoja mācību tematiskās digitālās darbnīcas, kuras tika filmētas (fizika, ķīmija, novadpētniecība, ārstnieciskā vingrošana, balles dejas, literatūra), lekcijas fakultatīvu nodarbībām. Skolā ir izveidotas elektroniskās grāmatas (e-book). Novadītas nodarbības muzejos, izmantojot muzeju pedagoģijas metodes. Uzsākts darbs skolēnu apmācībai strādāt ar informācijas avotiem, darbu nepieciešams turpināt.

Tika izanalizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā visos mācību priekšmetos (visvājākais rezultāts tika konstatēts matemātikā 6.A klasē (4,27), kaut gan vidējais skolas rādītājs matemātikā 5.-6.klases ir 5,43, 7.-9.klases – 5,19, fizikā - 5,39. Augstākais vērtēšanas līmenis ir sociālajās zinībās un vēsturē (8,47). Salīdzinot pirmā un otrā semestra rezultātus, secinājām, ka „augstākais” un „optimālais” sekmju līmenis ir 50,48% skolēnu (212 izglītojamiem). Izglītojamo mācību sasniegumi ir kāpuši no „pietiekamā” līmeņa uz

„optimālo” (18 izglītojamiem) un no „nepietiekamā” uz „ pietiekamo” (14 izglītojamiem). 4 izglītojamiem (1% izglītojamo no kopēja skolas skolēnu skaita) bija pagarināts mācību gads. „Nepietiekams” līmenis ir 24 izglītojamiem (5.7% izglītojamiem no kopēja skolas skolēnu skaita). Lielu atbalstu saņēma izglītojamie, izmantojot piedalīšanos projektos “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, strādājot mācību grupās vai individuāli, skolotāji sniedza konsultācijas klātienē.

Valsts pārbaudes darbos (valsts diagnostikā) piedalījās 9.klašu izglītojamie (38), 6.klašu izglītojamie (56), 3.klašu izglītojamie (64).

3.klašu izglītojamie diagnosticējošajos darbos augstus rezultātus parādīja mazākumtautības valodā (krievu). Augstu līmeni (90%-100%) ieguva – 38 izglītojamie. Optimālo līmeni (60%-90%) ieguva – 22 izglītojamie. Pietiekamo līmeni (40%-60%) ieguva – 4 izglītojamie.

Salīdzinot ar kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas, 3.klases izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir optimāli. Latviešu valodā: skolā –78,84 %, Rīgā-83,6%, Republikas pilsētās - 83,99%. Matemātikā: skolā –72,59%, Rīgā-75,49%, Republikas pilsētās – 76,49%. Mācībvalodā: skolā – 79,29% , valstī – 81,21%.

6. klašu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir tikai pietiekamā līmenī, bet pēdējo trīs gadu garumā ir atšķirīgi. Tas ir atkarīgs gan no klašu komplektācijas, gan no izglītojamo spējām, kā arī attālinātās apmācības ietekmē skolēnu zināšanas līmeni.

Tradicionāli valodas prasmes pārbaudījumos augstākie rādītāji ir klausīšanās (69,5%) un lasīšanas (66,8%) prasmē. Izglītojamie pietiekami labi uztver un saprot rakstītu un dzirdamu tekstu. Savukārt, rakstīšanas uzdevumu izpildes rādītāji ir viszemākie (30,7%). Stabili ir rezultāti runāšanā (60,88%). Vidēji 67% ir mutiskajā daļā, jo izglītojamie prot uzdot jautājumus, atbild un diskutē, prot pastāstīt par attēlu, bet vārdu krājums izglītojamiem nepietiekams.

Latviešu valodā: skolā –62,8% , Rīgā- 64,63%, Republikas pilsētās – 66,36%. Matemātikā: skolā – 64,66%, Rīgā-70,34%, Republikas pilsētās – 69,87%. Dabaszinībās: skolā – 57,41% , Rīgā-60,29%, Republikas pilsētās – 59,29%. Mazākumtautību valoda: skolā –77,69% , valstī – 83,28%.

9.klašu grupā gandrīz augsti vērtējumi ir dabaszinībās: 10,5 % no kopēja skaita ieguva augstāko līmeni un 47% ieguva optimālo līmeni, visi pārēji ieguva pietiekamo līmeni.

Mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir tendence pasliktināties: latviešu valodā skolā 2019.g.- 61.31%, 2020.g. -58.87%, 2021.g -57,75 %. 2021.g. valstī 64,52%. Matemātikā skolā 54,5% - valstī 55,7%, dabaszinībās skolā – 61,85%, valstī 63,65%.

Valsts valodas prasmes eksāmenā piedalījās 9.klašu skolas 15 izglītojamie, kuri nokārtoja eksāmenu vājāk, nekā bija prognozēts, liela ietekme bija saistīta ar attālināto apmācību.

Valsts pārbaudījumu sasniegumi 9. klasēs tiek apkopoti un izvērtēti mācību priekšmetu MK, pedagoģiskās padomes sēdēs, lai noteiktu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus turpmākajam darbam.

**2.4.3.Skolas teritorijas apgaismošana un labiekārtošana.** Rīgas domes Īpašuma departaments uzstādīja apgaismojumu ap skolu. Iestādījām krūmus, izveidojām dobes skolas teritorijā, uzstādījām velosipēdu statīvu.

Nodrošināt skolu ar automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu. Skola tiek iekļauta Rīgas domes Īpašuma departamenta attīstības plānā.

**2.4.5. Nodrošināt nepieciešamos līdzekļus,** lai kvalitatīvi īstenotu kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesu. Skolotāji pietiekamā līmenī ir apgādāti īstenot programmu Skola 2030 gan attālināti, gan klātienē.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāts attīstības plāns, kurā noteiktas prioritātes, kvantitatīvie un	Izveidot pastāvīgu skolas pašvērtēšanas komisiju, kura strādā pēc rīcības plāna.

kvalitatīvie indikatori, sastādīts rīcības plāns. Metodiskā padome apkopo rezultātus un pedagoģiskā sēdē dota analīze un priekšlikumi.	
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; skola ir nokomplektēta ar pedagogiem, līdz ar to vakances stundu nav, ka arī nav skolā ilgstoši slimojošo skolotāju, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Motivēt skolotājus iegūt papildus kvalifikāciju.
Vadītājs izveidoja atbalsta personāla komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstībai.	
Tiek papildināts valsts budžets ar nomas līdzekļiem, līdzekļiem no projektiem.	

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs aktīvi pastāvīgi mācās	
Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Sekot normatīvo aktu grozījumiem un apzināt jaunus dokumentus.
Vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemoties atbildību par sekām.	Izveidot jauno pedagogu līderu klubu. Mainīt metodiskās komisijas struktūru, saturu, atbildību.
	Attīstības plānā uz 2021./2022.m.g. nav līdz galam skaidri nodefinētas un orientētas uz konkrētu rezultātu prioritātes, ir nepieciešams definēt mērķus, sadalot pienākumus citiem darbiniekiem.
	Veikt statistisku analīzi par sporta stundu apmeklējumu un kavējumu iemesliem. Apkopot datus un izanalizēt ģimenes ārstu daudzus atbrīvojumus.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs cieši sadarbojas ar Rīgas domi (skolai izpirkta un pievienota teritorija sporta laukumam, tiek atbalstīti starptautiskie projekti) ar Rīgas domes izglītības, kultūras un sporta departamenta.	Nepieciešama sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu: iežogojot iestādes teritoriju, labiekārtot iestādes teritoriju.
	Definēt pienākumus skolas padomes locekļiem.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā, lai virzītu pedagogus uz vienotu mērķi, tiek organizēti tematiskie kursi skolas telpās visiem pedagogiem. Direktora vietniece ir atbildīga un seko par pietiekamu skolotāju profesionālo pilnveidi.	Motivēt skolotājus paaugstināt izglītības līmeni, apgūt radniecīgu profesionālo kvalifikāciju.
Skolā organizē profesionālās pilnveides kursus, pedagogi patstāvīgi izvēlas sev interesējošos kursus. Skolotājiem ir pozitīva attieksme pret mācībām.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Skola īsteno Erasmus+ Project "UP2B" „Atbalsts skolas izglītībai ceļā uz Eiropas pilsonību un iekļaušanos darba tirgū” (dalībnieki 4 ES valsts un Turcija). Izveidotas prioritāras specialitātes Latvijā datu bāze un metodiskie materiāli, kuri ir publicēti vienotā projekta platformā UP2B. Izveidots projekta tīmeklis <http://up2b.pdps.lv/index.htm> (angļu valodā), sociālais tīkls Facebook <https://www.facebook.com/groups/383468766000443> izglītojamiem un viņu vecākiem ne tikai Latvijas iedzīvotājiem.
- 4.2. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (piedalījās 15 izglītojamie) palīdz izglītojamajiem mācību satura apguvē un novērš risku priekšlaicīgai izglītības iestādes pamešanai, visi dalībnieki pabeidza mācību gadu.
- 4.3. „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” palīdz skolēniem atklāt, pilnveidot savas spējas praktiskās nodarbībās (slidošana (90 izglītojamie), fizika (10), ķīmija (13), matemātika (30), robotika ( 45) un virzīt sevi karjeras izvēlei.
- 4.3. Projekts „Latvijas skolas soma” (dalībnieku skaits 507) virzīts uz Latvijas valstiskuma attīstību, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Izveidota elektroniskā grāmata (e-book), dokumentālie sižeti un filmas. Izveidots izglītojamo klubs „Gribu visu zināt!”
- 4.4. Projektā „Karjeru izvēle” on-line tikšanās ar karjeru speciālistiem izglītojamiem un viņu vecākiem. Notika sarunās par profesijām, tālāk mācībām un mūžizglītību.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbībā ar LU PPMF attīstības projekta īstenošanā “Inovātīvo mācību materiālu izstrāde jaunajām Izglītības, pedagogijas un sporta virziena studiju programmām” skola piedalījās mācību filmas “Dažādība un iekļaušanās izglītībā” tapšanas procesā (fragmentu filmēšana skolā mācību stundās). Scenārija autore un autortiesības: asoc.prof. Dita Nīmante.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) : patriotiskā audzināšana, ekoloģiskā audzināšana, līderu izaugsme.

Skola īstenoja programmu: interaktīvas spēles ( Latvijai veltīti pasākumi, Olimpiskās dienas (klātienē), Eiropas dienai (on-line). Saliedējām un apmācījām Skolēnu padomi. Vides izglītībā attīstījām atbildīgu personu par apkārtējo vidi, iesaistot izglītojamo vecākus.

### **Citi sasniegumi**

6.2. Skolas dalība Starptautiskajā Skolēnu novērtēšanas programmā OECD.

6.3. Skolas izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu pilsētas olimpiādēs: 1.posma Latviešu valodas olimpiādē mazākumtautību skolām ieguva atzinumus, 2.posma vēstures olimpiādē ieguva 2 atzinības.

6.4. Izglītojamie ir ieinteresēti un piedalās 7.-9. klašu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē (1. vieta “Klases mikroklimats un gaisa kvalitāte mācību stundu laikā Rīgas Pārdaugavas pamatskolā” un 1. vieta “Ceļu satiksmes negadījumi Ziepniekkalnā (2015-2020) un to cēloņi”.

6.5. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Veicot diagnosticējošo darbu izvērtējumu, vislielākās grūtības izglītojamiem sagādāja lasīšanā, jāpildveido radošo darbu rakstīšanas prasmes, jāpilda uzdevumi līdz galam veikt pēc nosacījumiem uzdevumus, jāattīsta glītrakstīšanas prasmes.

Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai.

Mājas uzdevumus uzdot izglītojamiem pa līmeņiem.