



RĪGAS PĀRDAUGAVASPAMATSKOLA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(aktualizēts)

2019

SATURS

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS.....	1
1. Vispārīgs skolas raksturojums.....	4
2. Skolas darbības pamatmērķi	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	13
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	13
4.1. Mācību saturs.....	13
4.1.2. Skolas īstenotās izglītības programmas.	13
4.2. Mācīšana un mācīšanās	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	15
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	19
4.3. Izglītojamo sasniegumi	20
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	20
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23
4.4. Atbalsts izglītojamiem	24
4.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	24
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	26
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	29
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	30
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	32
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	33
4.5. Skolas vide	34
4.5.1. Mikroklimate	34
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	35
4.6. Skolas resursi.....	37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2. Personālrесursi	38
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	38
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	38
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	39
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām.....	40
5. CITI SASNIEGUMI.....	41
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA.....	42
PIELIKUMI	48
PIELIKUMS 1.....	48
PIELIKUMS 2.....	48
PIELIKUMS 3.....	49
PIELIKUMS 4.....	52
PIELIKUMS 5.....	54

PIELIKUMS 6.....	55
PIELIKUMS 7.....	55
PIELIKUMS 8.....	57
PIELIKUMS 9.....	60
PIELIKUMS 10.....	62
PIELIKUMS 11.....	64

1. Vispārīgs skolas raksturojums

Rīgas Pārdaugavas pamatskola (turpmāk tekstā - Skola) ir Rīgas pilsētas pašvaldības vispārējās pamatizglītības iestāde. Skola īsteno: Pamatizglītības mazākumtautību programmu (programmas kods 21011121) un Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (programmas kods 21015321).

Skola ir dibināta 1964.gadā, atrodas Kartupeļu ielā 2, Rīgā, LV-1058. Skolas tuvumā atrodas Rīgas Ēbelmuižas pamatskola, Rīgas Ziepniekkalna vidusskola, Rīgas 47.vidusskola, Rīgas 95.vidusskola, Pārdaugavas Bērnu un jauniešu centrs "Altona", Rīgas Jauno tehniķu centrs, O.Vācieša un J.Akuratera muzeji, kultūrvēsturiski objekti – Ēbelmuižas parks, Māras dīķis un Arkādijas parks. Ražošanas uzņēmumi: "Dzintars" un "Rīgas finieris".

Skolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Skolas nolikums un citi izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie akti.

Pēdējā Skolas akreditācija notika 2014. gadā. Akreditācijas lapa Nr. 2837 izsniegta 2014.gada 25.februārī. Skola tika akreditēta līdz 2020.gada 26.februārim. Vienlaikus akreditētas visas izglītības programmas.

Skolā ir novērojama tendence saglabāt izglītojamo skaitu. (Pielikums 1).2019./2020. mācību gadā Skolā ir 21 klašu komplekts. Kopējais izglītojamo skaits – 475. Izglītojamo sadalījums pa izglītības posmiem būtiski nemainās (2018./2019.m.g. Skola pazaudēja vienu klasi, vecāku neapmierinātības dēļ par klases audzinātājiem). Izglītojamie dzīvo gan Skolas, gan citos Rīgas pilsētas mikrorajonos, gan Pierīgā, Jūrmalā.

Par rādītāju, kuram ir tendence pieaugt, uzskatāms to ģimeņu skaits, kurās viens vai abi vecāki strādā ārzemēs, bet statistika nav veidota. Skolā no 475 skolēniem: audžu ģimenē -3, bērni, kurus audzina radi vai aizbildņi-12, bērni, kuri dzīvo pie tēva -11. Sociālā riska grupas bērni -17, daudzbērnu ģimenes -84, bērni-invalidi -3, ar fiziskās attīstības traucējumiem -37, vēl izglītojamajiem konstatētas šādas saslimšanas: bronhiālā astma - 46, sirds - asinsvadu slimības- 4, somatoformu traucējumi - 10, 1.tipa cukura diabēts- 2, celiakija-3,sadzīves un pārtikas alerģija -18, redzes traucējumi - 73, epilepsija - 3, uzvedības traucējumi - 6,autisms -2, neirotikie traucējumi - 7,reimatisms/artrīts-3.

Skolā mācās 23tautību skolēni- lielākā daļa no tiem ir krievi, bet mācās arī latvieši, ukraiņi, ebreji, poļi, čigāni, baltkrievi, armēņi, gruzīni; dažādu reliģisku piederību bērni - pareizticīgie, luterāņi, katoļi, musulmaņi. Līdz ar to skolas vide ir kļuvusi multikulturāla.

Skolā sociālo vidi kopumā var raksturot kā labvēlīgu un drošu. Sociālā atbalsta personālam ir iespēja sniegt palīdzību visos nepieciešamajos gadījumos.

Sociālās vides uzlabošanai skola sadarbojas ar Rīgas Zemgales priekšpilsētas sociālā dienesta Atbalsta nodaļu ģimenēm ar bērniem (ANĢB), Rīgas Bāriņtiesu, Rīgas pašvaldības policiju, Valsts policiju, Drošības policiju.

Skolas vadību veido direktors, 2 vietnieki izglītības jomā un 1 vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Skola ir nodrošināta ar pedagoģiskajiem, tehniskajiem un medicīniskajiem kadriem. Skolas izglītošanas darbu nodrošina 49 pedagogi, no tiem 46- pamatdarbā, un saimniecisko darbu - 24 tehniskie darbinieki. Skolasatbalstapersonāluveidobibliotekāre (1 likme), izglītības psihologs (1likme),skolotājs-logopēds(1likme), speciālais pedagogs(0,5 likmes),izglītībassocīlais pedagogs (1 likme),2 sporta organizatori (0,3 likmes), ārsts-rehabilitologs(0,5 likmes), medmāsa (1 likme), ārstnieciskās vingrošanas skolotājs, fizioterapeite (0,5 likmes),6intereseuizglītības pedagogi.

Tiek mācīti visi Skolas izglītības programmās paredzētie mācību priekšmeti. Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, un viņi regulāri papildina un pilnveido zināšanas tālākizglītībasursos, 3 pedagogi apgūst speciālītāti. Skolotāju vecuma attiecība ir vienmērīga, arvien rētāk darbā piesakās gados jauni skolotāji, arvien grūtāk adaptēt viņus mācību procesam. (PIELIKUMS 2).

Skolas budžets ir izveidots no valsts mērķdotācijas pedagogu algām, pašvaldības līdzekļiem, maksas pakalpojumu līdzekļiem, projektu līdzekļiem. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti Skolas vajadzībām, un saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, to izlietojums - racionāls un efektīvs. Budžeta līdzekļi nodrošina darbinieku algas, telpu remontu, komunālos maksājumus, kā arī tie tiek izlietoti mācību grāmatu, mācību līdzekļu, materiālu, tehniskā aprīkojuma u.c. iegādei. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, pamatojoties uz piešķirtajiem līdzekļiem un attīstības prioritātēm. To veidojot, tiek uzklausi un analizēti arī vecāku, skolotāju, izglītojamo un skolas tehnisko darbinieku ieteikumi.

Visi kabineti ir aprīkoti ar interneta pieslēgumu un WI-Fi Tet.lv, lai labāk īstenotu mūsdienīgu mācību procesu, skolotāji izmanto tehniskos resursus: 8 interaktīvās tāfeles, 7 plazmas ekrānus, 13 projektorus, 3 digitālos mikroskopus, digitālās pildspalvas 3D, 4 planšetes logopēdiskām nodarbībām, audio-video-akustisko sistēmu ārpusstundu nodarbībām. Fizikas, bioloģijas un ķīmijas kabineti ir aprīkoti ar nepieciešamajiem resursiem. Skolai ir sava teritorija: daļēji noteiktas teritorijas robežas, ierīkots vingrošanas laukums.

Skolai ir sava tīmekļa vietne www.pdps.lv.

Lielu uzmanību skola pievērš skolēna veselībai, skolēna spējām. Skolā strādā atbalsta personāla komisija. Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem paredzēta ārstnieciskā vingrošana grupā un individuāli, masāža, peldēšanas stundas vai horeoterapijas stundas, individuālas un grupu nodarbības pie speciālā pedagoga un logopēda. Skolas psihologs sniedz individuālas un grupu konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolā ir organizētas 9 pagarinātās dienas grupas (1.- 4. klasēm), no tām 1 apvienotā grupa strādā līdz plkst. 18.00. Tiek piedāvātas brokastis, pusdienas.

Daudzi no plānotiem pasākumiem tiek realizēti caur vairākiem projektiem, kuros skolas kolektīvs aktīvi piedalās. Gandrīz visi skolotāji ir iesaistīti projektu īstenošanā: projektā ERASMUS+ apakšprogrammas projekta „Inovatīvu metožu izveide un izmantošana matemātikas, dabas zinātņu un valodu stundās multikulturālā Eiropas skolā” (Nr. 2015-1-LV01-KA219-013422_1) no 2015.g. līdz 2017.g., (<http://erasmus.pdps.lv>), projektā ERASMUS+ apakšprogrammas projektā „Katrs skolēns ir īpašs” (Nr. 2017-1-TR01-KA219-046009_6) no 2017.g. līdz 2020.g. (<http://erasmus2017-2020.pdps.lv>), Eiropas Sociālā fonda projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) no 2017. līdz 2020.g., kurā ir iekļauti 160 izglītojamie (http://pdps.lv/private/projekti/app2017_2020.htm), Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” no 2017.g. līdz 2020.g., kurā ir iekļauti izglītojamie visās klašu grupās, (http://pdps.lv/private/projekti/karjera2017_2020.htm), Eiropas Sociālā fonda projektā (Nr. 8.3.4.0/16/I/001) „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” no 2019.g. līdz 2022.g. ir iekļauti 65 izglītojamie, Jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” 2016./2017.m.g. un 2017./2018.m.g. (<http://pdps.lv/private/projekti/zalja.htm>), piedalījās 83 izglītojamie, E-Twinning projektā 2016.g. un 2017.g. (VIAA), no 01.09.2018.g. visi skolas izglītojamie piedalās projektā “Latvijas skolas soma” www.pdps.lv/private/projekti/skolas_soma2018.htm.

Interesu izglītības un fakultatīvās nodarbības notiek pēc mācībām brīvajā laikā, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamajiem. Izglītojamajiem ir iespēja padziļināt zināšanas, iemaņas un prasmes: angļu valodā, modernajās dejās, korī, literārajā klubā (mazākumtautību valodā), literārajā klubā (latviešu valodā), eksperimentālajā informātikā, koka un metāla apstrādē, eksperimentālajā fizikā, peldēšanā. Skola piedāvā interešu izglītības programmas: Šaha klubs,

Vokālais ansamblis, Zīmēšanas pulciņš "Varavīksne", Keramikā, Vispārējā fiziskā sagatavotība, Klubs "Bērns palīdz bērnam", Balles dejas. www.pdps.lv/private/fakult/fak19.htm

ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (2017.g.-2019.g.) ietvaros: interaktīvās spēles "Literārā un mākslas Pārdaugava", kuģu modelēšanas pulciņš, lidmodelisma pulciņš, "Mentālā aritmētika un aizraujošā matemātika", radošā darbnīca, trases automodelisma pulciņš, kinostudijas grupu veidošana, lektoru grupu sagatavošana un Latvijas 100. gada jubilejai pasākumu novadīšana, muzikālā teātra izrāde, slidošana 1.-2.klasēm, nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā 2.klasēm, nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā 3.klasēm, nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā 4.klasēm, nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā 5.klasēm, nodarbības individualizētam mācību atbalstam matemātikā 6.klasēm, praktisko nodarbību cikls dabas zinībās "Ķīmija mūsu dzīvē" (no pētījumiem līdz teorijai) 3.-5.klašu skolēniem ar vispārējiem sasniegumiem, praktiskās nodarbības dabas zinībās "Ķīmija mūsu dzīvē" (no pētījumiem līdz teorijai) 6.-8.klašu skolēniem ar augstiem sasniegumiem, praktisko nodarbību cikls dabas zinībās "Aizraujošā fizika" 4.-6.klasēm, praktisko nodarbību cikls fizikā "Aizraujošā fizika" 7.-9.klasēm, pirmās palīdzības sniegšana. (<https://youtu.be/IEUAie4-dro>)

2.Skolas darbības pamatmērķi

Vīzija: Mūsdienīga pamatskola ar augstu skolēnu zināšanu līmeni, kuri atbilstoši spējām un veselības stāvoklim būtu pieprasīti sabiedrībā. Skola atbalsta katra skolēna brīvas un atbildīgas personības veidošanos.

Misija: Rūpēties par skolēna veselību, mudinot viņu interesi mācīties; veidot drošu demokrātisku vidi izglītības iegūšanai sadarbībā, lai skolēni varētu pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgiem, izglītotiem un kultūrāliem cilvēkiem.

Skolas mērķis: Veidot vidi un pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju skolēniem un skolotājiem.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “MĀCĪBU SATURS”

Prioritāte: Atbalsts skolotājiem mācību priekšmetu programmu realizēšanā un izvērtēšanā, iekļaujot starppriekšmetu saiknes pamatskolā. Mācību priekšmeta praktiskie un pētnieciskie darbi, nepieciešamie tālākai praktiskai dzīvei, tiek iekļauti stundās.

Mērķis: Apgūt zināšanas, iemaņas un prasmes, atbilstoši Valsts standartam. Adaptācija sociumāizglītojamiem ar īpašām vajadzībām.

Rezultāts:

- Izglītojamie ar īpašām vajadzībām adaptējās sociumā, piedaloties projektos “Katrs skolēns ir īpašs”, “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- Skolotāji veic pašnovērtējumu, analizē savu darbu un izglītojamo pārbaudes darbus, novēro izglītojamo attīstības dinamiku.
- Ir izstrādāti mācību priekšmetu satura tematiskie plāni, atbilstoši mācību priekšmeta standartam.
- Organizēta pedagogu savstarpēja stundu novērošana, vērošana un sadarbība.
- Izveidotas video stundas ar praktiskiem darbiem dabas zinātnēs, mājturībā, svešvalodā projektā “Inovatīvu metožu izveide un izmantošana matemātikas, dabas zinātņu un valodu stundas multikulturālā Eiropas skolā”.
- Pedagogi izstrādā un sagatavo papildmateriālus mācību stundām, atbilstoši izglītojamā spējām.
- 1.-9.klašu izglītojamie piedalās projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanā.
- 1.-9.klašu izglītojamie piedalās “Latvijas skolas soma” projekta īstenošanā. Mācību priekšmetu nodarbībās iekļautas stundas muzejos, mācību ekskursijas utt., īstenojot kompetenču pieeju.
- Skolā ir visi nepieciešamie resursi mūsdienīgam mācību darbam.
- Mācību programmu piedāvājums ļauj pedagogiem mācību procesā izpausties radoši.
- Praktisko un pētniecisko darbu iekļaušana mācību priekšmetu apgūvē. 9. klašu skolēni priekšmeta “Latvijas ģeogrāfija” ietvaros veic pētījumu “Iedzīvotāju attieksme pret vasaras un ziemas laika maiņu Latvijā” Pētījuma rezultāti tiek noformēti atbilstoši skolēni zinātniski pētniecisko darbu (ZPD) ietvaram. Tādējādi katram skolēnam tiek dota iespēja jau pamatskolā apgūt ZPD veikšanas un noformēšanas pamatus.
- Uzsākta mācību satura pilnveidošana, akcentējot uz kompetenču pieeju un sasniedzamo gala rezultātu.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS”

Prioritāte: Skolotāji pilnveido un papildina savu metodisko darbu. Skolēni un skolotāji piedalās skolas, valsts un starptautiskos projektos. Skolēni un skolotāji mācās sadarboties un komunicēt.

Skolotāji māca mācīties, izmantojot metožu daudzveidību mācību procesā. Veidot ITK šablonu izmantošanu pārbaudes darbu izstrādāšanai, ņemot vērā skolēnu zināšanu līmeni, prasmes un iemaņas.

Mērķis: Attīstīt individuālo radošumu, prasme strādāt kolektīvā vai komandā.

Rezultāts:

- Mācību darbā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes un darba formas, kas ļauj skolēniem labāk izprast attiecīgās stundas tēmu un padara mācību stundu saistošāku - frontālais darbs ar visu klasi, grupu un pāru darbs, praktiskais darbs, nodarbības dabā, demonstrējuma metode, diskusijas, mācību dialogi, problēmu risināšanas metode, pētījumu metode, laboratorijas darbi, stāstījumi un lekcijas, uzdevumu risināšana, projektu darbi, vizualizēšana, drāma, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu īpatnības un pēctecību.
- Skolotāji izmanto modernās tehnoloģijas mācību darbā (interaktīvos materiālus, retāk izmanto portālu soma.lv un uzdevumi.lv). Lai racionāli izmantot finanšu resursus (lai neatjaunotu mācību grāmatas) MJ /MK bija piedāvata apmācība interneta resursu soma.lv, skola abonēja šo resursu. Aktīvi šajā piedāvājumā iesaistījās 5.-6.klašu matemātikas un 9.klašu latviešu valodas skolotāji. Tomēr izglītojamo vecāki šo piedāvājumu nepieņēma, prasīja iegādāties mācību grāmatas.
- Skolotāji papildina prasmes un zināšanas, lai pilnvērtīgāk izmantotu informāciju tehnoloģijas. Piemēram, interaktīvā spēle "Domā un dari! - visi MJ "Valodas" skolotāji, īstenojot caurviju prasmes: latviešu valoda, latviešu literatūra, angļu valoda, vēsture, ģeogrāfija, sociālas zinības, piedāvā skolēniem plašu, daudzveidīgu un bagātīgu materiālu angļu un latviešu valodā, lai skolēni varētu nostiprināt valodas sakarību izpratni, attīstīt un izkopt loģisko domāšanu, vērīgumu un atjautību.
- Metodiskais darbs tiek pilnveidots un papildināts. Ģeogrāfijas priekšmeta apguvei ir aprobētas un izmantotas on-line platformas Kahoot, Quizizz, Learningapps. Veikta citu skolotāju apmācība un konsultācijas šo digitālo resursu izmantošanā mācību stundās. (L.Koreļska).
- Diferencējot mācību procesu, spējīgākajiem skolēniem tiek uzdoti papildus uzdevumi. Šie skolēni tiek gatavoti dalībai olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos. Izglītojamie veiksmīgi piedalās skolas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
- Maksimāla uzmanība katra izglītojamā spējām un vajadzībām, ja nepieciešams, tiek nodrošināta individuāla pieeja izglītojamiem, izstrādājot individuālos plānus. Skolotāji veido pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicina mācīšanās motivāciju.
- Skolotāji izstrādāja atgādnies un darba lapas 1.-9.klašu skolēniem matemātikā, latviešu valodā, mazākumtautību valodā.
- Pedagogu mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Piemēram, integrēta stunda „Kā svinēsim Latvijas 100. dzimšanas dienu?” (krievu valoda, latviešu valoda, mūzika), pēc tam stunda Kara muzejā un konkurss "Mana kā Valsts prezidenta uzruna Latvijas dzimšanas dienā". Skolotāji ir uzsākuši pielietot kompetenču pieeju mācīšanās procesā.
- Pedagogi attīsta individuālo radošumu, prasmi strādāt kolektīvā vai komandā, izglītojamie un skolotāji mācās sadarboties un komunicēt.
- Sniegta iespēja izglītojamiem organizēt pasākumus, kas ļauj izpaust savu talantu (meistarklases, konkursi, pētniecisko darbu prezentēšana).
- Skolotāji pilnveido izglītojamo prasmes mācīties. MJ/ MK skolotāji organizē interesantas un kvalitatīvas mācību ekskursijas, pasākumus: uz muzejiem (Kara muzejs, Vēstures muzejs), uzņēmumiem (Karameļu fabrika Jelgavā, LIDO Rīgā), brīvā dabā (Latvijā un Lietuvā), Rīgas zoodārzu, Salaspils Botānisko dārzu. Pasākumi: skolas radiopārtraide, PowerPoint prezentācija un viktorīna veltīta svētkiem "Latvijas Republikas Neatkarības deklarācijas pasludināšanas

diena", Skolas viktorīna dabas zinībās, pasākums sākumskolai "Čipsi un Cola", viktorīna matemātikā 5. un 7.klasēs.

- Materiāltehniskā bāze ļauj dažādot mācību procesu, aktīvāk iesaistot izglītojamos. Skolēni piedalās pilsētas un Republikas piedāvātajos pasākumos un konkursos: „Cielavas gudrības” - Dabas muzeja organizēts konkurss 5. un 6. klašu skolēniem, LU ĶF konkurss „Jaunais ķīmiķis”.
- Atbalsta personāls meklē un piedāvā risinājumus un sniedz psiholoģisko atbalstu skolotājiem problēmu gadījumos ar izglītojamiem.
- Skolotāji motivē izglītojamo personīgo atbildību par uzvedību un sasniegto rezultātu stundās.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI”

Prioritāte: Vienotās prasības skolēnu zināšanu vērtēšanā sākumskolā un pamatskolā.

Mērķis: Plānveidīga un objektīva skolēna attīstības dinamika.

Rezultāts :

- Skolvadības sistēma “e-klase” nodrošina informācijas apriti, sekmju atgriezenisko saiti vecākiem.
- Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos un skatēs.
- MJ/MK skolotāji sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katras klases, klašu grupas mācību sasniegumiem. Pedagogi seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā. Mācību priekšmetu MJ/MK sēdēs skolēnu sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un problēmas.
- Skolotāji sagatavoja mācību priekšmetu pārbaudes darbu un testu komplektus katrai klašu grupai.
- Skolotāji izmanto dažādus vērtēšanas sistēmas veidus.
- MJ/MK analizē sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (3., 6., 9. klasēs), izmantojot statistisko informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klašu grupām. Analizējot valsts pārbaudes darbus, skolotāji koriģē tematisko plānojumu.
- Pedagogi veido pārbaudes darbus pēc zināšanu līmeņiem, vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, ievēro valstī noteiktos vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, Rīgas Pārdaugavas pamatskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Skolotāji orientē izglītojamos uz panākumiem. Lai palielinātu izglītojamo atbildību par saviem iegūtajiem mācību sasniegumiem, katra semestra sākumā izglītojamaiz aizpilda prognozējamo pašvērtējuma veidlapu, katra semestra beigās salīdzina iegūtos rezultātus ar prognozi un to komentē. Skolēna veidlapa tiek papildināta ar skolotāja un vecāka komentāriem.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM”

Prioritāte: Pilnveidot individuālizācijas un diferenciacijas pieeju mācību un audzināšanas darbā, attīstot personiskas īpašības, audzināt patriotismu pret Latviju, cieņu pret cilvēkiem neatkarīgi no vecuma; veidot izpratni ģimene kā vērtību.

Mērķis: Pilnveidot mobilitātes spēju.

Rezultāts:

- Izglītojamo vajadzībām ir izstrādāti atbilstoši un daudzveidīgi uzskates līdzekļi, digitālie mācību līdzekļi, izdales materiāli u.c. visās izglītības programmās. Pedagogu izmantotās

mācību metodes ir daudzveidīgas, tās atbilst izglītojamo spējām, personības attīstības vajadzībām, izglītības programmas satura prasībām un mācību priekšmeta specifikai.

- Skola veicina iekļaujošo izglītību, sniedz atbalstu izglītojamiem ar dažādiem traucējumiem, pilnveido sadarbību ar speciālajām vajadzībām izglītojama vecākiem, lai nodrošinātu vienotu izpratni par mācību procesu.
- Atbalsta personāls nodrošina sistemātisku atbalstu. Skolēni, viņu vecāki un skolotāji tiek konsultēti sociālos, pedagoģiskos un psiholoģiskos jautājumos. Tiek veikti dažādi profilaktiski pasākumi. Medicīnas personāla rūpes par izglītojamajiem – iedziļināšanās problēmā, risinājumu piedāvājumi. Klasu audzināšanas stundās un individuālās pārrunās skolotāji veicina izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtību.
- Atbalsta personāls sadarbojas ar valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju un savā darbā ievēro tās ieteikumus un norādījumus. Tiek veikts korekcijas darbs izglītojamiem ar fiziskiem traucējumiem, mācīšanās grūtībām un sociālās adaptācijas problēmām.
- Skolotāji pilnveido darba formas ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, iekļaujot tos projektos.
- Skola piedāvā rehabilitācijas nodarbības, konsultācijas mācību priekšmetos, fakultatīvu nodarbības, interešu izglītības nodarbības.
- Organizētas pagarinātās dienas grupas, kuras nodrošina uzraudzītu brīvā laika pavadīšanu.
- Skolā regulāri tiek rīkoti atkarības profilakses pasākumi.
- Izglītojamie ir apgādāti ar siltām pusdienām un, pēc vecāku pieprasījuma, ar brokastīm.
- Pasākumu daudzveidība un atbilstība izglītojamo interesēm un vajadzībām: koncerti un konkursi, pieredzes apmaiņa.
- Izglītojamo aktīva iesaistīšanās skolas, Rīgas pilsētas pasākumos.
- Pedagogi veiksmīgi strādā ar talantīgākajiem izglītojamajiem un izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām projektu ietvaros skolā.
- Karjeras izglītības regulāras aktivitātes – ekskursijas, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, pārrunas mācību stundās par karjeras iespējām, analizējot izglītojamo intereses.
- Zelta un sudraba liecības, atzinības – motivējošs faktors izglītojamajiem.
- Skolas kolektīva darbs ir virzīts uz skolēnaatbildīgumu, elastīgumu, radošumu, komunikācijas spējasattīstību, skolēna objektīvu pašvērtējumu, dzīves situāciju izvērtēšanu, bet šis darbs ir pastāvīgs, individuāls un ilgstošs.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “SKOLAS VIDE”

Prioritāte: Izveidot interaktīvu vecāku forumu skolas interneta tīmekļa vietnē.

Mērķis: Veidot labestīgu mikroklimatu, lai katram skolēnam un skolotājam būtu komforti strādāt radoši.

Rezultāts:

- Skolotāji pēta problēmu, dalās ar pieredzi ar kolēģiem ne tikai Latvijā, bet Eiropas valstīs. Piemēram, skolotāji Erasmus+ projekta ietvaros izpētīja skolas skolēnu etnisko sastāvu, kā arī tika apzinātas migrantu ģimenes, bērnu skaits, tiek salīdzinātas un analizētas skolēnu no migrantu un Romu ģimenēm sekmes salīdzinājumā ar pārējo klases audzēkņu sekmēm, apzinātas viņu mācību problēmas, iemesli, to zinātniskais pamatojums un veids, kā rīkoties. Notika atklātais starptautiskais online - seminārs (Videokonference) “Migrantu un bēgļu izglītošana. Diasporu mijiedarbība.” (Piedalījās 6 valstu pārstāvji)

Skola organizēja pedagoģisko semināru “Romu etnokultūras komponente Latvijas izglītības iestādēs”. To dalībnieki bija skolotāji, izglītojamo vecāki, sabiedrisko organizāciju pārstāvji. Pirms tam skolā notika romu un migrantu skolēnu interaktīvā tiešsaistes aptauja. Pēc tam tika organizēta diskusija par šotēmu.

http://erasmus.pdps.lv/private/text/latvija_romi14_7.htm

http://erasmus.pdps.lv/private/text/latvija_sem2.htm

http://erasmus.pdps.lv/private/text/latvija_romi14_7.htm ERASMUS+ projekta ietvaros dalījās pieredzē ar ārzemju viesiem par drāmas metodes izmantošanas ieguvumiem.

- Izglītojamiem ļauts veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanā, izveidots labvēlīgs klases mikroklimats, pozitīva sadarbības vide.
- Vecāki iesaistīti skolas dzīvē, viena no pozitīvam sadarbības formām ar vecākiem, lai viņiem paskaidrotu izmaiņas, reformas, kuras notiek valsts mērogā un skolā ir pasākums „Vecāku klase” www.pdps.lv/private/text/2014/2014_78_6.htm.
- Skolā īstenots projekts „Drošs internets” 4.-9.klasēm.
- Skola saglabā esošās tradīcijas, audzina cieņu pret Latvijas valsti.
- Skola ir iesaistīta Ekoskoluprogrammā, energotaupībā un vides izmaiņās.
- Skolā sakārtota mācību vide ar mūsdienīgām tehnoloģijām, estētiski noformētas telpas.
- Skolā ir droša vide un tās teritorijā, neskatoties uz to, ka teritorija ir apžogota daļēji, pēc projekta „Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana” sakārtota teritorija pie skolas ieejas.
- Katru gadu skolā tiek organizēta apmācība un eksāmens velotiesību iegūšanai.
- Skolā darbojas pašpārvaldes: Skolas padome, Skolēnu padome, Pedagoģiskā padome.
- Lielākā izglītojamo un viņu vecāku daļa aktīvi piedalās skolas pasākumos.
- Skola kontrolē izglītojamo apmeklējumu.
- Skolā ir izveidotas WhatsApp, FaceBook vecāku grupas, kuras nevienmēr pozitīvi ietekmē uz sadarbību.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ “IESTĀDES RESURSI”

Prioritāte: Modernizēt un labiekārtot ķīmijas kabinetu un mazākumtautību valodas kabinetu, izveidot sākumskolas kabinetu. Uzstādīt ventilāciju un gaisa jonizāciju. Labiekārtot stadionu un skolas teritoriju. Adaptēt interaktīvos materiālus online-sistēmā brīvai pieejai skolēniem un viņu vecākiem.

Mērķis: Veidot vidi mācīšanai, izmantojot mūsdienīgus līdzekļus un tehnoloģijas.

Rezultāts:

- Skolas vadības atbalsts pedagoga iniciatīvai attīstīt mācību priekšmeta mācīšanas metodikas, metodes, balstītas uz kompetenču pieeju.
- Materiāli tehniskā bāze mācību kabinetos atbilst standarta prasībām, plaša informācijas tehnoloģiju pieejamība, kas palīdz mācīt izglītojamās interesanti un dažādi.
- Adoptēti interaktīvie materiāli tiešsaistes sistēmā brīvai pieejai skolēniem un viņu vecākiem. Online-sistēmā brīvai pieejai skolēniem un viņu vecākiem Soma.lv (no skolas budžeta)
- Modernizēti un labiekārtoti: ķīmijas kabinets, mazākumtautību valodas kabinets, izveidots sākumskolas kabinets, informātikas kabinets, fizikas kabinets, matemātikas kabinets, speciālā pedagoga kabinets, mājturības (meitenēm) kabinets, izveidota kinostudija.
- Uzstādīta ventilācija.
- Nomainītas durvis kabinetos, daļēji gaitenī starp stāviem, process turpinās.
- Ir labiekārtota bibliotēka, lasītava, bet vēl nepieciešams restaurēt parketa grīdu.
- Pedagogu kolektīvs ir spējīgs realizēt savu potenciālu un veicināt izglītojamo izaugsmi. Kolēģu labvēlīgas, atsaucīgas savstarpējās attiecības, laba sadarbība: skolotāji sadarbojas Metodiskajās jomās vai komisijās, savstarpēji novēro stundas, rīko meistarklases, piedalās semināros, dalās pieredzē ar kolēģiem.
- Pedagogi ir motivēti paaugstināt savu kvalifikāciju un meistarību.

SKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀ**“IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES
NODROŠINĀŠANA”**

Prioritāte: Piesaistīt darbam skolā jaunus pedagoģiskos kadrus. Efektīva skolas darbības vadība un organizēšana. Sadarbība ar pedagoģiskām augstskolām, organizējot studentiem praksi.

Mērķis: Virzīt skolas kolektīvu uz mācīšanās un audzināšanas procesa pilnveidošanu.

Rezultāts:

- Skola izvirza mērķus savai attīstībai un realizē tos.
- Darba plāns tiek veidots saskaņā ar Attīstības plānu un atspoguļo skolas tālākos attīstības virzienus. Paveiktais tiek regulāri izvērtēts.
- Labas komunikācijas iespējas ar skolas vadību. Pašnovērtēšanas process ir sistemātisks un mērķtiecīgs katrā skolas darba jomā.
- Sniegts atbalsts izglītības procesa jautājumos.
- Vadības un darbinieku līmenī ir horizontālā komunikācija, laikus un regulāri tiek paziņota būtiska informācija.
- Skolas vadības komanda ir apguvusi pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Kompetenčupieejas mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā”.
- Skolas darbu reglamentējošie dokumenti sistemātiski tiek papildināti un atjaunoti, atbilstoši likuma prasībām.
- Skolas administrācija izmanto EDURIO aptauju, lai uzzinātu skolotāju, izglītojamo un vecāku viedokli un ieteikumus mācību procesa pilnveidošanā. 2017., 2018., 2019. gada pavasarī skolā tika veiktas izglītojamo, skolotāju un vecāku aptaujas par mācīšanās procesu, skolas vidi, skolas darbu, bilingvālās izglītības nodrošināšanu, par karjeras izglītību, iekļaujošo izglītību.
- Visi izglītības subjekti tiek cieši saistīti pašvērtēšanas procesā, attīstības plāna izvērtēšanā. Attīstības plāns ir pieejams visām ar skolu saistītām personām.
- Skolas vadība strādā ar skolotājiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem jautājumā par pāreju uz mācībām latviešu valodā. Skolas vadība motivē skolotājus apmeklēt latviešu valodas kursus. Skolotāji apmeklēja ESF projekta ”Kompetenču pieeja mācību saturā” kursus, lai paugstinātu savas valodas zināšanas un prasmes. IKSD darbinieki un skolas vadība novēro mācību stundas, lai palīdzētu skolotājiem vadīt stundas latviešu valodā. Pedagoģiskās sēdes un informatīvas sanāksmes notiek latviešu valodā.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2014.gada akreditācija notika bez ekspertu komisijas. Ieteikumi netika izteikti.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs

Mācību process Rīgas Pārdaugavas pamatskolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām un akreditētajām izglītības programmām, kuras atbilst valsts izglītības standartiem.

Vispārējās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš
		Nr.	Datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-2364	16.06.2010.	26.02.2020.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (programmas kods)	21015321	V-9195	19.07.2017.	26.02.2020.

Grozījumi vispārējās izglītības programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un tiek saskaņoti ar pašvaldību.

Izglītojamo sadalījums pēc izglītības programmām

Izglītības programmas nosaukums	IP kods	2016./2017.		2017./2018.		2018./2019.		2019./2020.
		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	380	372	420	413	453	440	441
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	85	82	45	41	34	30	34
Kopā		465	454	465	454	487	470	475

4.1.2. Skolas īstenotās izglītības programmas.

Visas programmas tikušas veidotas, ņemot vērā arī izglītojamo un viņu vecāku pieprasījumu, Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma ieteikumus.

Mācību process notiek latviski, bilingvāli un mazākumtautību valodā.

Skola īsteno mācību programmas, atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Mācību stundu plānā ietvertu stundu skaits ir atbilstošs katrai licencētajai programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības

programmām. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības.

Visos mācību priekšmetos mācību priekšmetu programmas (tematiskais plāns) ir saskaņotas ar mācību priekšmeta standartu un tiek uzskatītas par pedagoga obligātu darba dokumentu. Katram skolotājam ir detalizētā mācību priekšmeta programma, kurā ietilpst mērķis, udevumi katrai klasei/klašu grupai, obligātais saturs un tā plānojums, satura apguves secība, tēmu apguvei paredzēts laiks, mācību grāmatas, mācību līdzekļi, metožu apraksts un darba formas, skolēnu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, starppriekšmetu saikne. Mācību programmas, klašu audzinātāju darba plāni, pagarinātās dienas grupu darba plāni tiek sagatavoti un saskaņoti ar priekšmetu Metodisko komisiju vai Metodisko jomu un apstiprināti ar skolas direktora rīkojumu (katra mācību gada sākumā). Skolotāji programmās plāno praktiskās nodarbības, kuras nepieciešamas dzīvē: klausīšanās un runāšanas iemaņu attīstību, terminoloģiju, noteikumu zināšanas, prasme izteikt savas domas un viedokli stundā, radošā un brīvajā formā rakstu darbus-esejas. Programmā ir pielikumi ar pārbaudes darbiem. Pārbaudes darbos ir ņemti vērā zināšanas līmeni no pamatlīmeņa līdz augstam līmenim un vērtēšanas kritēriji. Savā darbā skolotājs izmanto dažādas vērtēšanas formas (mutiskās, rakstiskās, pašvērtēšanas, pašnovērtēšanas, savstarpējās vērtēšanas). Ņemot vērā izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas, paredz mācību darba diferenciāciju un individualizāciju, sasaisti ar citiem mācību priekšmetiem, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Lai nodrošinātu mācību satura sistemātisku izpildi, mācību priekšmetu skolotāji savlaicīgi informē izglītojamo par laboratorijas un pārbaudes darba laiku, saturu un vērtēšanas kārtību, to pārbauga skolas administrācija.

Mācību priekšmetu standartu izpildi kontrolē attiecīgā Metodiskā joma/komisija un direktora vietnieks izglītības jomā, novērojot stundas, pārbaudot e-klases žurnāla ierakstus.

1. un 2. semestra beigās skolotājs raksta pašvērtējumu, analizējot sasniegtos rezultātus, ja nepieciešams koriģē tematisko plānojumu.

Skolotāju pašvērtējumi, kā arī vērotās un hospitētās stundās liecina, ka skolotāji zina un izprot mācību priekšmetu standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina sava priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, efektīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un internetresursus, veido labvēlīgu mācību vidi.

Fakultatīvās stundas un stundas individuālajam darbam/konsultācijās tiek izmantotas mācību priekšmetu padziļinātai mācīšanai.

Skolēnu vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, skolas izglītības programmu raksturojums ir izvietots arī skolas tīmekļa vietnē.

Mācību stundu saraksts, speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksts, skolotāju konsultāciju grafiks, pagarinātās dienas grupu darba grafiks, audzināšanas stundu grafiks, fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību grafiks ir apstiprināti ar skolas direktora rīkojumu, un atbilst licencētām izglītības programmām. Visi saraksti un grafiki ir pieejami uzinformatīvajā stendā, e-klasē, kā arī ievietoti skolas tīmekļa vietnē.

Klašu piepildījums un sadalījums grupās atbilst normatīvo aktu un izglītības programmas prasībām.

Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu, skolotāju prombūtnes gadījumos tiek organizēta 100% stundu aizvietošana. Skola pilnīgi nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem, nepieciešamo informāciju un resursiem. Skolā ir izstrādāta Audzināšanas darba programma un Karjeras izvēles darba plāns, saskaņā ar kuriem klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu.

Skolā izglītojamo audzināšanas darbs tiek plānots un tiek organizēts, ņemot vērā vecumposmu īpatnības un pēctecību. Audzināšanas darba programma sastādīta atbilstoši valsts prioritātēm un iekļauj tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Klases audzināšanas darba plānos tiek iekļauts: klases audzināšanas stundu saturs, ārpusklases un ārpusskolas pasākumu plānojums, individuālais darbs ar izglītojamiem, ņemot

vērā viņu vajadzības un īpatnības, darbs ar vecākiem. Skolas audzināšanas darbā tiek izmantotas dažādas interaktīvas metodes atbilstoši izglītojamo vecumposmam un konkrētajai situācijai.

Izglītojamo interešu un spēju pilnveidei tiek organizēta 8 interešu izglītības programma (izglītojamajusakaits -204) apguve atbilstoši pašvaldības finansējumam un apstiprinātajam nodarbību sarakstam. Interešu izglītības nodarbību dalībnieku saraksti tiek sastādīti, pamatojoties uz izglītojamo vai vecāku iesniegumiem.

Pedagoģisko darbinieku darba slodzes nepārsniedz 40 stundu nedēļā, sekmējot vienmērīgu un sabalansētu stundu sadalījumu starp skolotājiem. Mācību satura īstenošanas norise tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskajā padomē, metodiskajās jomās/metodiskajās komisijās (turpmāk MJ/MK) atbilstoši Skolas darba plānam. Skolotāji informatīvajās sanāksmēs tiek informēti par visām ar izglītības programmu realizēšanu saistītajām aktualitātēm.

Sasniegumi:

1. Skola piedāvā un īsteno divas pamatzglītības programmas.
2. Visas izmantotās mācību programmas ir adoptētas skolēnu spējām.
3. Mācību gada sākumā ir sastādīts patstāvīgs stundu saraksts, pēc kura skola strādā visu mācību gadu.
4. Mācību gada sākumā tiek apstiprinātas visas programmas, darba grafiki mācību un audzināšanas darbā.
5. Skolotāji piesaista skolēnus mācību uzskates, izdales materiālu un prezentatīvo materiālu veidošanā.

Turpmākājam attīstībai:

1. Izstrādāt un apspriest ar skolotājiem un Skolas padomi jauno izglītības programmu.
2. Sastādīt stundu sarakstu pa moduļiem.
3. Veikt katra mācību priekšmeta programmas satura analīzi ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pamatojoties uz jauno izglītības saturu.
4. Pārstrādāt pārbaudes darbus atbilstoši mācību priekšmeta programmai un jaunajam, kompetencēs balstītajam vispārējās izglītības saturam.

Vērtējums jomā „Mācību saturs” – labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem atbalstu.

Skolotāju stundas ir sistemātiski novērotas atbilstoši pēc skolā izstrādātas novērošanas lapas un skolotāja pašvērtēšanas lapas. Novērotajās stundās un nodarbībās tika konstatēts, ka vairākam skolotāju mācību stundu mērķi un uzdevumi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem ir saprotams un izpildāms. Mācību stundu nodarbību plānojums ir strukturēts.

Mācīšanas procesa kvalitāti skolā nodrošina tehnoloģijas, izmantojot daudzveidīgas metodes, kuras atbilst skolēnu spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolotāji izvēlas mācību metodes saskaņā ar mūsdienīgām prasībām skolēnu sagatavošanai reālai dzīvei. Lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina izteikt savu viedokli un analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret patstāvīgu mācību darbu, izmantot pētnieciskās un projektu metodes.

Metodisko darbu Skolā koordinē Metodiskā padome (turpmāk – MP). MP vadītāja ir direktora vietniece izglītības jomā. Pedagogi sadarbojas6 mācībupriekšmetu MJ/MK. MJ/MK kopīgi vienojas par mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, vērtēšanas kritērijiem, analizē sasniegumus un neveiksmes, nosaka tālākās attīstības virzienus. Pedagogi MJ/MKapspriež pāriešanu uz latviešu valodas apmācību, dalās pieredzē par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. MJ/MK izstrādā priekšlikumus gada darba

plānam, ņemot vērā Skolas attīstības plānu, noteiktās prioritātes, iesaistās darba plānošanā un analizē. Skolas metodiskajā darbā galvenais mērķis ir stimulēt skolotājus apgūt un lietot mūsdienīgas, inovatīvas darba metodes. Skolā ir izveidot arī elektroniski metodiskie, vizuālie un izdales materiāli izmantošanai gan bilingvālajā mācību procesā, gan latviešu valodā.

Rezultāti tiek analizēti pedagoģiskajā sēdē, skolotāju informatīvajās sēdēs, ņemti vērā skolas pašnovērtējumā un plānojot turpmāko darbu. Pēc aptaujas rezultātiem 89% skolotāju apgalvoja, ka pieredzes apmaiņa (aktuālu jautājumu apspriešana, atklāto stundu analīze utt.) starp mācību priekšmetu skolotājiem notiek pietiekamā līmenī. 74 % skolotāju atzina, ka bieži skolā tiek organizētas mācību priekšmetu skolotāju sanāksmes /darbs grupās vairāk nekā reizi mēnesī), ka viņi sadarbojas savā mācību priekšmetu programmu izstrādē un skolas vadība sniedz atbalstu.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, mācību priekšmetu MJ/MK sadarbojoties ar bibliotekāri. Bibliotēkas fonds tika papildināts ar jaunām mācību grāmatām. No nomas līdzekļiem tika iegādātās jaunas mācību grāmatas latviešu valodā visos mācību priekšmetos.

MJ/MK sanāksmēs katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts. Mācību priekšmetu MJ/MK tiek izvērtēta nepieciešamība Skolai iegādāties atsevišķas darba burtņīcas, digitālus mācību līdzekļus un tehniskus līdzekļus, iekārtas un aprīkojumu. Mācību līdzekļu saraksts tiek apstiprināts ar direktora rīkojumu. Izglītojamie tiek nodrošināti ar IZM apstiprinātām mācību grāmatām.

Tiek plānota pedagogu tālākizglītība. Konsultācijas un atbalstu priekšmetu skolotājiem nodrošina metodiskās komisijas priekšsēdētāji, skolas vadība vai izglītības speciālistu organizētās izglītojošās lekcijas, pilsētas un valsts līmeņa semināri, konferences. Skolotāji izmanto iespēju apmeklēt citas skolas un gūt pieredzi mācību procesa pilnveidē. Savu profesionālo meistarību pedagogi regulāri pilnveido profesionālās kompetences pilnveidesursos. Viņu izvēlētajās tēmās ir ļoti daudzveidīgas: gan kursi savā mācību priekšmetā, gan pedagoģijā, psiholoģijā, audzināšanas darbā, gan par tēmām, kas saistītas ar jaunāko informācijas tehnoloģiju izmantošanu. Skola 2030 piedāvātie kursi, konferences, semināri.

Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar informāciju tehnoloģijām un mācību procesā plaši un jēgpilni izmanto tās. Skolotāji izmanto tiešsaistes uzdevumus par atbilstošo tēmu, starptautiskajā e-apmācības platformā uzdevumi.lv, soma.lv un Google Education platformas.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Mājas darbi izglītojamajiem tiek uzdoti mērķtiecīgi, taču to apjoms ne vienmēr ir sabalansēts starp dažādiem mācību priekšmetiem un būtu jāizvērtē, vai visi mājas darbi ir jēgpilni. Pēc aptaujas rezultātiem var secināt, ka 9% vecāki norāda uz pārāk lielu mājasdarbu apjomu, liels -27%, videji liels – 59%.

Skolotāju un izglītojamo sadarbība ikdienas mācību procesā notiek mācību stundās, apmeklējot konsultācijas, gatavojoties olimpiādēm un konkursiem.

Pētniecisko prasmju pilnveidei izglītojamie un skolotāji sadarbojas stundās. Izglītojamo un skolotāju veiksmīga sadarbība notiek dažāda līmeņa projektu realizēšanā.

Veidojot audzināšanas stundu saturu, klases audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānu, balstoties uz klases stundu programmas paraugu (VISC, 2016), ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi, pilsētas un valsts prioritātes.

Mācību priekšmetu programmu īstenošanā saikni ar reālo dzīvi skolotāji īsteno, piedāvājot izglītojamajiem praktiska satura uzdevumus, apmeklējot nodarbības muzejos, veido dažādus pētnieciskos projektus, brauc mācību ekskursijās. Bieži mācību ekskursijas skolotāji un klašu audzinātāji organizē saistībā ar projektiem izglītojamo karjeras izvēli un “Latvijas skolas somu”.

Pamatojoties uz redzēto mācību stundu vērošanas laikā, var secināt, ka izglītojamo lielākā daļa stundu gaitā izmanto pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu. Nereti pēc pārbaudes darbiem tas ir frontāls mutisks pašvērtējums, kļūdu labojums. Daži skolotāji izmanto interaktīvas metodes izglītojamo vērtēšanai ar programmām mobilajos telefonos un citos interneta resursos.

Skolā ikdienas stundu tēmu, mācību uzdevumu un sasniegumu fiksēšanai tiek izmantota e-klase, skolotāji ierakstus veic regulāri, direktora vietniece 3 reizes gadā veic ierakstu uzraudzību atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izsaka priekšlikumus sarunās ar pedagogiem. Izglītojamie un

vecāki par mācību uzdevumiem, sasniegumiem tiek informēti ar e-klases palīdzību, kā arī ar ierakstiem dienasgrāmatā. Lai iegūtu vispusīgu informāciju par izglītojamo mācību uzdevumiem, sasniegumiem un savlaicīgi sazinātos ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju, pēc anketešanas rezultātiem var secināt, ka 75% vecāki izmanto e-klasi. Katru mēnesi klases audzinātājs izsniedz e-klases izdruku ar saņemtajiem vērtējumiem. Pēc nepieciešamības klases audzinātājs un priekšmetu skolotājs sazinās ar vecākiem un sniedz informāciju par konsultāciju apmeklējumu un darbu mācību stundās.

Sasniegumi:

1. Pakāpeniska pārmaiņu ieviešana "Kompetenču pieeja mācību saturā".
2. Mācību stundas gala rezultāta sasniegšanai piemērota mācību metožu izvēle.
3. Inovatīvu mācību metožu, dažādu materiālu, tehnisko līdzekļu izmantošana mācību procesā.
4. Atsevišķu skolotāju cieša sadarbība.
5. Pāru stundas mājturībā, vizuālajā mākslā, fizikā.
6. Skolotāji virza izglītojamos radošām, analītiskām un pētnieciskām darbībām.
7. Skola piedāvā kursus visiem skolotājiem uz vietas skolā.
8. Izveidots labs, spēcīgs, kreatīvs skolotāju kolektīvs, kurš pozitīvi uztver izmaiņas izglītībā un kuram ir vēlmemainīties, dalīties pieredzē.

Turpmākā attīstība:

1. Piedāvāt tālākizglītības kursus skolotājiem, ievērojot jauno standartu specifiku.
2. Apgūt teorētiskos pamatprincipus par kompetenču pieeju (mērķu noteikšana, mācību satura izvēle, mācību procesa organizēšana, mācību procesa rezultātu novērtēšana).
3. Pedagoģiskajā darbā mainot uzsvarus no skolotāja centrētas mācīšanas uz bērna centrētu mācīšanu.
4. Turpināt organizēt meistarklasi skolotājiem pieredzes apmaiņai.
5. Pārveidot MJ/MK darbības saturu, ievērojot brīvprātīgu principu, ņemot vērā kompetenču pieeju (starpdisciplīnas mācības, pašvadīta mācīšanās, sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite mācību procesā).
6. Mācību procesā veicināt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstību.

Vērtējums jomā „Mācīšanas kvalitāte” - labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus mācību gada sākumā, kā arī sākot jaunu mācību tēmu. Visi skolas skolotāji mērķtiecīgi motivē skolēnus mācību darbam.

Par izglītojamo mācību darbam izvirzītajām prasībām tiek informēti viņu vecāki sapulcēs septembrī un pēc nepieciešamības gada laikā. Priekšmetu skolotāji pēc nepieciešamības apmeklē vecāku sapulci. EDURIO izglītojamo un vecāku aptaujas analīze liecina, ka gandrīz visi izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, zina, ka viņu darbu novērtēs un sniegs atbalstu. 86% izglītojamo atzīmēja, ka noderīgi ir tas, ko iemācās šajās stundās, 89% priecīgi par stundās paveikto. Pēc aptaujas rezultātiem var apgalvot, ka 75% izglītojamo ir motivēti mācīties, uz jautājumu „Vai tu vēlies šajās stundās labi iemācīties jauno tēmu?” 12% atbildēja nē. 88% izglītojamo saprot, kas jāizdara katrā stundā un ko iemācījās, pildot uzdotos darbus. 82% saprot, kā stundās apgūtās zināšanas tiek izmantotas dzīvē. Izglītojamie 82% apgalvo, ka skolotājs mācību stundās izmanto informācijas tehnoloģijas. 23% izglītojamo klasē uzvedas ne tā, kā skolotājs vēlas.

Izglītojamie var pilnveidot zināšanas un prasmes arī konsultācijās, fakultatīvajās, individuālajās, grupu, interešu izglītības nodarbībās, kā arī projektos

www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=8XynPiWOFUY&feature=emb_logo

Stundas sākumā vai jaunas tēmas apguvē skolotājs kopā ar izglītojamajiem izrunāsniedzamo gala rezultātu, nosaka uzdevumus to sasniegšanai, kas ir pamats izglītojamā zināšanu pašvērtēšanai.

Izglītojamie zina sasniedzamo rezultātu, mērķtiecīgi darbojas tā sasniegšanā, tomēr ne visi rod motivāciju sasniegt augstus rezultātus. Izglītojamo mācīšanās darbs tiek veicināts gan mācību stundās, gan arī ar citu formu palīdzību, piemēram, projektu darbi, skolēnu zinātniski pētnieciskie darbi, prezentāciju izveide mācību priekšmetos, olimpiādes, konkursi, tematiski pasākumi. Visās mācību stundās skolotāji izvēlas mācību metodes, kas veicina skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanu. Lielākā daļa pedagogu rosina izglītojamos izmantot dažādas sadarbības formas. Pārsvarā izglītojamie prot pamatot savu viedokli, racionāli izmanto mācību laiku gan stundās, gan ārpus tām. Gandrīz visi izglītojamie prot strādāt lielākās un mazākās grupās, palīdz viens otram mācīšanās procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos.

Lielākā izglītojamo daļa prot plānot savus sasniegumus mācību semestrī un mācību gadā, kā arī adekvāti vērtēt savus rezultātus un sasniegumus, par ko liecina skolēna rezultātu plānojums un portfolio. Izglītojamiem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. 2018./2019.m.g. neattaisnoti kavējumi sastādā 10%. (**PIELIKUMS 3**) Klases audzinātāji, sociālais pedagogs un medmāsa uzskaita mācību stundu kavējumus un analizē to iemeslus.

Izglītojamo kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā. Aptuveni 1% izglītojamo ir neattaisnoti kavētas mācību stundas, kas viņiem traucē mācīšanās procesā un negatīvi ietekmē mācību sasniegumus. Vecāki regulāri tika informēti par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem, izglītojamie, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē skolu, tiek fiksēti VIIS sistēmā, nepieciešamā gadījumā Skola paziņo bāriņtiesai. Neskatoties uz pārdomātu darbu un izveidotu sistēmu, izglītojamo augstā un optimālā līmeņa sekmju rezultāti nevienmēr sakrīt ar pūlēm un ieguldīto darbu. Tas saistīts ar skolēnu veselības stāvokli un spējam. Šiem bērniem grūti sasniegt mācību priekšmetu standartu prasības.

83% izglītojamo ir apmierināti ar izglītību, ko iegūst skolā. 63% 7.un9.klašu izglītojamovecāki apgalvo, ka ir apmierināti par izglītības kvalitāti. 9% apgalvo, ka skolotājs nesaprotami izskaidro mācību tematu un uzdevumus. 82% apgalvoja, ka mācību stundu temps ir optimāls. Skolotājs atbild uz izglītojamo jautājumiem - atzīmēja 88% („Ja es kaut ko nesaprotu, skolotājs papildus stundas laikā man skaidro. Ļoti labs skolotājs, viņš nav vainīgs, ka man nepadodas matemātika un fizika).

Veidojot Skolas audzināšanas un pasākumu plānu, tiek ņemts vērā, lai tajā būtu gan kultūras, gan patriotiskie, gan izglītojošie, gan sporta pasākumi, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi.

Viens no Skolas un mūsdienīgas sabiedrības pamatzdevumiem ir patriotiskā audzināšana un sekmīga mazākumtautību integrācija mūsdienu Latvijas sabiedrībā. Skolā tika veikti tradicionāli pasākumi: Kara muzeja un Latvijas vēstures muzeja apmeklēšana (5.-9.klases). Visa mācību gada laikā saskaņā ar ārpusklases darba plānu notika klases stundas, tās ietvēra tēmas: „Latvija- mūsu kopējā māja”, „Es un valsts”, „Mūsu valsts simboli” un citi. Izglītojamie izrāda lielu interesi par procesiem, kas notiek mūsu sabiedrībā, piedalās paši un palīdz pedagogiem organizēt iepriekš minētos pasākumus. Jāatzīmē, ka skolotāji veic lielu darbu izglītojamo patriotiskajā audzināšanā, kas ir pozitīvs piemērs gan skolēniem, gan viņu vecākiem. Šie pasākumi veicina interesi par valsts vēsturi un lepnumu par savu valsti. Izglītojamie atbalstīja „Lielās talkas” pasākumus un rūpējās par tīru apkārtni.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības.
2. Izglītojamiem izveidoti apstākļi piedalīties projektos un pētniecisko darbu izstrādēs, kas palīdz sasaistīt mācības ar reālo dzīvi.
3. Skolēnam nodrošināta iespēja mācīties iedziļinoties, izprast kopsakarības un attīstīt spēju pārnest zināšanas uz jaunām, nezināmām situācijām.

4. Lielākā izglītojamo daļa prot plānot savus sasniegumus mācību semestrī un mācību gadā, kā arī adekvāti vērtēt savus rezultātus un sasniegumus.

Turpmākā attīstība:

1. Skolotāji izveido izglītojamiem apstākļus pašmācībai.
2. Attīstīt izglītojamajiem kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes.
3. Palīdzēt izglītojamajiem attīstīt prasmes mācīties.
4. Mācīt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos un domāšanu, kas dod iespēju uzlabot zināšanas un motivē mūžizglītībai.
5. Pilnveidot izglītojamo prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku.
6. Turpināt mazināt mācību stundu kavējumus.
7. Attīstīt jēgpilnu lasītprasmi.
8. Mācīt izglītojamos strādāt ar informācijas avotiem, attīstīt kritiskās domāšanas prasmes darbā ar dažāda veida informāciju.

Vērtējums jomā „Mācīšanās kvalitāte” - labi**4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai kārtībai, ko nosaka pamatzglītības standarts un “Rīgas Pārdaugavas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Šo kārtību izstrādē piedalījušies visi pedagogi MJ/MK, tādēļ Skolā ir vienota pieeja izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām un mācību priekšmeta specifikai, sniedz pozitīvu atbalstu skolēnam, motivē mācīties. Par to liecina ieraksti klašu žurnālos, izglītojamo dienasgrāmatās, diagnosticējošo un pārbaudes darbu analīzes, pedagoģiskās padomes protokoli, Skolas mācību gada darba analīze.

Skolas pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo sasniegtos rezultātus mācību procesā. Izglītojamiem un vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Sistēma nodrošina vērtēšanas procesa atklātību un objektivitāti un vienlaicīgi izveido papildus iespējas skolēnu motivēšanai mācībām. Skolas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram skolēnam plānot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām, potenciālam un individuālajām īpašībām. Pārbaudes darbiem ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji. Katra mācību gada sākumā 5.klasēs tiek organizēti diagnosticējošie darbi matemātikā, mazākumtautības valodā, latviešu valodā, angļu valodā. Diagnostikas darba rezultāti tiek analizēti, salīdzinot ar 4.klases rezultātiem. Ir cieša sadarbība starp 4.-5.klašu skolotājiem. Pedagoģiskās padomes sēdēs katra ceturkšņa beigās pedagogi analizē skolēnu sasniegtos rezultātus, pieņem lēmumu kā turpmāk labāk rīkoties, lai motivētu skolēnus mācībām.

Daži skolotāji vērtē teorētisko zināšanu līmeni, izmantojot testus no Uzdevumi.lv, skolēna praktisko darbu, patstāvīgu projektu, pārbaudes darbus, tajos iekļaujot teorijas jautājumus un praktisko iemaņu pārbaudi. Dažos priekšmetos pamatā vērtē gatavo produktu, piemēram, interaktīvas vārdnīcas izveidošanu, kuras sastādīšanai nepieciešamas sekojošas iemaņas: strādāt ar tekstu, ilustratīvo materiālu, skaņu, video, internetu un perifērijas ierīcēm un kā rezultāts-konvertēšana. Pēc darba vērtēšanas apspriež individuāli ar katru skolēnu sasniegto rezultātu, māca skolēnus sadarboties vienam ar otru, ja ir neskaidrības noteiktajā jautājumā, tad tiek „piestiprināts” zinošs skolēns „eksperts”, kurš izskaidro savas grupas biedram neizprasto jautājumu. Skolotāji dod iespēju sasniegt labāku rezultātu. Priekšmetu skolotāji izmanto savās stundās skolēnu multimediju darbus.

Skolēnu vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar vērtēšanas procesa rezultātiem, izmantojot sekmju izrakstus un individuālās sarunas. Vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumieme-klases sistēmā, kā arī apmeklēt skolu un skolotājus Atvērto durvju dienu laikā.

Pirms darba pildīšanas izglītojamie zina, par ko skolotājs darbā liks punktus - apgalvoja 94% , 95% saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka. 69% apgalvo, ka stundās pārrunā un labo kļūdas.

Vecāku sapulcēs vecāki apgalvo, ka viņiem ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu kārtība un uzskata, ka skolas vērtēšanas sistēma nodrošina skolēniem objektīvu un atklātu skolotāju vērtēšanu, palīdz skolēniem apgūt pašvērtēšanas metodes un audzina skolēnos atbildību par sava darba rezultātiem. Skolotāji apgalvo, ka skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.

Sasniegumi:

1. Skolā ir izstrādāti Iekšējie noteikumi "Rīgas Pārdaugavas Pāmatiskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
2. Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par sava bērna mācību sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

1. Izglītojamie atbilstoši vecumposmam, prot izvirzīt skaidrus un jēgpilnus sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā kompetenču pieeju.
2. Mācību sasniegumu diferencēta vērtēšana atbilstoši izglītojamo spējām.
3. Vienotas pieejas izmantošana izglītojamo mācību sasniegumu izpētē.
4. Veicināt izglītojamo individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
5. Priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem nepieciešams biežāk sadarboties ar vecākiem, lai viņus iepazīstinātu ar skolēnu ikdienas rezultātiem.
6. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts diagnosticējošajos un pārbaudes darbos.
7. Veidot noturīgu izglītojamo mācīšanās motivāciju, sekmēt sadarbības prasmju attīstīšanu un pašvērtēšanu.

Vērtējums jomā "Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa" – labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir izstrādāta noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitē, tās ievērošanu kontrolē direktores vietniece izglītības jomā. Skolā izveidotas atskaites formas izglītojamo sasniegumu uzskaitē, analīzei semestrī un gadā.

Katra mācību semestra beigās skolotāji analizē skolēnu sasniegumus un pēta skolēnu izaugsmes dinamiku, salīdzina mācību rezultātus savā priekšmetā ar skolēnu sasniegumiem citos priekšmetos. Katra mācība gada beigās tiek salīdzināti skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ar iepriekšējo mācību gadu, kā arī tiek salīdzināti ikdienas darba rezultāti, valsts pārbaudes darbu rezultāti ar rezultātiem Rīgā un valstī. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā par pēdējiem trīs gadiem tiek atspoguļoti tabulās. **(PIELIKUMS 4)**

Stundās notiek vērtēšana, tiek izmantoti dažādi vērtēšanas sistēmas veidi: skolēna pašvērtējums, savstarpējais vērtējums, skolotāja vērtējums (vērtējot gala produktu). Stundā izmantota prasme izteikt pateicību, ievērots elastīgums, attīstot skolēnos līdzjūtību, spēju parādīt atšķirīgu viedokli, aktīvu ieinteresētību, māca pieņemt un izprast darba biedra ieguldījumu un priecāties par panākumiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, individuālajās sarunās (izglītojamais, viņa vecāks un skolotājs), lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo motivāciju mācīties.

Diemžēl 2018./2019.mācību gadā augsts zināšanu līmenis sastāda tikai 3%, optimāls zināšanu līmenis – 38%. Pietiekams zināšanu līmenis -53%, tai skaitā 47 skolēniem (12%) 1-2 mācību priekšmetos 5 balles. Nepietiekams zināšanu līmenis pieauga un sastāda 6%. Kopumā, ja salīdzinot par 3 gadiem rezultātus, skaitļi būtiski nemainās. (PIELIKUMS 5)

Lai paaugstinātu skolēnu zināšanu līmeni ar mācīšanās traucējumiem, skolotāji ir izstrādājuši individuālo darba plānu, kurā ir iesaistīti gan atbalsta personāls, gan vecāki. Skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanai ir iespējams apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Eiropas Sociālā fonda Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” tika iekļauti izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un mācību grūtībām. Projektu dalībnieku mācību sasniegumi - kopā no 487 skolēnu skaita “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta nodarbības apmeklēja 133 izglītojamie, kas ir 27% no kopējā skolēnu skaita. No šiem 133 izglītojamiem 1.-3.klasēs 66 (Augsti mācību sasniegumi 25%, optimāli mācību sasniegumi -53%, pietiekami mācību sasniegumi – 17% un nepietiekami mācību sasniegumi – 5%), 4.-6. klasēs 35 (augsti mācību sasniegumi 5%, optimāli mācību sasniegumi 43%, pietiekami mācību sasniegumi – 47% un nepietiekami mācību sasniegumi – 5%), 7.-9.klasēs 32 (augsti mācību sasniegumi 9%, optimāli mācību sasniegumi 34%, pietiekami mācību sasniegumi – 39% un nepietiekami mācību sasniegumi – 18%). No kopējā skaita 133 izglītojamajiem nesekmīgi ir 11 skolēni, tas ir 8%. Dalība projektā skolai ir aktuāla arī turpmāk, lai veicinātu izglītojamo daudzpusīgas sevis pilnveidošanas iespējas, pilnveidojot savas individuālās kompetences. Projekts ir lielisks veids kā sniegt izglītojamiem individuālu palīdzību. Turpmākajā projekta darbības periodā tiek plānots kā papildus pasākumu pedagoga palīgu matemātikā 5.-7.klasēm un pedagoga palīgus sākumskolā 1.-4.klasēm darbā ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. (PIELIKUMS 6)

Izglītojamiem sniegta palīdzība realizēt viņu spējas un sekmēt talantu pozitīvo pašvērtējuma veidošanu. Ikvienam izglītojamam tika sniegts atbalsts un palīdzība apgūt mācību saturu. Izglītojamie ieguvuši teorētiskās zināšanas un praktiskās izpratnes pamatus, kas pilnveidoja viņu spējas un attieksmi mācīšanās procesā. No 42 izglītojamiem ar mācību traucējumiem sekmīgi pabeidza skolu – 40 un 2 izglītojamie palika nesekmīgi. Ar viena izglītojamā vecākiem sadarbība tā arī netika rasta, ar otra izglītojamā māti notika veiksmīga sadarbība – telefona sarunas, tikšanās klātienē ar bērnu, nemītīga sekmju kontrole.

Salīdzinot 2018./2019.m.g.sekmju rezultātus (93.3%) ar sekmēm 2017./2018.m.g. (96,18%) var secināt, ka sekmība par 2.88 % ir zemāka. 4 skolēniem no 01.06.2019. līdz 14.06.2019. tika nozīmēti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi. Šiem četriem izglītojamiem bija pat 7 nesekmīgi mācību priekšmeti, kas liecina par nopietnām motivācijas problēmām. Pagarinātā mācību gada laikā skolēni izmanto iespēju uzlabot savas zināšanas un sekmes.

Mācību gada laikā skolas vadība regulāri tiek ar skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi vairākos mācību priekšmetos. Īpaša vērība tiek pievērsta deviņo klašu skolēniem, kā arī to klašu skolēniem, kuriem nepietiekoši vērtējumi.

Pēc EDORIO aptaujas izglītojamo vecāki apgalvo, ka saņēma informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem regulāri -69%.

Salīdzinot vidējo balli 2018./2019.mācību gada beigās ar 2018./2019.m.g. I semestra rezultātiem pa klasēm var secināt, ka dažās klasēs kļuva zemāka (5. klasēs). Vidējās balles virs 7 ir sešās klasēs. Strauji kritās mācību sasniegumi 6.a klasē, izglītojamie neatrada sadarbību ar jauno klases audzinātāju.

Salīdzinot vidējo balli 2018./2019.m.g. ar 2018./2019.m.g. I semestra rezultātiem mācību priekšmetos var secināt, ka dažos priekšmetos kļuva zemāka (angļu valodā, dabas zinībās, mazākumtautību (krievu) valodā, sociālajās zinībās, pasaules vēsturē, ģeogrāfijā, fizikā un ķīmijā). Skolēniem I semestrī ir augstāki rezultāti, jo mācību saturs balstās uz iepriekšējā klasē apgūtā atkārtojumu, bet II semestrī ir jāapgūst jaunas zināšanas, kuras jāprot izmantot. II semestrī vērtējumi gandrīz vienmēr ir zemāki, jo tas arī ir skaidrojums ar semestra ilgumu, salīdzinot ar I semestri. Skolēniem rodas nogurums neveselīgā dzīvesveida dēļ. Visaugstākās

balles ir vizuālajā mākslā, mājturība un tehnoloģijas, ģeogrāfija, mūzika un sociālās zinības. Vissmagākie vērtējumi ir ķīmijā, bioloģijā, Latvijas vēsturē, fizikā, matemātikā. Tas liecina par skolēnu zemām spējām eksaktajos priekšmetos.

Lai motivētu skolēnus mācībām, skolā ir tradīcija, beidzot mācību gadu, sekmīgajiem skolēniem izsniegt zelta vai sudraba liecības. 2018./2019. mācību gada beigās, zelta liecības saņēma 60 skolēni, sudraba liecības saņēma 72 skolēni. 1.-4.klasēs zelta liecības saņēma 53 skolēni, sudraba – 52 skolēni. 5.-8.klasēs zelta liecības – 7 skolēni, sudraba liecības – 20 skolēni.

2016./2017.m.g. tika veikta 5., 8., 9. klašu skolēni anketēšana, kurā skolēni pauda savu viedokli par bilingvālo izglītību. Šie rezultāti tika izanalizēti un apspriesti MP sēdē.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām tiek ņemts vērā, kādā valodā tiek pasniegta skolēniem mācību viela: mazākumtautību (krievu) valodā, bilingvāli, jeb valsts valodā. Uzsākot jauna temata apguvi, skolotāji veic diagnosticējošo vērtēšanu ar mērķi noteikt skolēnu zināšanas valsts valodā savā priekšmetā. Bilingvālajās mācībās svarīgi ir izvēlēties mācību metodes, kurās aktīvi izzina un mācību procesa dalībnieki ir skolēni. Mācību metodes atbilst skolēnu vecumam un viņu valsts valodas prasmes līmenim. Skolotāji bilingvālajās stundās izmanto visas valsts valodas prasmes – klausīšanās, rakstīšana, lasīšana un runāšana. Skolotāji bilingvālajās stundās samazina tiešā satura tulkošanu. Nepieciešamos gadījumos skolēniem tiek piedāvāta papildliteratūra mazākumtautību (krievu) valodā un vārdnīcas.

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizācijas darbu, lai skolēnus sagatavotu valsts pārbaudes darbiem. Skolēniem tiek piedāvātas mācību priekšmetu konsultācijas. Skolotāji veic detalizētu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi (skolēnu sasniegto rezultātu stiprās puses, tālākās attīstības vajadzības, kas plānots darba uzlabošanai).

Skolas kopējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek izanalizēti MP sēdē, augusta pedagogiskās padomes sēdē, izvērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Vislabākos vērtējumus 2.- 9.klašu izglītojamie saņēmuši sportā, vizuālajā mākslā, informātikā, mājturībā un tehnoloģijās, mūzikā, sociālajās zinībās, bet zemi ir izglītojamo sasniegumi dabaszinību mācību priekšmetos, latviešu valodā, matemātikā, vēsturē.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir vienmērīgi stabili. Salīdzinot 9.klašu izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ar rezultātiem valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka izglītojamo vērtējumi ikdienas darbā ir līdzvērtīgi valsts pārbaudes darbu vērtējumiem, kas liecina par to, ka pedagogi atbildīgi un stingri vērtē izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas. Korelācija veikta 3., 6., 9. klasēs, salīdzinot ikdienas mācību sasniegumus ar valsts pārbaudes darbu vērtējumiem.

81% izglītojamo zina, kas jādara, lai mācītos labāk un apgalvoja, ka stundās daudz iemācās – 94%, bet apmierināti izglītojamie par saviem rezultātiem tikai 56,4%.

Vispārēju informāciju par pasākumiem skolā, skolēnu sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, ārpuskolas pasākumos un citu daudzveidīgu informāciju vecāki var iegūt skolas tīmekļa vietnē (www.pdps.lv).

Sasniegumi:

1. Izglītojamo ikdienas sasniegumu atspoguļošana un apkopošana e-klases elektroniskajā žurnālā.
2. Izglītojamo mācību sasniegumus ikdienā regulāri izvērtē mācību priekšmetu skolotāji, MJ/MK, Skolas vadība.
3. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana.
4. Skolotāji organizē konsultatīvo darbu ar izglītojamiem ārpus mācību plāna.
5. Uz izaugsmi virzīta skolotāju un skolēnu sadarbība.

Tālākās attīstības vajadzības:

1. Izglītojamie atbilstoši vecumposmam, prot izvirzīt skaidrus un jēgpilnus sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā kompetenču pieeju.

2. Mācību sasniegumu diferencēta vērtēšana atbilstoši izglītojamo spējām.
3. Vienotas pieejas izmantošana izglītojamo mācību sasniegumu izpētē.
4. Veicināt izglītojamo individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
5. Priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem nepieciešams biežāk sadarboties ar vecākiem, lai viņus iepazīstinātu ar skolēnu ikdienas rezultātiem.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola organizē nopietnu un sistemātisku izglītošanas procesu, lai palīdzētu izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām sagatavoties valsts pārbaudījumiem. 3., 6., 9. klašu skolēni un skolēnu vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem. Katru gadu Skolā tiek apkopoti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3. un 6. klasēs, 9. klasēs. Rezultātus analizē MK un Skolas pedagoģiskās padomes sēdēs.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē.

3.klases izglītojamie valsts kombinēto ieskaite darbu ir veikuši atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam. Diemžēl, salīdzinot 3 gadu rezultātus, varam secināt, ka 2018./2019. mācību gadā rezultāti nedaudz pazeminājušies salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Kā norāda sākumskolas skolotāji, saturiski šī gada pārbaudes darbs neatšķīrās no iepriekšējiem gadiem. Iemesls meklējams klašu komplektācijā: izglītojamo spēju līmenis ir zemāks nekā iepriekšējās 3.klasēs.

Valsts diagnosticējošos darbos Skolas 3.klašu izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus nekā vidēji valstī konkrētajā mācību gadā latviešu valodā, bet matemātikā pasliktinājās gan par 3 gadiem, gan valsts līmenī.

Izvērtējot pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka jāpilnveido radošo darbu rakstīšanas prasmes, uzdevumu izpilde pēc nosacījumiem, glītrakstīšanas prasmes. Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš daudzpakāpju uzdevumu risināšanai.

Salīdzinot ar kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas, 3.klases izglītojamo sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir optimāli. (PIELIKUMS7)

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē.

6. klašu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir tikai pietiekamā līmenī, bet pa mācību gadiem ir atšķirīgi. Tas ir atkarīgs gan no klašu komplektācijas, gan no izglītojamo spējām. 2016./2017. mācību gadā sasniegumi visos mācību priekšmetos vidēji ir 61-66 % robežās, bet 2019./2020. mācību gadā sasniegumi ļoti zemi matemātikā (33,45%), latviešu valodā (50,05%), dabas zinībās (58,28%). Salīdzinot ar kopvērtējumu valstī un pēc urbanizācijas, 6. klašu sasniegumi valsts diagnosticējošos darbos ir zemi. Viens no iemesliem matemātikā slikts rezultāts – gada laikā mainījās 3 matemātikas skolotāji. (PIELIKUMS8)

Skolotāji, analizējot rezultātus, secinājuši, ka mācību procesā vairāk jāatrod līdzsvars starp jaunā apguvi un jau apgūtā nostiprināšanu, piemēram, jaunas tēmas apguvē integrējot iepriekš apgūto. Tāpat svarīgi vienlīdz pārdomāti organizēt visu satura tēmu apguvi un nenodalīt pētniecību no mācību satura apguves. Pamatā nav lielas atšķirības starp izglītojamo vērtējumiem gadā un valsts pārbaudes darbos. Skolotāji ir apguvuši prasmi detalizēti analizēt valsts pārbaudes darbu rezultātus un izvirzīt uzdevumus turpmākajai darbībai. Diagnosticējošo darbu rezultātu analīze skolai dod iespēju iegūt drošus un ticamus datus par mācību priekšmetu standarta prasību apguvi, kas ļauj spriest par izglītojamo veiksmīgu gatavību turpināt apgūt šos mācību priekšmetus 7. klasē.

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvu.

Mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējos trīs gados ir tendence pasliktināties: 2018./2019.m.g. latviešu valodā skolā 61,31%/- valstī 62,90, matemātikā 49,72%

- valstī 53,83%, Latvijas vēsturē no 72,84% (2017.g.) uz 46,68% (2019.g.) - valstī 63,65%.

(PIELIKUMS9)

Visi 9.klašu izglītojamie saņēma apliecības par pamatzglītību.

Valsts pārbaudījumu sasniegumi 9. klasēs tiek apkopoti un izvērtēti mācību priekšmetu MK, pedagoģiskās padomes sēdēs, lai noteiktu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus turpmākajam darbam. 9. klašu absolventu mācību sasniegumi. Analizējot valsts pārbaudes darbus, konstatē izglītojamo sasniegumus, salīdzinot tos ar sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, norāda turpmākās darbības rezultātu paaugstināšanai.

Visos mācību priekšmetos skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti sakrīt ar sasniegtajiem gada rezultātiem.

Draudzīgā aicinājuma skolu reitingā. 2018./2019.m.g. republikas nozīmes mazās skolas novērtējums iegūta 18. vieta. (http://www.skolureitings.lv/?page_id=278)

Visi atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem tiek organizēti, pamatojoties uz ģimenes ārsta izsniegtu izziņu, kurā norādīta slimības diagnoze un ieteikums atbrīvot no valsts pārbaudes darbiem.

Katru gadu ir 9. klašu izglītojamie, kuri tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu kārtošanas atbilstoši 11.03.2003. Ministru kabineta noteikumiem Nr.112 "Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem".3. un 6.klases izglītojamie tiek atbrīvoti no diagnosticējošajiem darbiem ar skolas direktora rīkojumu.

2017.- 2019.mācību gados viens Skolas absolvents ir beidzis izglītības iestādi ar liecību.

Beidzot Rīgas Pārdaugavas pamatskolas 9. klasi, skolas absolventi sekmīgi mācās Āgenskalna Valsts ģimnāzijā, Zolitūdes ģimnāzijā, Rīgas 40., 34., 53.,61., 95., 13., 10.vidusskolās.

Sasniegumi:

1. Skola piedāvā izglītojamiem konsultācijās mērķtiecīgi sagatavoties valsts pārbaudes darbiem.
2. Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaite un analīze valsts pārbaudes darbos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību darbā augstāku rezultātu sasniegšanai valsts diagnosticējošajos un pārbaudes darbos.
2. Veidot noturīgu izglītojamo mācīšanās motivāciju, sekmēt sadarbības prasmju attīstīšanu un pašvērtēšanu.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psihologiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā saskaņoti un mērķtiecīgi darbojas atbalsta personāls: izglītības psihologs, speciālais pedagogs,sociālais pedagogs, skolotājs logopēds,medmāsa, ārsts- rehabilitologs, 2 ārstnieciskās vingrošanas skolotāji/fizioterapeits ar atbilstošu kvalifikāciju. Ar 2016. gadu Skolā sāka strādāt karjeras konsultants.Skolas atbalsta personāla uzdevums ir skolēnu pozitīvo attieksmju veidošana, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana, sniegt atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un socializācijas problēmās, nostiprināt veselības stāvokli, palīdzēt jaunatnākušiem skolēniem iekļauties klasēs un skolas dzīvē, savstarpēji sadarbojoties un kontaktējoties ar ģimeni. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, kuri saņem rekomendācijas par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem un ieteikumiem, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskās situācijās. Skolā nav fiksēti starpnacionālie konflikti.

Maijamēnesī topošo pirmklassnieku vecāku sapulcē atbalsta komisija stāsta par savu darbu un par jautājumiem, kurus speciālisti risina. Visi speciālisti ir brīvi pieejami gan izglītojamiem un viņu vecākiem, gan pedagogiem. Lai ievērotu konfidencialitāti, atbalsta personāla

darbiniekiem ir nodrošināti atsevišķi darba kabineti. Atbalsta personāla darbību un sniegto palīdzību koordinē un kontrolē direktors un direktora vietnieks.

Skolā sociālā pedagoga darbība notiek trijos pamatvirzienos: izglītošana un konsultēšana, nepieciešamās palīdzības sniegšana, sadarbība ar institūcijām. Nozīmīga joma ir vecāku un skolas sadarbības veicināšana. Sociālais pedagogs sniedz individuālas konsultācijas. Galvenās problēmas, par kurām izglītojamie tiek konsultēti: vardarbība vai sociālas problēmas ģimenē, dažādas konfliktsituācijas, savstarpējo attiecību veidošana, uzvedības problēmas. Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciali, individuāli izvērtējot katru situāciju, sākot ar problēmas diagnostiku līdz sasniegtajiem rezultātiem un izvērtējumiem, kompleksi risinot gadījumus, ciešā sadarbībā ar pedagogiem, valsts un pašvaldību speciālistiem.

Katru gadu, sadarbībā ar ārpusskolas institūcijām, tiek organizēti daudzpusīgi preventīvie pasākumi, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un reālajām vajadzībām. Ilggadēji Skolas darbojas ar Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Kārtības policijas pārvaldes Nepilngadīgo lietu nodaļu, Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Zemgales iecirkni, Rīgas Domes Labklājības departamenta Veselības veicināšanas un profilakses nodaļu, organizējot preventīvo izglītojošo darbu un drošības pasākumus: policijas darbinieku lekcijas par sabiedriskās kārtības noteikumiem, par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu un personīgo drošību, pasākumu "Runcis, Rūdis un Bebris Bruno ciemos Skolā" (1.-4.kl.), tematiskās sarunas 3. – 6. klašu skolēniem "Kas tevi sargā?", "Es protu ievērot drošības noteikumus", par administratīvo un civiltiesisko atbildību: „Bērnu tiesības un atbildība”, "Sarunas par atkarībām", "Rīcība vardarbības gadījumā", "Narkotisko un psihotropo vielu lietošanas kaitīgums un sekas", "Drošs internets".

Sociālais pedagogs sadarbībā ar klases audzinātājiem sniedz skaidrojumu izglītojamajiem par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību vardarbības gadījumos, kā arī veic preventīvu darbu riska faktoru noteikšanā.

Gada laikā pēc vecāku un klases audzinātāju lūguma, skolas psihologs apseko izglītojamos ar uzvedības traucējumiem, mācību grūtībām un emocionālajām problēmām, sagatavo rekomendācijas pēc psiholoģiskās pārbaudes rezultātiem. Diagnostikas rezultāti tiek apspriesti individuālās konsultācijās ar vecākiem.

Skolas psihologa darbs tiek veikts šādos virzienos: individuālais darbs ar izglītojamajiem, konsultācijas skolotājiem un izglītojamo vecākiem, 1.un5. klašu izglītojamo adaptācijas līmeņa izpēti organizēšana un vadīšana, palīdzība tematisko vecāku sapulču un klases stundu materiāla atlasē, atsevišķu audzināšanas stundu vadīšana, atbalsta pasākumu rīkošana pedagogiem. Sadarbībā ar psihologu un klases audzinātājiem septembrī tiek organizētas adaptācijas dienas 1.klašu skolēniem.

Skolas logopēds 1.klases sākumā veic diagnostiku, pēc kuras tiek noteikti skolēni, kuriem nepieciešama logopēda palīdzība. Visiem vecākiem, kuriem ir bērni ar valodas traucējumiem, tiek piedāvātas nodarbības ar logopēdu. Diemžēl, ne visi vecāki izmanto šo iespēju. Katra mācību gada beigās izglītojamajiem, kuri apmeklējuši logopēdu, tiek veikta diagnostika, lai konstatētu, vai nākamajā mācību gadā skolēnam būs nepieciešams turpināt šīs nodarbības.

Skolas medmāsa regulāri apkopo ziņas par izglītojamo veselību un informē pedagogus mazajās pedagoģiskajās sēdēs par skolēnu veselības stāvokli, ja tas var ietekmēt mācību sasniegumus. Medicīnas darbinieki, sadarbojoties ar vecākiem un klases audzinātājiem, apkopo informāciju par bērnu veselības stāvokli. Par nelaimes gadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem vecāki tūlīt tiek informēti telefoniski.

Projektā APP notiek izglītojamo apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā. Medmāsa veic izglītojošus pasākumus veselības profilakses jomā.

Medicīnas kabinets nodrošināts ar nepieciešamajiem medikamentiem pirmās palīdzības sniegšanai. Medmāsa kontrolē un brīdina vecākus par vakcinācijas laiku. Skolas ārsts-rehabilitologs veic izglītojamo apskati un konsultē viņa vecākus, kontrolē ārstnieciskās vingrošanas nodarbības.

Skolas medicīnas māsa pārbauda, lai visi darbinieki veiktu ikgadējo obligāto medicīnisko pārbaudi. Veic ēdināšanas procesa uzraudzību, katru dienu pārbaudot ēdienkarti un kontrolējot ēdiena kvalitāti, piedalās skolas ārpusklases pasākumos, nodrošinot medicīnisko palīdzību.

Skola piedalās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”, klases stundās novadīti veselīgu uzturu veicinošie pasākumi. Skolā tiek nodrošināta iespēja paēst siltas pusdienas. Pateicoties Rīgas domes finansiālajam atbalstam, visiem 1.-9.klašu skolēniem tiek nodrošināta bezmaksas ēdināšana. Skolas vecāki un izglītojamie tika aptaujāti par skolas ēdnīcas pakalpojumu kvalitāti.

1.-4. klases izglītojamajiem bez maksas tiek piedāvātas pagarinātās dienas grupas nodarbības, kuru laikā iespējams ne tikai gatavoties nākamajām mācību dienām, pildot mājas darbus, bet arī iesaistīties veselību veicinošos pasākumos. Pagarinātās dienas grupas darbs notiek saskaņā ar Skolas reglamentu.

EDURIO aptauja apliecina pēc izglītojamo vecāku apgalvojumiem, ka citi skolēni nav emocionāli iespaidojuši bērnu 79%, fiziski – 91%, skolotāji palīdz risināt problēmas, ja bērnam tās rodas – 54%.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie, Skolas darbinieki un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, dažādiem veselības, drošības un atkarību profilakses jautājumiem.
2. Tiek nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe un atbalsta personāla palīdzība.
3. Skolēni ir nodrošināti ar kvalitatīvu medicīnisko aprūpi.
4. Izveidota speciālistu vienota atbalsta komanda.

Turpmākā attīstība:

1. ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros rezultātu apkopošana, izstrādāt rekomendācijas skolotājiem turpmākam darbam.
2. Organizēt pedagogiem supervīzijas, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus, samazināt izdegšanas risku.
3. Veicināt izglītojamo lielāku izpratni par ikviena pienākumiem, tiesībām un atbildību par savu rīcību

Vērtējums jomā „Psihologiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts”- labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Mācību stundās tiek ievērotas izglītojamo mācīšanās un emocionālās vajadzības. Skolas darbinieki ir apguvuši kursus ”Bērnu tiesību aizsardzība”.

EDURIO aptaujā uz jautājumu: „Cik droši Jūs jūtaties par savu bērnu, kad viņš atrodas skolā” - 75% vecāku apgalvo, ka droši. 83% izglītojamo apgalvo, ka skolā jūtas droši. 92% izglītojamie apgalvo, ka pieejama ir medicīniskā palīdzība nepieciešamības gadījumā. 96% izglītojamie apgalvo, ka skolas biedri pēdējā gada laikā fiziski nav aizskāruši.

Skola garantē drošību un skolēni jūtas droši, tiek ievērota darba aizsardzība. Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie akti, kuri regulē kārtību Skolā. Atbildīgais par darba drošību, elektrodrošību un ugunsdrošību ir saimnieciskā pārziņā. Ir izstrādāts Civilās aizsardzības pasākumu plāns, kurš saskaņots ar VUGD RPP. Skolēni un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā tiek organizēti izbraukumi, ekskursijas un pārgājieni.

Klašu audzinātāji regulāri veic skolēnu drošības instruktāžas. Ar direktora rīkojumu pirms masu pasākumiem tiek noteikta kārtība, kādā klašu audzinātāji piedalās pasākuma norises gaitā, būdami atbildīgi par skolēnu dzīvības un veselības saglabāšanu organizēto pasākumu laikā.

Mājturības un tehnoloģiju, sporta, informātikas, fizikas un ķīmijas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar drošības instrukciju 1. un 2. semestra pirmās mācību stundas laikā un katru reizi pirms tādu jaunu darbību uzsākšanas, ja tās var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību. Pēc iepazīšanās ar drošības instrukciju izglītojamais to apliecina ar savu parakstu instruktāžas

veidlapā. Klases stundās skolēni divas reizes gadā tiek instruēti par Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. 1.–9.klases izglītojamo vecāki ar parakstu dienasgrāmatā apliecina iepazīšanos ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem.

Sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, medmāsa izglīto skolēnus pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā un higiēnas jautājumos.

Skolā visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Informācija par operatīvo dienestu izsaukšanas kārtību ir izvietota redzamā vietā.

Skolā redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, un visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Vienu reizi gadā tiek novadīta mācību evakuācija.

Saskaņā ar Rīgas domes lēmumu, Skolā ik dienu dežurē pašvaldības policists, apstaigājot teritoriju un rūpējoties par izglītojamo drošību. Traumatisma profilaksei starpbrīžos Skolas telpās dežurē skolotāji.

Drošas un draudzīgas vides veicināšanai Skolā notika dažādi drošību veicinoši un profilaktiski pasākumi.

Sasniegumi:

1. Izglītojamie un darbinieki Skolā jūtas droši.

Turpmākā attīstība:

1. Nodrošināt skolu ar automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu.
2. Iesaistīt izglītojamās drošas un veselību veicinošas vides uzturēšanā un pilnveidošanā.
3. Turpināt profesionālu lektoru piesaisti, skolēnus izglītojot par dažādiem ar veselību, drošību un atkarību profilaksi saistītiem jautājumiem.

Vērtējums jomā „Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” – labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā, apzinot VISC audzināšanas darba plānošanas un realizēšanas ieteikumus un galvenos audzināšanas darba uzdevumus, katru gadu tiek izstrādāts Skolas audzināšanas un ārpusstundu pasākumu plāns. Ārpusstundu pasākumi veicina izglītojamās izkopt savus talantus, attīstīties radoši, iegūt praktiskam darbam un dzīvei noderīgu papildizglītību, atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, apkārtējo vidi un valsti, kā arī saturīgi un lietderīgi pavadīt ārpusstundu laiku.

Klašu audzinātāji darbā realizē svarīgākos audzināšanas darba virzienus, kas balstīti uz skolēnu personības izpēti, individuālo pieeju katram izglītojamam, veidoaudzināšanas un izglītojošos pasākumus. Gandrīz katram skolēnam ir izveidots personīgais Portfolio.

“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” piedāvā vairākas nodarbības, kas pēc savas struktūras līdzinās pulciņiem. Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savas spējas vai attīstīt talantus, jo nodarbības tiek segmentētas pēc skolēnu vidējiem mācību sasniegumiem. Piemēram, individuāls atbalsts matemātikā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai individuāls atbalsts matemātikā izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem. Mācību gada laikā skolā tika kopumā piedāvātas 20 programmas gan mācību satura, gan ārpusstundu jomā. Dažas nodarbības tika īstenotas, sadarbojoties ar Rīgas Jauno tehniķu centru un Bērnu un jauniešu centru “Altona”. Skola popularizē veselīgu dzīves veidu un sistemātiski organizē sporta pasākumus dažāda vecuma izglītojamiem. Skolā strādā 2 sporta organizatori 1.-4.klasēm un 5.-9.klasēm. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” sadarbībā ar Volvo centru, piedāvā slidošanas nodarbības, kuras saliedē klases izglītojamās un viņu vecākus.

Būtisks atbalsts skolas sabiedriskajai dzīvei un arī ārpusstundu pasākumu organizēšanā ir Skolēnu padome, kura darbojas saskaņā ar reglamentu. Izglītojamie, darbojoties padomē, gūst sociālo pieredzi, tai skaitā pasākumu organizatoriskajā darbībā, palīdz novadīt pasākumus.

Skola pārdomāti plāno un organizē ārpusstundu pasākumus, dodot priekšroku kalendārajiem-tematiskajiem pasākumiem, kuri izglīto un attīsta izglītojamos. Daudzos ārpusstundu pasākumos aktīvi piedalās arī izglītojamo vecāki. Skolai ir savas tradīcijas:

Zinību diena, Pirmo klašu „iesvētības”, Skolotāju diena, Ēnu diena ar koncertu, kas veltīts skolotājiem, sākumskolai Ziemassvētku eglītes, kuras organizē un vada teātra trupa: skolotāji, vecāki un skolēni, Ziemassvētku koncerti, Ziemassvētku tirdziņš, Labdarības akcijas un koncerti bērniem bērnu krīzes centros, slimnīcās, pasākumi, kas veltīti Latvijas Republikas Neatkarības gadadienai, „Vecāku klase”, Mātes dienas svētki, Romantiskā balle, Olimpiskā nedēļa, profesionālās orientācijas pasākumi (Meistarklases, ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un arodskolu apmeklējumi), radio raidījumi, interešu izglītības grupu gada noslēgumu-atskaites koncerti un pasākumi, Pēdējais zvans, absolventu izlaidums – svinīgā daļa.

Lielākā daļa izglītojamo pozitīvi un radoši attiecas pret ārpusstundu pasākumiem, paši piedalās to organizēšanā. Pasākumos, projektos izglītojamie vienmēr piedalās kā skolotāju palīgi un konsultanti.

Skolā īsteno 8 interešu izglītības programmas. 2019./2020.m.g. interešu izglītībā nodarbojas – 204 audzēkņi, no tiem Skolā aktīvi darbojas: 1.-5. klašu koris - 59 skolēni. Skolas interešu izglītības sistēmas prioritāte ir individuālo attīstības iespēju nodrošināšana katram skolēnam. Skolas skolēniem ir augsti sasniegumi interešu izglītībā

Informācija par piedāvātajiem interešu izglītības pulciņiem ir pieejama informatīvajā stendā un skolas tīmekļa vietnē http://www.pdps.lv/private/saraksts/pulc_all.htm Visiem interešu izglītības pulciņiem ir izstrādātas programmas un saskaņotas ar RD IKSD. Nodarbības notiek pēc mācību stundām, lai tās būtu pieejamas visiem izglītojamiem. Izglītojamo sasniegumus vērojam pasākumos, koncertos, uz kuriem tiek aicināti izglītojamo vecāki, kā arī sporta dienās un sacensībās, kas notiek regulāri.

2016.- 2019. gados interešu izglītības saņemtās godalgotās vietas (**PIELIKUMS10**)

Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Skolēnu interešu izpēti un līdzdalību interešu izglītības pulciņos liecina par to, ka skola piedāvā un apmierina gandrīz visas izglītojamo interešu jomas.

Sporta darbu skolā koordinē sporta organizatori, iesaistot izglītojamās skolas un ārpusstundas sporta aktivitātēs. Rīgas pilsētas Zemgales priekšpilsētas skolu spartakiādē skolas komanda regulāri iegūst godalgotās vietas. Aktīvi piedalāmies rajonu un pilsētas sacensībās.

Skolas sagatavoto sporta komandu labākie sasniegumi pēdējos trīs gados:

2016./2017.m.g.- Zemgales pr-tas stafetēs „Drošie un veiklie” - 1.vieta;

2017./2018.m.g.- Zemgales pr-tas sacensībās florbolā 6.-7.kl. - 3. vieta;

2018./2019.m.g.- Zemgales pr-tas sacensībās futbolā 6.-7.kl. - 3.vieta;

Rīgas skolu sacensībās mini kērlingā 4.-5.kl. - 3.vieta;

22. Rīgas skolēnu spēlēs florbolā 6.-7.kl.- 3.vieta;

Zemgales p-tas skolu sacensībās Olimpiskajās stafetēs -1.vieta;

Rīgas skolu finālsacensībās Olimpiskajās stafetēs -1.vieta.

Skolā tiek nodrošinātas iespējas jebkuram skolēnam lietderīgi izmantot brīvo laiku, nodarbojoties ar fiziskajām aktivitātēm sporta pulciņos un sporta sacensībās.

Interešu izglītības skolotāji veiksmīgi sadarbojas ar Sporta dejas federāciju, Sporta florbola federāciju, Rīgas šaha skolu, Rīgas skolēnu pili, O.Vācieša un J.Akuratera muzejiem, vizuālās mākslas pulciņš sadarbojas BJC ”Milgrāvis”.

Katram skolēnam ir iespēja nodarboties arī skolas fakultatīvajās nodarbībās, kas ir ārpusstundu sistēmas sastāvdaļa. www.pdps.lv/private/fakult/fak1.htm

Pēc EDURIO aptaujas vecāki atbildēja, lielā mērā skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst 53%, vidēji -40% bērna interesēm. Izglītojamie atzīmēja, ka patīk apmeklēt skolas pasākumus-65%, bet 52% izglītojamo ļoti lepojās par savu skolu.

Sasniegumi:

1. Skola ir realizējusi visus izvirzītos audzināšanas uzdevumus, kuri saskaņoti ar Skolas galvenajiem darba virzieniem.
2. Regulāri notiek pasākumi, kas veicina patriotisko un pilsonisko audzināšanu.
3. Skolas ilgtermiņa tradīcijas, daudzveidīgās interešu izglītības, fakultatīvās nodarbības ļauj skolēniem vispusīgi attīstīt savu radošo potenciālu, intelektuālās spējas un apzināti izvēlēties nākamo izglītības virzienu.
4. Skolēnu brīva izvēle interešu izglītībā.
5. Interešu izglītības nodarbībās izglītojamiem tiek dota iespēja attīstīt talantus un apliecināt savas prasmes, piedaloties dažāda mēroga konkursos, sacensībās, skatēs, projektos.

Turpmākā attīstība:

1. Aktīvs, radošsunvienaudzīvidūnovērtēts pašpārvaldes dalībnieks.
2. Motivēt izglītojamos aktīvi iesaistīties Rīgas pilsētas jaunatnes iniciatīvu centra darbā.
3. Pilnveidot individuālu pieeju ārpusstundu nodarbībās talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem ir grūtības mācībās.
4. Saglabāt Skolas un interešu izglītības tradīcijas, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus, nodrošinot aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu.
5. Veicināt skolēnus uzņemties vairāk iniciatīvas ārpusstundu darbā, attīstot komunikācijas iemaņas.

Vērtējums jomā „Atbalsts personības veidošanā” – labi**4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Viena no Skolas svarīgākajām jomām ir karjeras izglītība. Kopš 2016.gada oktobra Skola īsteno projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Skolā divi pedagogi karjeras konsultanti, kuri profesionālās pilnveides kursu programmā apguva darbam nepieciešamās prasmes.

Karjeras izglītība tiek integrēta visās Skolas īstenotajās izglītības programmās. Klases audzinātāju plānos ir paredzētas tēmas karjeras izglītības apguvei.
www.pdps.lv/_private/prof/karjera/pro_all.htm

Mācību priekšmetu pedagogu tematiskajos plānos arī ir norādes par karjeras izglītības tēmām. Pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās. Klašu audzinātāji, plānojot mācību ekskursijas, vismaz vienu reizi gadā iekļauj uzņēmumu, mācību iestāžu apmeklējumu.

Izglītojamo aktivitāte ir atspoguļota skolas tīmekļa vietnē
www.pdps.lv/_private/prof/TEXT/prof50.htm

Skola sadarbojas ar Valsts izglītības attīstības aģentūru. Daudz gadus sadarbojas ar Olaines Mehānikas un tehnoloģijas koledžu, arodskolu RIMAN, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumu, Rīgas Valsts tehnikumu www.pdps.lv/_private/prof/karjera/pro_all.htm

Daudzus gadus skolas absolventi izvēlas medicīnisku virzienu, katru gadu skolēni apmeklē Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju, Anatomikumu, Dabas muzeju, Rīgas pilsētas 2.slimnīcu, republikas bērnu slimnīcu, Rīgas Paula Stradiņa universitātes Izglītības tehnoloģiju centru.

Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas par tālākizglītības jautājumiem.

Tiek organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem (Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Universitāte). Skolēniem īpaši interesantas ir tikšanās ar skolas absolventiem.

Skolas 1.stāvā redzamā vietā TV tablo regulāri ir ievietota informācija par Karjeras izglītību.

Skola organizē tikšanās ar Latvijas banku speciālistiem, „Rīgas Siltums”, „Ventspils nafta”, „Latvijas dzelzceļš”, „Rīgas ūdens”, „Latvenergo”, „Rīgas satiksme” speciālistiem.

82% vecāku apgalvo, ka skola piedāvā vispusīgu informāciju par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām, 81% skolēnu apgalvo, ka skolā ir pieejama informācija par dažādām profesijām.

Audzināšanas stundās klašu audzinātāju vadībā izglītojamie strādā ar materiāliem, kas pieejami Skolas bibliotēkā (Valsts izglītības attīstības aģentūras, Valsts nodarbinātības aģentūras materiāli u.c.), vietnēs www.nva.gov.lv, www.prakse.lv, www.profesijupasaule.lv, www.niid.lv skolas tīmekļa vietnē (Karjera.Informatīvie resursi internetā)

www.pdps.lv/private/prof/karjera/pro_all.htm

Izglītojamiem tiek piedāvātas lekcijas par karjeras jautājumiem, karjeras nedēļas laikā viņi detalizēti iepazīst kādu no profesijām, gatavojo par to materiālu un prezentāciju.

Aktuāla informācija par Latvijas izglītības iestādēm, par karjeras izglītības iespējām izvietota Skolas tīmekļa vietnē sadaļā “Karjeras izglītība”, kur tiek ievietots Skolas karjeras izglītības īstenošanas plāns un noderīga informācija

www.pdps.lv/private/prof/karjera/pro_all.htm Izglītojamie un viņu vecāki sistemātiski tiek informēti par jaunāko informāciju par izglītības iestādēm, lekcijām un praktiskajām nodarbībām, izmantojot e-klases tīklu.

Skolas izglītojamie aktīvi piedalās Ēnu dienas pasākumos, uzņēmumu Atvērto durvju nedēļas pasākumos, apmeklē izglītības izstādi „Skola”.

Karjeras izglītības pasākumu organizēšanā un vadīšanā iesaistās viss pedagoģiskais personāls. Lai prezentētu daudzveidīgas profesijas un organizētu ekskursijas uz dažādiem uzņēmumiem, Skola audzināšanas stundās sadarbojas ar absolventiem un izglītojamo vecākiem. Karjeras izglītības jautājumi tiek apspriesti pedagoģiskajās sēdēs, MK/MJ sanāsmēs, vecāku sapulcēs. Skola sistemātiski apkopo informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām. Pamatskolas izglītību ieguvušie absolventi galvenokārt izvēlas turpināt mācības vidusskolās. **(PIELIKUMS 11)**

Sasniegumi:

1. Karjeras izglītībā plaši izmantota sadarbība ar vecākiem un Skolas absolventiem.
2. Skolā izglītojamajiem ir iespēja izmantot pedagoga karjeras konsultanta atbalstu.
3. Skola piedāvā plašu izvēli karjeras izglītības jautājumos.

Turpmākā attīstība:

1. Motivēt izglītojamos izvēlēties turpināt mācības vidusskolas un iesaistīties vietējā darba tirgū.
2. Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību Skolas karjeras programmas realizācijā.

Vērtējums jomā „Atbalsts karjeras izglītībā” - ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā tiek nodrošinātas individuālā darba nodarbības visos mācību priekšmetos pie visiem skolotājiem. Katram pedagogam atbilstoši tarifcētajai slodzei ir noteiktas konsultācijas, kuras tiek izmantotas gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir problēmas mācību vielas apguvē, gan darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Skolā pēc grafikanotiek konsultācijas visos mācību priekšmetos. Grafiks pieejams skolas tīmekļa vietnē un uz informācijas stenda. Analīze rāda, ka skolēni aktīvi izmanto iespējas konsultēties, bet nepietiekami regulāri, bieži vien tikai semestra beigās, tāpēc audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem ir rūpīgi jāplāno konsultāciju apmeklējumu kontrole.

78% skolēnu apgalvo, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildnodarbības dažādos mācību priekšmetos.

Projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” tika īstenots ar II semestra 2018./2019.mācību gadu. Projekta ietvaros tika izvēlēts sniegt konsultatīvo atbalstu 18 izglītojamajiem, lai samazinātu risku priekšlaicīgai skolas pamešanai. Projektā tika iesaistīti 9 skolotāji. Izglītojamajiem kopumā samazinājās mācību grūtības un uzlabojās mācību sasniegumi.

2019./2020.m.g. projektā ir iesaistīti 47 izglītojamie un 19 skolotāji.

Skolas darba pieredzē ir izteiktu izglītojamo ilgstošasslimības gadījumi, 2018./2019.m.g. 2 izglītojamajiem bija piešķirta mājas apmācība, kuru organizēja Skola.

Lielu darbu izglītojamo atbalstā iegulda atbalsta personāla speciālisti. Uzsākot jauno mācību gadu notiek 1.klašu izglītojamo padziļināta individuāla logopēdiskā pārbaude, pārbaudot motoriku, fonoloģiju, valodas izpratni, lasīt un rakstīt prasmi. Gadā vidēji tiek nodrošinātas nodarbības 50 izglītojamiem. Notiek grupu un individuālās nodarbības.

Skolas atbalsta speciālisti palīdz un konsultē visus pedagogus, kā ikdienas mācību procesā labāk nodrošināt individuālo pieeju izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.

Projekta ietvaros "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", "no 2019.gada oktobra darbā tiek iesaistīti 5 pedagoga palīgi – 6.klasēm matemātikas stundās, 1.-4.klašu izglītojamiem latviešu valodā un literatūrā, mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā.

Bērniem, kuriem ir lasīšanas traucējumi, informātikas skolotājs ar skolotāju radošo grupu izstrādāja interaktīvo diapozitīvu programmu. Skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, tiek izveidoti IT treniņi matemātikā un dzimtajā valodā. Programma un treniņi palīdz skolēnam nostiprināt iemaņas. Tāpat izveidotās programmas attīsta loģisko domāšanu, uzmanību, neierobežo laiku risināšanai. IT materiāli tiek saskaņoti ar mācību grāmatu autoriem. Materiāli ir pieejami internetā skolas tīmekļa vietnē. Aprobācijas laikā skolotāji pamanīja, ka vecāki ar lielām grūtībām tiek galā ar uzdevumiem, salīdzinot, kā tos risina skolēni.

Klasēs, labākai zināšanu un prasmju apguvei, latviešu un angļu valodās klase tiek dalīta divās grupās. Izglītojamiem ir pieejamas daudzveidīgas fakultatīvās un individuālās grupu nodarbības: gan valodu pilnveidošanai, gan mācību priekšmetu satura padziļināšanai, gan radošo spēju attīstīšanai.

Klašu audzinātāji, izvērtējot konkrētu situāciju klasē, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu un vecākiem, vadību, lai palīdzētu izglītojamiem apgūt mācību saturu un veicinātu pozitīvus mācību sasniegumus un izaugsmi.

Skola mērķtiecīgi plāno un veicina darbu ar talantīgajiem skolēniem, atbalstot izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā skolas projektos.

Skolotāji mērķtiecīgi sagatavo skolēnus mācību olimpiādēm, izveidojot tādiem bērniem darbam stundās diferencētus uzdevumus, veidojot darbugrupās, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes mājas uzdevumus un papildus darbam stundās dodot iespējas izstrādāt projektus.

Skola veiksmīgi virza izglītojamos uz piedalīšanos dažādos skolas, valsts projektos, konkursos. (PIELIKUMS 12)

KatramācībugadaProjektu nedēļā tiek izvērtēti zinātniski pētnieciskie darbi.

Sasniegumi

1. Diferenciācija un individualizācija mācību darbā nodrošina katra skolēna apzinātu iesaistīšanos pašpilnveidošanās procesā.
2. Izglītojamo aktīva iesaistīšanās Skolas, rajona, pilsētas un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
3. Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām.
4. Skolā tiek apzinātas un ievērotas talantīgo izglītojamo vajadzības.
- 5.

Turpmākā attīstība:

1. Dalība projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros.
2. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, nodrošinot atbilstošu mācību saturu un centienus uz izcilību.
3. Turpināt talantīgo izglītojamo piesaisti līdzdalībai projektos, pētnieciskajos darbos un olimpiādēs.
4. Pilnveidot atbalsta personāla un pedagogu kompetenci individuālo plānu veidošanā izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās.

.Vērtējums joma „Atbalsts mācību darba diferenciācijai” - labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skola īsteno iekļaujosu izglītību. Skolā uz 01.09.2019.g. ir 34 izglītojamie ar speciālām vajadzībām ar Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Mācību gada laikā izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaits palielinās. Šiem izglītojamajiem tiek piedāvāta rehabilitācijas programma (ārstnieciskā vingrošana grupā un individuāli, peldēšana vai horeoterapija, masāža kurss, bet logopēda un speciālā pedagoga nodarbības pēc nepieciešamības). Peldēšanas nodarbības notiek 1 reizi nedēļā Rīgas 95.vidusskolas peldbaseinā. Ja izglītojamam ir alerģiskā reakcija uz hloru, viņam paredzēta horeoterapija. Nepietiekoša fiziskā attīstība, muskuļu un saišu aparāta vājums, muskuļu disbalanss un dažādu kustību stereotipu traucējumi ir iemesli izteiktiem bērnu stājas traucējumiem. Augoša bērna neracionāla adaptācija fiziskai slodzei un statiskām pozām ikdienā (sēdēšana, stāvēšana) veicina mugurkaula, krūšu kurvja, roku, kāju un pēdu agrīno funkcionālo traucējumu veidošanos. Izteikti balsta-kustību aparāta funkcionālie traucējumi pasliktina sirds- asinsvadu, elpošanas, gremošanas, nervu u.c. sistēmu funkcionālās spējas un tādējādi nopietni ietekmē veselību, samazina adaptācijas spējas stresa situācijām.

Skola ir orientēta uz skolēnu apmācību, audzināšanu, ārstēšanu un attīstību, ņemot vērā individuālās (veselības stāvokļa, vecuma, fizioloģiskās, psiholoģiskās, intelektuālās, mentalitātes u.c.) īpatnības, izglītības prasības un spējas.

Skolā ir izveidota vide katra skolēna garīgai, tikumiskai, emocionālai un fiziskai attīstībai. Skolotāji cenšas mudināt skolēnu spējas.

Padziļināta balsta-kustību aparāta traucējumu izmeklēšanas datu analīze parāda, ka daudziem bērniem ir statikas traucējumi sagitālā plaknē. Stājas traucējumi sagitālā plaknē izpaužas ar kakla un jostas lordožu nevienmērīgu attīstību, spārnveida lāpstiņām. Statikas traucējumi frontālā plaknē izpaužas ar plecu asimetriju, iegurņa asimetriju. Konstatētas tendences uz „X”, „0” veida kājām vai plakanās pēdas veidošanās pazīmes. Tika novērota gan gareniskās, gan šķērseniskās pēdas velves saplacināšanās. Lielākajai daļai bērnu tika konstatēta hipermobilitāte. Atsevišķu muskuļu testēšana parādīja m. trapezius augšējās daļas, kakla ekstensoru tonusa patoloģisku palielināšanos un m. pectoralismin. saīsināšanos. Gandrīz pusei bērnu izpaudās hamstring grupas, m. iliopsoas un m. rectusfemoris saīsināšanās. Raksturīgi bija vēdera preses, m.gluteusmax., lāpstiņu apakšējo fiksatoru novājināšanās. Biežāk muskuļu disbalanss izpaudās pēc augšējā krusteniskā sindroma tipa. Kustību stereotipu (elpošanas, ķermeņa noliekšanas, gūžas ekstensijas, pleca fleksijas u.c.) traucējumi izpaudās visiem izmeklējumiem.

Ārstnieciskās vingrošanas skolotāji izmanto individuālu pieeju

www.youtube.com/watch?v=7CuZo12xLW0&feature=youtu.be&t=60

nodarbībās grupās un individuālās nodarbībās.

www.youtube.com/watch?v=tQGvvp3R_YE&feature=youtu.be

Katram bērnam ir pētījumu karte, kur atspoguļota skolēna attīstības dinamika. Skolas skolotājs logopēds strādā ar 1.-6.klašu izglītojamajiem, veicot runas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, profilaksi un korekciju, lai sekmētu valodas attīstību un pilnvērtīgu mācību procesu. Logopēds apkopoja un izstrādāja darba materiālus individuālajām nodarbībām un grupās. Viņi cieši sadarbojas ar vecākiem. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar logopēdu pēc nodarbībām, atvērto durvju dienās un konsultāciju laikā. Nepieciešamības gadījumos individuālā nodarbība paredzēta pie speciālā pedagoga. Liela nozīme speciālajam pedagogam, kurš ar speciālām metodikām palīdz skolēnam ar mācīšanās grūtībām apgūt mācību saturu, nepieciešamās zināšanas un prasmes.

www.youtube.com/watch?v=ix2wRXnRPak&feature=youtu.be

Sadarbība ar psihologu notiek kā abpusējas konsultācijas par korekcijas darba stratēģiju, par skolēna individuālām īpašībām un nepieciešamo viņam pieeju un metodēm, lai uzlabotu korekcijas gaitu.

www.youtube.com/watch?v=S9p09oJRLX0&feature=youtu.be&t=45

Atbalsta komisijas sastāvā ir sporta skolotāji, lai sporta nodarbības palīdzētu izglītojamo fiziskai attīstībai.

Pēc EDURIO aptaujas rezultātiem izglītojamo vecāki apgalvo, ka ļoti labi klases audzinātājs pazīst bērnu, viņa īpatnības, vajadzības – 80% , skolotāji zina problēmas -91%, 77% vecāku atzīmē, kā skolotāji palīdz risināt mācību problēmas, ja bērnam tās rodas.

Sasniegumi:

1. Visi izglītības procesa dalībnieki orientēti uz skolēna panākumiem un izveseļošanu.
2. Skolā veiksmīgi strādā un cieši sadarbojas atbalsta personāls.

Turpmākā attīstība:

1. Iekļaujošās izglītības īstenošana.
2. Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, novērot izglītojamo dinamiku, saistītu ar fiziskas attīstības traucējumiem.
3. Pilnveidot atbalsta personāla un pedagogu kompetenci individuālo plānu veidošanā izglītojamiem, kuriem ir fiziskie attīstības traucējumi.

Vērtējums joma „ Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām” - labi**4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Komunikācija starp skolu un vecākiem ir regulāra, korekta, pamatota, savlaicīga un lietderīga. Informācijas aprītei un komunikācijas pilnveidei ir izmantotas dažādas formas: ieraksti pamatskolas izglītojamā dienasgrāmatā, izglītojamo sekmju izraksti, individuālas sarunas, SMS, e-klases žurnāla un e-pasta resursi, kā arī vēstuļu izmantošana, uzaicinājums vecākiem kopā ar bērniem apmeklēt konsultācijas, fakultatīvās, individuālās un grupu nodarbības, klases stundas un mācību stundas, ārpusklases pasākumus.

Reizi semestrī tiek rīkotas Atvērto durvju dienas, kad vecāki var aprunāties ar priekšmetu skolotāju par savu bērnu, uzzināt sava bērna attīstības dinamiku, saņemt skolotāja atbalstu, konsultāciju.

Daži vecāki piedalās kā vērotāji mācību priekšmetu stundās, bieži ārstnieciskās vingrošanas un horeoterapijas stundās, lai redzētu, kā nodarboties ar bērnu.

Skolā strādā Skolas Padome, kura cieši saistīta ar skolā radušās problēmas jautājumu risināšanu.

Vecākiem ir nodrošināta pieeja informācijai par Skolas darbu, viņi savlaicīgi ir informēti par jaunākajiem notikumiem un izmaiņām ne tikai mācību un audzināšanas procesā, bet arī Skolas vidē un darba organizācijā. Lai pilnveidotu Skolas darbu, Vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai sapulcē, viņiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un uzdot jautājumus direktoram un direktora vietniekiem arī individuāli mācību gada gaitā: elektroniski, telefoniski vai personīgi. Skola, plānojot darbu un attīstību, ievēro vecāku priekšlikumus. Bieži priekšlikumus vecāki raksta aptaujas laikā anketās.

Direktora vietniece izglītības jomā un mācību priekšmetu skolotāji iepazīstina vecākus ar pārbaudes darbiem, ieskaīšu, pārbaudes darbu grafikiem, kā arī pārbaudes darba saturu, skaidro vērtēšanas sistēmu un darbu īpatnības, dod rekomendācijas, kā pareizi skolēniem organizēt un kādā mērā palīdzēt pildīt mājas uzdevumus. 3., 6., un 9. klašu skolēnu vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem.

Skolas padome sastāv no izglītojamo vecākiem, pedagogiem. 2019./2020.mācību gadā vecāku klases sapulcēs septembrī-oktobrī tika izvēlēti locekļi Skolas padomē. Padomes sastāvā darbojas 9 cilvēki, kuri ar savu pieredzi un priekšlikumiem pilnveido Skolas ikdienas dzīvi un aktīvi iesaistās aktuālu problēmu izskaidrošanā pārējiem vecākiem. Skolas padomes sēdes notiek 2 reizes gadā.

Izglītojamo vecāki, atbalstot līdzdalību Skolas darbā, iesniedz priekšlikumus par ikdienas darbības stiprajām pusēm un tālākajām vajadzībām, aizpildot piedāvātās EDURIO anketas.

Skolas padomes sēdēs vecāki tiek informēti par izglītības prioritātēm valstī un pasaulē, par Skolas iecerēm un prioritātēm, tiek apspriesti skolas attīstības jautājumi, skolas darbinieku un vecāku skolas attīstības redzējums. Direktora vietniece vada Skolas padomi. Padome organizē radošas darbnīcas izglītojamiem, kuras vadīja izglītojamo vecāki. Padome aktīvi iesaistās skolas pašvērtējuma un attīstības procesā.

Skola plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem, lai saliedētu visas ieinteresētās puses: vecāku sapulces, svinīgus koncertus, spēles, konkursus, atklātās nodarbības, radošās darbnīcas, izstādes, klases atpūtas vakarus kopā ar izglītojamajiem un pedagogiem. Laba pieeja saliedēt klases vecākus, apmeklējot „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” projekta ietvaros VOLVO centra slidotavu.

Kopā ar pedagogisko kolektīvu vecāki analizē pasākumus un sniedz priekšlikumus tālākai sadarbībai. Skolotāji atzīmēja, ka strādāt vieglāk ar vecākiem, izmantojot e-pastu un citas tehniskas iespējas. Pedējā laikā vecāki paši nāk uz sarunu, vairāk interesējās par sava bērna panākumiem. Skola īsteno speciālo programmu skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem, sadarbojoties ar fizioterapeitiem, tiek veidoti apmācības materiāli video formātā vecākiem un skolotājiem par pareizu elpošanu, kustību, kas palīdz koncentrēt uzmanību. Šīs filmas ir ievietotas www.youtube.com/watch?v=AxQdIbKIR84&feature=youtu.be

Izlaiduma klašu vecāki, kā arī valsts pārbaudījumus kārtājošo izglītojamo vecāki tiek informēti par eksāmenu un valsts pārbaudes darbu būtību un nozīmi izglītojamā karjeras attīstības sekmēšanā, pieteikšanās procedūru un norisi.

Izglītojamo sasniegumi dažādās aktivitātēs arī tiek publiskoti, ievietojot rezultātus Skolas tīmekļa vietnē.

Interesanta pieredze „Vecāku klase”. Šo klasi skola organizē 1 reizi 2-3gados. Uz pilnu mācību dienu, lai vecāki no iekšpuses redzētu un saprastu, kas un kā notiek skolā, vecāki no dažādām klasēm ir apvienoti vienā klasē, ar speciālo izveidoto stundu sarakstu. Stundu sarakstā iekļautas 7 stundas, tajā skaitā ārstnieciskā vingrošana un klases audzināšanas stunda. Audzināšanas stundā vecāki izsaka savu viedokli par mācību metodēm, vērtēšanu, izdales materiāliem, kuri tika piedāvāti mācību stundās.

EDURIO aptauja parādīja vāju komunikāciju skolotājiem un izglītojamo vecākiem: skolotāji pārrunā par bērna vājām pusēm tikai 9%, kā vecāks varētu palīdzēt bērnam ar mācībām – 5%, bet par to, ko skolotāji sagaida no bērna, ar vecākiem ir izrunāts – 81%. Vecāki atzīmēja, kavissertāksaņemt informāciju no skolas : klātienē sapulcēs, atvērto durvju dienās -5%, saņemoties ar klases audzinātāju – 18%, ar e-klasi -36%, e-pastā -32%. Vecāku tikšanās tiek organizētas pieņemamā laikā – 73%.

E-klasē vecāki saņem informāciju par notiekošajiem pasākumiem, kas paredzēti bērniem Rīgā (bezmaksas koncerti, izstādes, teātra izrādes).

Sasniegumi:

1. Skolā tiek nodrošinātas labas un daudzveidīgas iespējas vecāku dalībai izglītības kvalitātes pilnveidošanas, izglītojamo personības attīstības sekmēšanā.
2. Tiek izmantotas sistēmas e-klase iespējas ātras un kvalitatīvas informācijas aprītei, atgriezeniskās saites iegūšanai.

Turpmākā attīstība:

1. Rosināt Skolas pedagogus izmantot modernas un efektīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, pilnveidot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu.
2. Pilnveidot skolotāju, izglītojamo un vecāku prasmi, izmantot jaunākās atziņas pedagogijā un psiholoģijā par Skolas ikdienas darbību.

Vērtējums jomā „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni” - labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimate

Kolektīvs veido skolas tēlu. Skolai ir karogs, logo, himna. Veidojam skolas elektronisko arhīvu. Skolas tēls ir pozitīvs vietējā sabiedrībā, par to liecina topošo skolēnu vecāku interese par mācībām skolā un stabilo pirmo klašu skolēnu skaitu.

Veidojam imidžu, piedaloties televīzijas un radio raidījumos. www.pdps.lv/prensa.htm, skolēni labprāt piedalās mācību olimpiādēs, radošos konkursos un sporta turnīros, starptautiskajos un valsts projektos. Kolektīvs veido skolas tēlu, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, izvietojot metodiskas izstrādes starptautiskajos izglītības portālos caur Erasmus+ projektiem.

Skolas kolektīvs veicina izglītojamos, darbiniekos un vecākos lepnumu par piederību savai mācību iestādei.

<http://www.pdps.lv/private/projekti/starp.htm>

http://www.pdps.lv/private/projekti/starp_projekti.htm

Skolai ir savas tradīcijas http://www.pdps.lv/private/text/2019_2020/2019_0005.htm

Vecāki tiek iesaistīti izglītības procesā. Semināros, kurus skola novada savas skolas skolotājiem, piedalās ieinteresēti vecāki.

Skola katru gadu piedāvā izglītojamiem savu dienasgrāmatu, kas satur vajadzīgo informāciju.

Skolas audzēkņiem ir iespēja un pienākums piedalīties skolas vides uzkopšanā, piedaloties Lielajā talkā. Skolēnu padome rīko ekoloģiskās akcijas: Skolas teritorijas apzaļumošana, makulatūras un akumulatoru savākšana. Akcijās piedalās izglītojamo vecāki.

Skolēnu padome saskaņā ar reglamentu ir tiesīga iesniegt priekšlikumus mācību iestādes vides uzlabošanai un aktīvi darboties, realizējot tos.

Skolā ļoti bieži ir sastopami absolventi, viņi nāk gan konsultēties mācību priekšmetos, gan apsveikt skolotājus svētkos, gan piedalīties skolas pasākumos, palīdz skolēniem izvēlēties mācību iestādi pēc pamatskolas. Daudz skolēnu absolventi ved savus bērnus uz skolu. Arī pēc viņu atsauksmēm skolā ir labvēlīga gaisotne.

Skolēnu uzvedības un disciplīnas jautājumus reglamentē Iekšējās kārtības noteikumi, kurus skolēni zina un saprot. Konfliktsituācijas tiek risinātas operatīvi un taisnīgi.

Disciplīnas pārkāpumi nekad netiek atstāti bez uzmanības. Skolā darbojas jaunatnes klubs „Bērns palīdz bērnam”.

67% vecāku apgalvo, ka skolai ir laba slava sabiedrībā un viņi ieteiktu skolu citiem vecākiem, kaskolotāji un skolas darbinieki ciena skolēnus – 73%, savukārt 10% skolēnu neciena skolas skolotājus un skolas darbiniekus, 5% neciena savus klases biedrus. Labas attiecības ar klases biedriem atzīmē 78% izglītojamo, 22% norāda, ka klasē ir skolēni, kuri traucē mācīties. 48% izglītojamo apliecina, ka viņiem ir labas attiecības ar skolēniem no citām klasēm.

Sasniegumi:

1. Skolas tradīciju saglabāšana, kopšana un attīstīšana.
2. Piederības apziņas un lepnuma par savu Skolu un tās tradīcijām veicināšana, dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās.
3. Skolā ir detalizēti izstrādāti dokumenti, kas nosaka iekšējo kārtību.
4. Skolas mikroklimats ir labvēlīgs.
5. Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs un pieredzes bagāts.

Turpmākā attīstība:

1. Ar dažādām aktivitātēm attīstīt izglītojamo, pedagogu un vecāku piederības izjūtu skolai.

Vērtējums jomā "Mikroklimats" – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Mācību process skolā ir organizēts vienā maiņā. Tāda darba organizācija un telpu izmantošanas efektivitāte ir skolas sasniegums un rūpīga organizatoriskā darba rezultāts.

Skolas ēka ir celta 1961.gadā. Tās platība ir 5250.9 kvadrātmetri. Skola ir iekārtota pilnvērtīga mācību procesa nodrošināšanai. Mācību priekšmetu mācīšana notiek labiekārtotos kabinetos, izglītojamo un skolotāju rīcībā ir 33 mācību kabineti. tai skaitā 1 datorkabinets, 2 kabineti aprīkoti ārstnieciskajai vingrošanai, 3 zāles (aktu, sporta un deju), kinostudija, konferenču zāle, bibliotēka un lasītava, ēdnīca, telpa apvienotajai pagarinātās dienas grupai. Skolā vadībai un atbalsta komisijas pedagogiem ir 8 kabineti. Visikabineti ir aprīkoti ar datoriem, un visos kabinetos ir interneta pieslēgums. Nemitīgi tiek veikti uzlabojumi, lai telpas

būtu pievilcīgākas un racionāli izmantojamas izglītojamiem gan mācību procesā, gan atpūtas laikā. Pēc iespējas aprīkojam skolu skolēniem ar ierobežotām fiziskajām spējām.

Visas telpas tīras, sakoptas un estētiski labi noformētas, par ko liecina skolēnu, vecāku un citu apmeklētāju atsauksmes. Mācību procesa laikā visas klases, tai skaitā arī sākumskola, strādā pēc „kabinētu sistēmas”. Katrai no 1.-9. klasēm ir sava telpa, kurā par kārtību atbild pati klase un skolēniem ir iespēja pulcēties ārpusstundu laikā.

Dienas beigās visas mācību telpas regulāri tiek uzkoptas. Ar to nodarbojas tehniskais personāls. Plānveidīgi telpās tiek veikts kosmētiskais remonts par pašvaldības līdzekļiem to veic skolas tehniskais personāls.

Katrā stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni, regulāri tiek veiktas izglītojamo un personāla instruktāžas par rīcību ārkārtējā situācijā.

Trūkumi, kurus konstatē inspekcijas pārbaudes, tiek novērsti nekavējoties.

Dažāda veida informācijai ir ierīkoti kvalitatīvi stendi, kā arī videoekrāns (Plazma). Skolēnu darbu izstādēm ir paredzētas speciālas ierīces, kā arī tiek izmantoti interesanti un oriģināli darbu izvietojuma paņēmieni.

Skolotāju dežūras ir organizētas pēc grafika.

Pēdējo 3 gadu laikā Skolas ēkā ir nomainīti gandrīz visas durvis, renovēti ūdens un kanalizācijas vadi, ēdamzāle, veidots kosmētiskais remonts foajē, mājturības kabinetos, bēniņos (izveidots datoru kabinets un kinostudija), atbalsta personāla kabineti, kaspēc audzēkņu un skolotāju atziņām, būtiski uzlaboja darba apstākļus.

Skolas apkārtnē teritorija ir 16974 kvadrātmetri, tā ir sakopta un apzaļumota. Uzturēkārtībā teritorijā ir grūti, tāpēc ka skolas stadionam joprojām nav nožogojuma un apkārtnē māju iedzīvotāji neuzskata to par skolas teritoriju.

Nepārtraukti tiek veikti pasākumi, lai ilgstoši nodrošinātu augstu kārtības un drošības līmeni ēkā un tās teritorijā. Rīgas pilsētas Īpašuma departaments plāno sakārtot Skolas teritoriju 2020. gadā.

Skolas pagalma teritorijā izbūvēta jauna lietus ūdeņu notek sistēma, apgaismojums, uzstādīti arī vēlo turētāji. Skolai pieguļošajā teritorijā ir ierīkoti dekoratīvie apstādījumi un zāliens. Izglītojamo drošībai Skolas pusē gar brauktuvi pretim skolas ieejai, uzstādīta norobežojošā aizsargbarjera, izbūvēti ātrumu ierobežojošie vaļņi, gājēju pāreja ir ar speciāliem horizontālajiem apzīmējumiem uz asfalta un īpašu zīmi apzīmēta ceļa malā, ir ierīkota Kartupeļu un Valdeķu ielas krustojumā pretim skolai. Skolas pagalmā izveidota neliela aktīvās atpūtas vieta vingrošanai (projektu virzīja absolventi ar izglītojamo vecākiem, kuru īstenoja ”Latvenergo”). Skolas teritoriju apzaļumo paši izglītojamie ar vecākiem, kuri savām rokām veido košumkrūmu dobi, stāda augus, rūpējas par tiem. Svarīgi ir parādīt izglītojamiem, ka paši varam veidot skaistāku vidi, kurā dzīvojam. Skolas vides sakārtotība ir ļoti svarīgs aspekts izglītojamā vispārējā attīstībā, piederības sajūtas radīšanā savai skolai, pilsētai un valstij.

Skolā ir aprīkota aktu zāle ar modernu skaņu tehniku un prezentācijas iekārtām.

Ēkas fiziskā vide un sanitāri higiēniskās normas atbilst normatīvo dokumentu prasībām, ko apliecina valstisko organizāciju regulāri veikto pārbaužu atzinumi izglītības iestādes drošas darbības turpināšanai.

Izglītojamie un Skolas darbinieki jūtas droši un komfortabli, ko apliecina EDURIO aptaujas rezultāti par Skolas fizisko vidi.

Īpašuma departaments plāno uzstādīt ugunsdrošības signalizāciju. Skola ir radioficēta, evakuācijas plāni un ugunsdzēsāmie aparāti izvietoti saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Darbinieki ar to iepazīšies. Katru gadu notiek evakuācijas mācības. Darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti un zina, kā rīkoties. Noslēgts sadarbības līgums par cilvēku izvietošanu evakuācijas gadījumā ar Rīgas Ēbelmuižas pamatskolu.

Regulāri tiek atjaunotas vai remontētas nolietotās mēbeles vai to daļas. Rūpējoties par izglītojamo ergonomisku darbavietu, mēbeles ir ar regulējamu augstumu, katrā mācību telpā ir dažādu augstumu galdi un krēsli. Fizikas kabinets ir aprīkots ar elektrības pievadiem līdz katram solam laboratorijas darbu veikšanai.

Kārtību teritorijā nodrošina Rīgas pašvaldības policijas nozīmētais darbinieks konkrētajam objektam. Visu diennakti ēku un teritoriju uzmana sargs, kurš ir instruēts, kā rīkoties ārkārtas situācijās.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi nosaka kārtību, kas jāievēro skolas apmeklētājiem. Ar to ir iepazīstināti izglītojamie, vecāki, skolas darbinieki. Skolā ir dienas dežuranti, kuri atbild par to, lai apmeklētāji ievērotu šo kārtību un skolā neuzturētos nepiederošas personas. Skolā un tās teritorijā ir izvietotas 10 videonovērošanas kameras, kas palīdz kontrolēt situāciju mācību iestādes apkārtnē.

Sasniegumi:

1. Skolas telpās un teritorijā ir droša vide.

Turpmākā attīstība:

3. Turpināt fiziskās vides uzturēšanu teicamā stāvoklī, veicot remontdarbus tālredzīgi.
4. Turpinās darbs pie kabinetu modernizēšanas un labiekārtošanas (datoru modernizēšana)
5. Renovēt garderobi, sporta zāli, āktuzali.

Vērtējums jomā „Fiziskā vide” - labi

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Telpu aprīkojums un pārējie materiāltehniskie resursi ļauj realizēt licencētās izglītības programmas. Datorklasē ir 24 datori, kas ir nodrošināti ar programmatūru Windows, kas ir optimāli, lai darbotos ar Office programmatūru un interneta pārlūkprogrammām. Ārpus mācību stundām datorkabinets ir pieejams izglītojamiem un pedagogiem, lai varētu realizēt mācību darbā nepieciešamo, veidojot projektu darbus, referātus, zinātniski pētnieciskos darbus.

Visi izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Bibliotēkā iegādāta pedagoģiskā un metodiskā literatūra, regulāri tiek abonēti mācību darbam nepieciešamie preses izdevumi, papildināti daiļliteratūras un pedagoģiskās literatūras fondi. Bibliotēka ir pieslēgta Latvijas bibliotēku informācijas sistēmai „Skolu Alise”. Bibliotēka veic izglītojošus pasākumus. Bibliotēkā ir 4 datori, kuri ir pieslēgti internetam un pieejami izglītojamiem individuālam darbam.

70% izglītojamo pilnībā apmierina mācību telpas un to iekārtojums, 83% apmierina skolas bibliotēkā pieejamie materiāli, 83% apgalvo, kā skolā ir pieejams dators, ja tas ir nepieciešams mācībām.

Skolas budžetu nodrošina Rīgas domes finansējums Skolas uzturēšanai, valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba algām, pašvaldības finansējums skolas atbalsta personāla, pagarinātās dienas grupas skolotāju, tehnisko darbinieku darba samaksai. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos finanšu līdzekļus un konkrētā gada attīstības prioritātes. Skolas budžeta izlietojums ir efektīvs.

Likuma noteiktajā kārtībā Skola veic iepirkuma procedūras.

Sasniegumi:

1. Skolā ir aprīkoti mācību kabineti.
2. Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus.

Turpmākā attīstība:

1. Nodrošināt nepieciešamos līdzekļus, lai kvalitatīvi īstenotu kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesu.
2. Savlaicīga datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizācija.
3. Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko literatūru, metodisko literatūru un turpināt mācību grāmatu fonda atjaunošanu.
4. Piedalīties projektos un sasniegto rezultātus, papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi.

Vērtējums „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” - ļoti labi

4.6.2. Personālrесursi

Pedagoģiskā personālaizglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek veicināta tās pilnveide. Vadība savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Skola ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagogu resursiem izglītības programmu īstenošanai. Sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Lielākā daļa pedagogu ir radoši, ar lielu atbildības izjūtu. Tas ir būtisks priekšnosacījums kvalitatīvai mācību stundai.

Skolotāji piedalās valsts un starptautiskos projektos.

www.pdps.lv/private/projekti/text/projekt13.htm

www.pdps.lv/private/projekti/projekti_all.htm

Skolā strādā 49 pedagoģiskie darbinieki. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst valsts normatīvo aktu prasībām. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. 46 no pedagogiem ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, ar maģistra grādu mācību priekšmetam atbilstošajā zinātnes nozarē vai pedagoģijā – 26, ar doktora grādu – 1 un 1 studē doktorantūrā.

Informācija par pedagoga izglītību un kvalifikāciju saskaņā ar normatīvo aktu prasībām ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā. Skolā nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls. Skolā 2018.gadā bija liela kadru maiņa. To uzreiz ietekmē izglītojamo sasniegumiem, bet labvēlīgais sociāli psiholoģiskais mikroklimats un iespēja darbiniekus nodrošināt ar atbilstošām slodzēm saglabājas.

Skolā strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu un radošu darbību. 2018./2019. mācību gadā 78% pedagogu aktīvi paaugstināja nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, no tiem 32% skolotāji pēc priekšmetu metodikas pasniegšanas programmas, 39% - pedagoģijas un psiholoģijas tematikas, 26% - IKT programmas.

Skolā tiek organizēti tālākizglītības kursi, lai veidotu pedagoģiskā kolektīva vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbam. Pedagogu komanda 2017.gadā piedalās skolotāju tālākizglītības kursu programmā “Speciālās zināšanas pedagogiem darbā ar skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem”(RIIMC) http://pdps.lv/private/text/2016/2016_72.htm,

2019.gadā „Radošuma veicināšanas” seminārs

http://pdps.lv/private/text/2019_2020/2019_0033.htm

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Skolā darbojas Metodiskā padome, 6mācību priekšmetu un klašu audzinātāju metodiskās jomas/komisijas. Pedagogi individuāli un MJ/MK sēdēs piedalās darba ikgadējā vērtēšanā un tālākās darbības plānošanā.

Skolā nodarbināti 24 tehniskie darbinieki, kas nodrošina telpu, aprīkojuma, teritorijas kārtības uzturēšanu un ēkas uzraudzību visu diennakti.

Sasniegumi:

1. Ir visi mācību plāna īstenošanai nepieciešamie pedagoģiskie kadri.

Turpmākā attīstība:

1. Piesaistīt jaunus pedagogus un iesaistīt viņus kvalitatīvai profesionālai pilnveidei.
2. Pilnveidot pedagogu prasmi strādāt bilingvāli un latviešu valodā.
3. Turpināt piedalīties ESF piedāvātajos projektos.

Vērtējums jomā „Personālrесursi” – labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolā pašvērtēšanas process ir nepārtraukts. Pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota, lai pašvērtējums būtu objektīvs un pamatots. Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Pašvērtēšanā izmanto daudzveidīgus informācijas avotus: mācību priekšmetu skolotāju un metodiskās komisijas ikgadējos

izvērtējumus, interaktīvo anketēšanu portālā EDURIO, Skolas izglītojamo pašpārvaldes un Skolas padomes izvērtējumus, tematiskās pedagoģiskās padomes sēdes. Izvērtējot jebkuru pedagoģisko vai saimniecisko darbību, tiek noteiktas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Izvērtēšanas rezultātus izmanto tālākajam darbam un iekļauj attīstības plānā tālākai īstenošanai.

Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Izvērtējot mācību gada prioritātes, direktore organizē individuālas gada noslēguma sarunas ar pedagogiem, sarunu rezultātus ņem vērā, plānojot tālāko darbu.

Mācību gada sākumā direktore organizē sarunas ar vietniekiem un aktualizē skolas direktoru vietnieku uzdevumus, realizējot mācību gada prioritātes. Regulāri tiek uzklauti pedagogu un darbinieku viedokļi, veiktas pārrunas, saņemti ierosinājumi. Skolas vadība nevairās no sarežģītu un problemātisku jautājumu risināšanas, šādās situācijās lēmums tiek pieņemts koleģiāli. Pašvērtēšanā konstatētās Skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ar pašnovērtējuma ziņojumu iepazīstina Skolas izglītojamo pašpārvaldi, darbiniekus, Skolas padomi, saskaņo ar departamentu. Pašnovērtējuma ziņojums ievietots Skolas mājas lapā.

Šobrīd tiek realizēts Skolas attīstības plāns 2019.- 2022. gadam. Tas veidots, izmantojot „Skolu vērtēšanas un attīstības plānošanas rokasgrāmatas” kritērijus un uzbūvi, kā arī ievērotas Departamenta noteiktās prasības. Veidojot Skolas attīstības plānu, ņemts vērā iepriekšējā vērtēšanas procesā secinātais.

Attīstības plāna izstrādes procesā piedalījušies Skolas padome, pedagoģiskā padome un izglītojamo pašpārvalde.

Sasniegumi:

1. Skolas vadība nodrošina regulāru, uz demokrātisma principiem balstītu skolas darbības izvērtēšanu un plānošanu.

2. Skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.

Turpmākā attīstība:

1. Izpētīt, aprobēt mācību priekšmetu saturu, sagatavojot skolotājus reformai.
2. Regulāri izmantot EDURIO platformu Skolas pašnovērtēšana un attīstības plāna veidošana.
3. Skolas darbības dažādu aspektu izvērtēšanai un pilnveidošanai.

Vērtējums jomā „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana” – labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Sistemātiski un savlaicīgi tiek apkopota informācija un fakti. Vadības darbs tiek plānots, ņemot vērā informāciju no Skolas padomes, Metodiskās padomes, Metodiskām jomām / komisijām, Pedagoģiskās padomes un vecāku priekšlikumiem.

Ja vecākiem ir domstarpības vai ir jautājumi, viņi raksta e-klases pastā vai vēršas pie administrācijas. Administrācija uzreiz reaģē uz vecāku viedokli.

Skolas dokumentācija sakārtota atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas noteikumiem un tiek sakārtota un uzglabāta elektroniskā formā. Skola izmanto VIIS, UDV, RDLIS sistēmas.

Skolas dokumentu saraksts iratspoguļots Lietu nomenklatūrā. Skolu darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības.

Skolas darbību reglamentē skolas nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra. Skolas direktoram ir 3 vietnieki: 2 direktora vietnieki izglītības jomā, 1 direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Vietniekiem skolā ir laba attieksme pret skolu, autoritāte.

Skolas vadības struktūra, kā arī atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, izglītojamiem, viņu vecākiem.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka skolas vadība prot viņus uz klausīt un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas, ka visi cenšas kvalitatīvi izpildīt tiem uzticētos pienākumus.

Skolas direktorei ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta skolas attīstībā un pozitīvā tēla veidošanā, viņa aktīvi reaģē uz aktualitātēm. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām un mūsdienīgām pārmaiņām.

Direktore ir izveidojusi vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība, un visi vietnieki profesionāli veic uzticētos pienākumus. Direktora vietnieki informē direktoru par plānoto un paveikto darbu, sniedz informāciju skolotājiem – informatīvajās sanāksmēs vai Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Direktora vietnieks izglītības jomā vada Metodisko Padomi un koordinē 6 metodisko komisiju/jomu darbu. Metodiskā padome aktīvi iesaistās skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē. Pedagogi ir atzinuši gan Metodisko komisiju, gan Metodiskās padomes svarīgo nozīmi skolas darbībā. MJ/MK vadītāji profesionāli nodrošina saikni starp skolas vadību un pedagogiem. Skolas vadība sadarbojas arī ar pārējiem skolas darbiniekiem un audzēkņiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kas ļauj pedagogiem izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai (mācību semestra vai gada beigās iesniedzot pašvērtējumu, izsakot priekšlikumus, rakstot pieteikumu par nepieciešamajiem līdzekļiem mācību procesam).

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Skolas darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos. Atsevišķu problēmu risināšanai un pasākumu organizēšanai, projektu izstrādei un realizācijai tiek izveidotas skolotāju radošās grupas. Skolas personāls zina savus pienākumus un tiesības, tie ir noteikti amatu aprakstos. Visi skolas dalībnieki cieši saistīti izglītības procesā.

Sasniegumi:

1. Ir izveidojies nemainīgs un konkrēts pienākumu sadalījums vadībā.
2. Darbību reglamentējošie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām.
3. Pedagogi tiek rosināti iesaistīties dažādu līmeņu projektos un pieredzes apmaiņā.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot Skolas iesākto darbinieku materiālo stimulēšanu atbilstoši darba kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un papildus veikto pienākumu apjomam.
2. Pilnveidot metodisko komisiju organizāciju un darbību.

Vērtējums jomā „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība” – labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola realizē savā darbā daudzveidīgas sadarbības darba formas ar citām institūcijām. Regulāra sadarbība Skolai ir ar RD IKSD Skolas darba nodrošināšanai: dokumentu aprīte darba plānošanai, attīstības, organizācijas un kontroles nodrošināšanai, Finanšu dokumentu aprīte, Skolas budžeta izpildes nodrošināšana, pedagogu tālākizglītības kursu nodrošināšana, dalība ESF projektos. Skolas materiāltehnisko resursu un uzturēšanas jautājumos un Skolas ēkas apsaimniekošanā, sadarbība notiek ar Rīgas domes Īpašuma departamentu, Informācijas tehnoloģiju centru.

Sadarbība ar Izglītības Kvalitātes valsts dienestu virzīta Skolas izglītības programmu izstrādē, licencēšanā, skolas reglamentējošo dokumentu kvalitatīvā izstrādē, izglītības programmu un Skolas akreditācijas jautājumos.

Ikdienas darbā ir izveidojusies atbalstoša sadarbība ar e-klasi par izglītojamo mācību sasniegumiem, pedagoģisko atskaišu sagatavošanu, sadarbību ar vecākiem, kas deva iespēju bez maksas lietot digitālo Skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu, kura izvietota interneta vietnē.

Skolas vadība un atbalsta personāls sadarbojas preventīvā darba organizēšanā ar RD IKSD nodaļu, tiesību aizsardzības inspekciju, Veselības pārvaldes Sabiedrības veselības veicināšanas profilakses nodaļu, Rīgas pašvaldības policijas Bērnu likumpārkāpumu profilakses nodaļu, Valsts un pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju u.c.

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās valsts pārbaudes darbu sesijās.

Sesto klašu meitenes katru gadu tiekas ar „Always” un P&G” pārstāvjiem par personisko higiēnu “Starp mums, meitenēm”. Veselību veicinošu Skolu projekta ietvaros aktīvi sadarbojamies ar Rīgas domes Labklājības departamentu. Veiksmīga sadarbība atzīmējama ar RIIMC, LU Dabaszinību centru, RPIVA pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanā un projektu darbībā”. Nodrošina topošajiem pedagogiem no Latvijas universitātes prakses vietas.

Sadarbība notiek ar RD IKSD Sporta un jaunatnes pārvaldi, bērnu un jaunatnes centru “Altona”, BJC interešu izglītības programmu realizēšanā un brīvā laika pavadīšanā.

Skolai ir nodrošināta ikgadēja sadarbība ar Latvijas Nacionālo bibliotēku, profesionālās ievirzes izglītības iestādi „Riman”, Latvijas Krievu teātri, Dailes teātri, dažādām Rīgas skolām. Skolas ēdināšanas pakalpojumu organizēšanā un programmu “Skolas auglis” un “Skolas piens” īstenošanā ir nodrošināta sadarbība ar ēdināšanas uzņēmumu “Fristar”.

Skolas tehniskajos jautājumos sadarbojamies ar Rīgas servisu. Skolas dienasgrāmatu, reprezentācijas produkcijas izgatavošanai ilgus gadus sadarbojamies ar SIA "Vieta Skolai".

Piedalījāmies Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības (LIZDA) utt.

Sasniegumi:

1. Skolai ir daudzpusīga sadarbība ar dažādām pašvaldības, valsts un nevalstiskajām institūcijām.
2. Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās starptautiskajos projektos.

Turpmākā attīstība:

1. Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām;
2. Pilnveidot Skolas sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, dažādām institūcijām, ņemot vērā gan izglītojamo, gan skolotāju aktuālās un skolas attīstības vajadzības.

Vērtējums jomā „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” – ļoti labi.

5. CITI SASNIEGUMI

Skola piedalās OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmās (OECD PISA 2015., 2018.)

Vidējais OECD (2015.) vidējais rādītājs starp dalībvalstīm ir 108. vieta, Latvijas vidējā vieta 114., Pārdaugavas pamatskolai 59.-62. vieta.

Skola piedalījās ICCS 2016. Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā.

Skola piedalījās TIMSS 2019 Matemātikas un dabaszinību izglītības attīstības tendenču pētījumā.

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Skola ir vērsta uz attīstību šodien un turpmāk, kā arī ir atvērta pārmaiņām, atbilstoši 21.gadsimta izglītības vajadzībām. Pamatojoties uz pašnovērtējuma procesā iegūtajiem secinājumiem, noteicām turpmākās attīstības prioritātes.

Joma/kritērijs	Sasniegumi	Turpmākā attīstība
Mācību saturs	Skola piedāvā un īsteno divas pamatizglītības programmas. Visas izmantotās mācību programmas ir adoptētas skolēnu spējām. Mācību gada sākumā ir sastādīts patstāvīgs stundu saraksts, pēc kura skola strādā visu mācību gadu. Mācību gada sākumā tiek apstiprinātas visas programmas, darba grafiki mācību un audzināšanas darbā. Skolotāji piesaista skolēnus mācību uzskates, izdales materiālu un prezentatīvo materiālu veidošanā.	Izstrādāt un apspriest ar skolotājiem un Skolas padomi jauno izglītības programmu. Sastādīt stundu sarakstu pa moduļiem. Veikt katra mācību priekšmeta programmas satura analīzi ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, pamatojoties uz jauno izglītības saturu. Pārstrādāt pārbaudes darbus atbilstoši mācību priekšmeta programmai un jaunajam, kompetencēs balstītajam vispārējās izglītības saturam.
Mācīšanas un mācīšanās Kritērijs – Mācīšanas	Pakāpeniska pārmaiņu ieviešana “Kompetenču pieeja mācību saturā” Mācību stundas gala rezultāta sasniegšanai piemērota mācību metožu izvēle. Inovatīvu mācību metožu, dažādu materiālu, tehnisko līdzekļu izmantošana mācību procesā. Atsevišķu skolotāju cieša sadarbība. Pāru stundas mājturībā, vizuālajā mākslā, fizikā. Skolotāji virza izglītojamos radošām, analītiskām un pētnieciskām darbībām. Skola piedāvā kursus visiem skolotājiem uz vietas skolā. Izveidots labs, spēcīgs, kreatīvs skolotāju kolektīvs, kurš pozitīvi uztver izmaiņas izglītībā un kuram ir vēlmemainīties, dalītiesarpieredzi.	Piedāvāt tālākizglītības kursus skolotājiem, ievērojot jauno standartu specifiku. Apgūt teorētiskos pamatprincipus par kompetenču pieeju (mērķu noteikšana, mācību satura izvēle, mācību procesa organizēšana, mācību procesa rezultātu novērtēšana). Pedagoģiskajā darbā mainot uzsvarus no skolotāja centrētas mācīšanas uz bērna centrētu mācīšanos. Turpināt organizēt meistarklasi skolotājiem pieredzes apmaiņai Pārveidot MJ/MK darbības saturu, ievērojot brīvprātīgu principu, ņemot vērā kompetenču pieeju (starpdisciplīnas mācības, pašvadīta mācīšanās, sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite mācību procesā). Mācību procesā veicināt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstību.

Mācīšanas un mācīšanās Kritērijs – Mācīšanās	Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Izglītojamiem izveidoti apstākļi piedalīties projektos un pētniecisko darbu izstrādē, kas palīdz sasaistīt mācības ar reālo dzīvi. Skolēnam nodrošināta iespēja mācīties iedziļinoties, izprast kopsakarības un attīstīt spēju pārnest zināšanas uz jaunām, nezināmām situācijām. Lielākā izglītojamo daļa prot plānot savus sasniegumus mācību semestrī un mācību gadā, kā arī adekvāti vērtēt savus rezultātus un sasniegumus.	Skolotāji izveido izglītojamiem apstākļus pašmācībai. Attīstīt izglītojamiem kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju skolēniem. Palīdzēt izglītojamam attīstīt prasmes mācīties. Mācīt izglītojamos reflektēt par savu mācīšanos un domāšanu, kas dod iespēju uzlabot zināšanas un motivē mūžizglītībai. Pilnveidot izglītojamo prasmes efektīvi un jēgpilni plānot laiku. Turpināt mazināt mācību stundu kavējumus. Attīstīt jēgpilnu lasītprasmi. Mācīt izglītojamos strādāt ar informācijas avotiem, attīstīt kritiskās domāšanas prasmes darbā ar dažāda veida informāciju.
Mācīšanas un mācīšanās Kritērijs – Vērtēšana	Skolā ir izstrādāti Iekšējie noteikumi "Rīgas Pārdaugavas Pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība" nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu. Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par sava bērna mācību sasniegumiem.	Nodrošināt, lai visi pedagogi precīzi ievēro un izpilda izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Sekmēt vecāku iniciatīvu, risinot sava bērna mācību grūtības. Pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā, veicinot skolēna snieguma un iespēju individuālu attīstību un izaugsmi.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo ikdienas sasniegumu atspoguļošana un apkopošana e-klases elektroniskajā žurnālā. Izglītojamo mācību sasniegumus ikdienā regulāri izvērtē mācību priekšmetu skolotāji, MJ/MK, Skolas vadība. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanas iespēju nodrošināšana. Skolotāji organizē konsultatīvo darbu ar izglītojamiem ārpus mācību plāna. Uz izaugsmi virzīta skolotāju un skolēnu sadarbība. Skola piedāvā izglītojamiem konsultācijas mērķtiecīgi	Izglītojamie atbilstoši vecumposmam, prot izvirzīt skaidrus un jēgpilnus sasniedzamos rezultātus, ņemot vērā kompetenču pieeju. Mācību sasniegumu diferencēta vērtēšana atbilstoši izglītojamo spējām. Vienotas pieejas izmantošana izglītojamo mācību sasniegumu izpētē. Veicināt izglītojamo individuālo mācību sasniegumu izaugsmi, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. Priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem nepieciešams biežāk sadarboties ar vecākiem, lai viņus iepazīstinātu ar skolēnu ikdienas rezultātiem. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību darbā

	sagatavoties valsts pārbaudes darbiem. Skolā tiek veikta izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzē valsts pārbaudes darbos.	augstāku rezultātu sasniegšanai valsts diagnosticējošajos un pārbaudes darbos. Veidot noturīgu izglītojamo mācīšanās motivāciju, sekmēt sadarbības prasmju attīstīšanu un pašvērtēšanu.
Atbalsts izglītojamiem Kritērijs – Psiholoģiskais atbalsts, socialpedagoģiskais	Izglītojamie, Skolas darbinieki un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, dažādiem veselības, drošības un atkarību profilakses jautājumiem. Tiek nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe un atbalsta personāla palīdzība. Skolēni ir nodrošināti ar kvalitatīvu medicīnisko aprūpi. Izveidota speciālistu vienota atbalsta komanda.	ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros rezultātu apkopošana, izstrādāt rekomendācijas skolotājiem turpmākam darbam. Organizēt pedagogiem supervīzijas, kas palīdzētu apzināties un stiprināt personīgos resursus, samazināt izdegšanas risku. Veicināt izglītojamo lielāku izpratni par ikviena pienākumiem, tiesībām un atbildību par savu rīcību
Atbalsts izglītojamiem Kritērijs – Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Izglītojamie un darbinieki Skolā jūtas droši.	Nodrošināt skolu ar automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmu. Iesaistīt izglītojamās drošas un veselību veicinošas vides uzturēšanā un pilnveidošanā. Turpināt profesionālu lektoru piesaisti, skolēnus izglītojot par dažādiem ar veselību, drošību un atkarību profilaksi saistītiem jautājumiem.
Atbalsts izglītojamiem Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā	Skola ir realizējusi visus izvirzītos audzināšanas uzdevumus, kuri saskaņoti ar Skolas galvenajiem darba virzieniem. Regulāri notiek pasākumi, kas veicina patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Skolas ilgtermiņa tradīcijas, daudzveidīgās interešu izglītības, fakultatīvās nodarbības ļauj skolēniem vispusīgi attīstīt savu radošo potenciālu, intelektuālās spējas un apzināti izvēlēties nākamo izglītības virzienu. Skolēnu brīva izvēle interešu izglītībā. Interesu izglītības nodarbībās izglītojamiem tiek dota iespēja	Aktīvs, radošs un vienaudžu vidū novērtēts pašpārvaldes dalībnieks. Motivēt izglītojamās aktīvi iesaistīties Rīgas pilsētas jaunatnes iniciatīvu centra darbā. Pilnveidot individuālu pieeju ārpusstundu nodarbībās talantīgajiem izglītojamajiem un tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Saglabāt Skolas un interešu izglītības tradīcijas, piesaistot talantīgus un radošus interešu izglītības pedagogus, nodrošinot aktīvu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu. Veicināt skolēnus uzņemties vairāk iniciatīvas ārpusstundu darbā, attīstot komunikācijas iemaņas.

	attīstīt talantus un apliecināt savas prasmes, piedaloties dažāda mēroga konkursos, sacensībās, skatēs, projektos.	
Atbalsts izglītojamiem Kritērijs –Atbalsts karjeras izglītībā	Karjeras izglītībā plaši izmantota sadarbība ar vecākiem un Skolas absolventiem. Skolā izglītojamajiem ir iespēja izmantot pedagoga karjeras konsultanta atbalstu. Skola piedāvā plašu izvēli karjeras izglītības jautājumos.	Motivēt izglītojamos izvēlēties turpināt mācības vidusskolās un iesaistīties vietējā darba tirgū. Palielināt vecāku līdzdalību un ieinteresētību Skolas karjeras programmas realizācijā.
Atbalsts izglītojamiem Kritērijs –Atbalsts mācību darba diferencijai	Diferenciācija un individualizācija mācību darbā nodrošina katra skolēna apzinātu iesaistīšanos pašpilnveidošanās procesā. Izglītojamo aktīva iesaistīšanās Skolas, rajona, pilsētas un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, izglītojamā vecākiem atbalsta nodrošināšanā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Skolā tiek apzinātas un ievērotas talantīgo izglītojamo vajadzības.	Dalība projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros. Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, nodrošinot atbilstošu mācību saturu un centienus uz izcilību. Turpināt talantīgo izglītojamo piesaisti līdzdalībai projektos, pētnieciskajos darbos un olimpiādēs. Pilnveidot atbalsta personāla un pedagogu kompetenci individuālo plānu veidošanā izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. .
Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	Visi izglītības procesa dalībnieki orientēti uz skolēna panākumiem un izveidošanos. Skolā veiksmīgi strādā un cieši sadarbojas atbalsta personāls.	Iekļaujošās izglītības īstenošana. Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, novērot izglītojamo dinamiku, saistītu ar fiziskas attīstības traucējumiem. Pilnveidot atbalsta personāla un pedagogu kompetenci individuālo plānu veidošanā izglītojamajiem, kuriem ir fiziskie attīstības traucējumi
Atbalsts izglītojamiem Kritērijs –Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Skolā tiek nodrošinātas labas un daudzveidīgas iespējas vecāku dalībai izglītības kvalitātes pilnveidošanas, izglītojamo personības attīstības sekmēšanā. Tiek izmantotas sistēmas e-klase iespējas ātras un kvalitatīvas informācijas	Rosināt Skolas pedagogus izmantot modernas un efektīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, pilnveidot kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesu. Pilnveidot skolotāju, izglītojamo un vecāku prasmis, izmantot jaunākās atziņas pedagoģijā un psiholoģijā par

	apritei, atgriezeniskās saites iegūšanai.	Skolas ikdienas darbību.
Skolas vide Kritērijs – Mikroklimate	Skolas tradīciju saglabāšana, kopšana un attīstīšana. Piederības apziņas un lepnuma par savu Skolu un tās tradīcijām veicināšana, dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Skolā ir detalizēti izstrādāti dokumenti, kas nosaka iekšējo kārtību. Skolas mikroklimate ir labvēlīgs. Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs un pieredzes bagāts.	Ar dažādām aktivitātēm attīstīt izglītojam o, pedagogu un vecāku piederības izjūtu skolai.
Skolas vide Kritērijs – Fiziskā vide	Skolas telpās un teritorijā ir droša vide.	Turpināt fiziskās vides uzturēšanu teicamā stāvoklī, veicot remontdarbus tālredzīgi. Turpinās darbs pie kabinetu modernizēšanas un labiekārtošanas (datoru modernizēšana). Renovēt garderobi, sportazāli, aktu zāli.
Skolas resursi Kritērijs – Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Skolā ir aprīkoti mācību kabineti. Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kā arī materiāltehniskos resursus.	Nodrošināt nepieciešamos līdzekļus, lai kvalitatīvi īstenotu kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesu. Savlaicīga datortehnikas un citu mācību līdzekļu modernizācija. Papildināt bibliotēkas fondu ar jaunāko literatūru, metodisko literatūru un turpināt mācību grāmatu fonda atjaunošanu. Piedalīties projektos un, sasniedzot rezultātus, papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi.
Skolas resursi Kritērijs – Personālrесursi	Ir visi mācību plāna īstenošanai nepieciešamie pedagoģiskie kadri.	Piesaistīt jaunus pedagogus un iesaistīt viņus kvalitatīvai profesionālai pilnveidei Pilnveidot pedagogu prasmi strādāt bilingvāli un latviešu valodā. Turpināt piedalīties ESF piedāvātajos projektos.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas vadība nodrošina regulāru, uz demokrātisma principiem balstītu skolas darbības izvērtēšanu un plānošanu.	Izpētīt, aprobēt mācību priekšmetu saturu, sagatavojot skolotājus reformai. Regulāri izmantot EDURIO platformu Skolas pašnovērtēšana un attīstības plāna veidošana.

Kritērijs – Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki piedalās pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Skolas darbības dažādu aspektu izvērtēšanai un pilnveidošanai.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Kritērijs — Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	Ir izveidojies nemainīgs un konkrēts pienākumu sadalījums vadībā. Darbību reglamentējošie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi tiek rosināti iesaistīties dažādu līmeņu projektos un pieredzes apmaiņā.	Pilnveidot Skolas iesākto darbinieku materiālo stimulēšanu atbilstoši darba kvalitātes vērtēšanas rezultātiem un papildus veikto pienākumu apjomam. Pilnveidot metodisko komisiju organizāciju un darbību.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Kritērijs — Skolas sadarbība ar citām institūcijām	Skolai ir daudzpusīga sadarbība ar dažādām pašvaldības, valsts un nevalstiskajām institūcijām. Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās starptautiskajos projektos.	Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām. Pilnveidot Skolas sadarbību ar izglītības iestādēm Latvijā un ārzemēs, dažādām institūcijām, ņemot vērā gan izglītojamo, gan skolotāju aktuālās un skolas attīstības vajadzības.

Pašvērtējums par 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019.mācību gadiem ir sastādīts, pamatojoties uz skolotāju pašvērtējumiem, vadības komandu vērtējumu, EDURIO rezultātiem, skolas aptaujām.

PIELIKUMI

PIELIKUMS 1

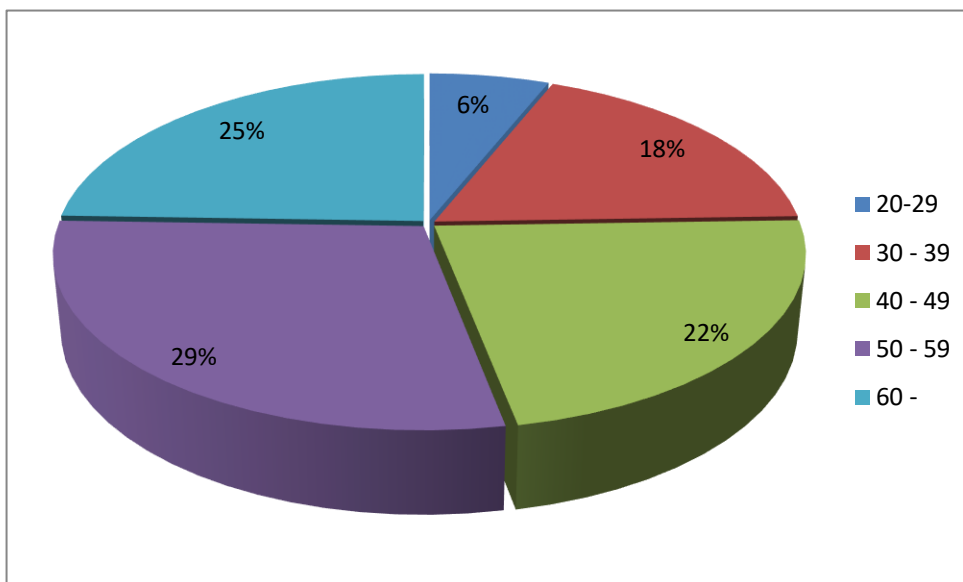
Skolēnu skaita dinamika

	01.09.2016.	01.09.2017.	01.09.2018.	01.09.2019.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	380	420	453	441
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	85	45	34	34
Kopā	465	465	487	475

PIELIKUMS 2

Skolotāju vecums

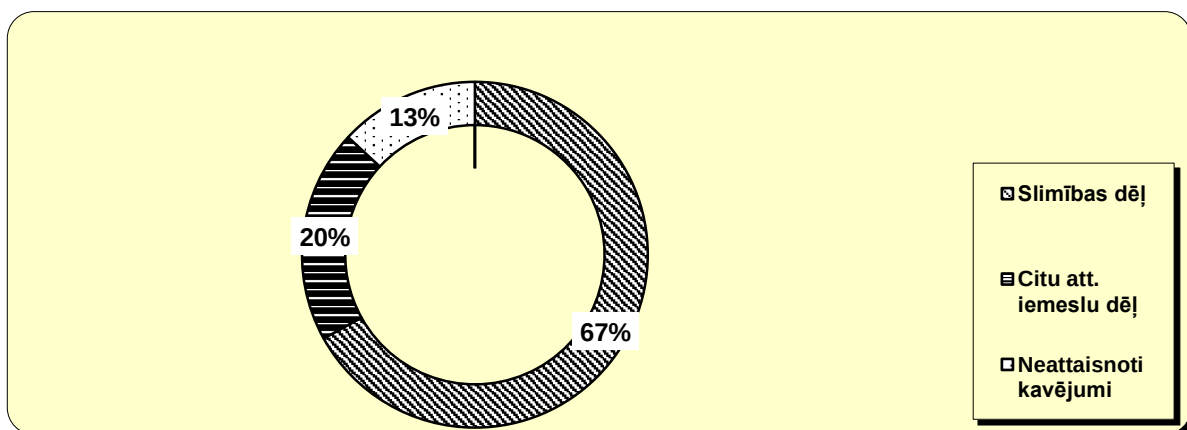
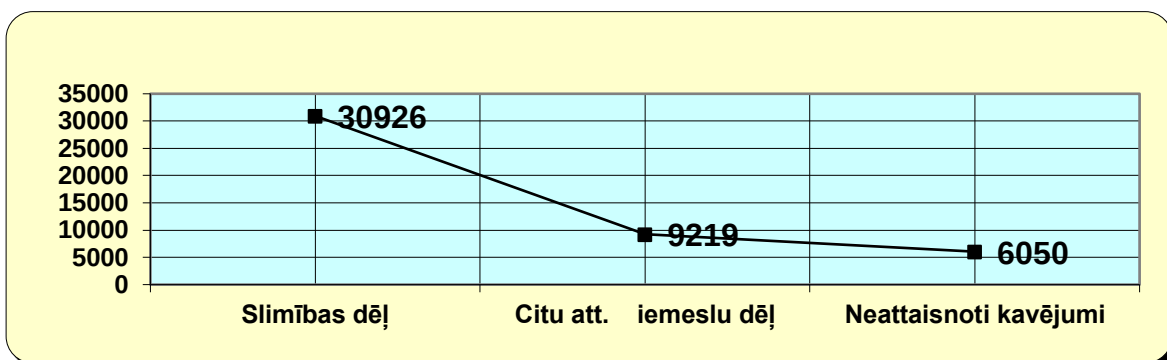
vecums	20-29	30 - 39	40 - 49	50 - 59	60 -
skaits	3	9	11	14	12



PIELIKUMS 3

Rīgas Pārdaugavas pamatskola
Kavējumi 2016./2017.mācību gads

Mācību gads	Slimības dēļ	Citu att. iemeslu dēļ	Neattaisnoti kavējumi	Kopā
2016./2017.m.g.	30926	9219	6050	46195

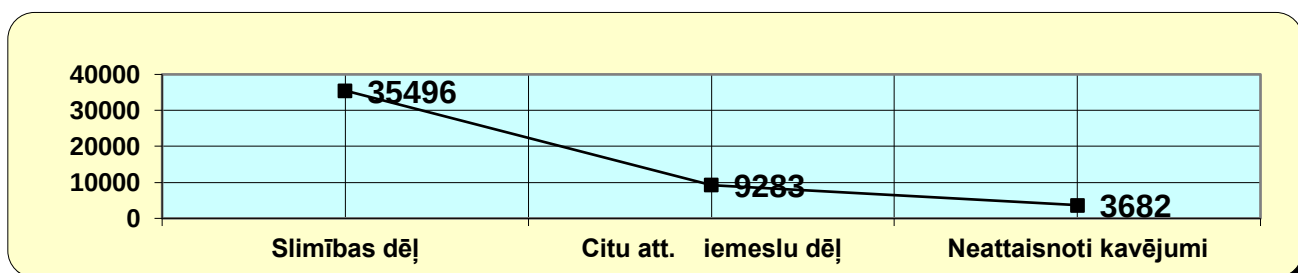


Kavējumi uz vienu skolēnu

Mācību gads	Slimības dēļ	Citu att. iemeslu dēļ	Neattaisnoti kavējumi	Kopā
2016./2017.m.g.	69,8st.	20,8st.	13,7st.	104,3st.

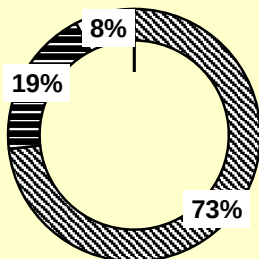
Rīgas Pārdaugavas pamatskola
Kavējumi 2016./2017.mācību gads

Mācību gads	Slimības dēļ	Citu att. iemeslu dēļ	Neattaisnoti kavējumi	Kopā
2017./2018.m.g.	35496	9283	3682	48461



Kavējumi uz vienu skolēnu

Mācību gads	Slimības dēļ	Citu att. iemeslu dēļ	Neattaisnoti kavējumi	Kopā
2017./2018.m.g.	79 st.	20 st	8 st.	106 st.

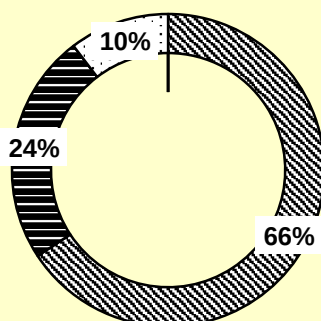
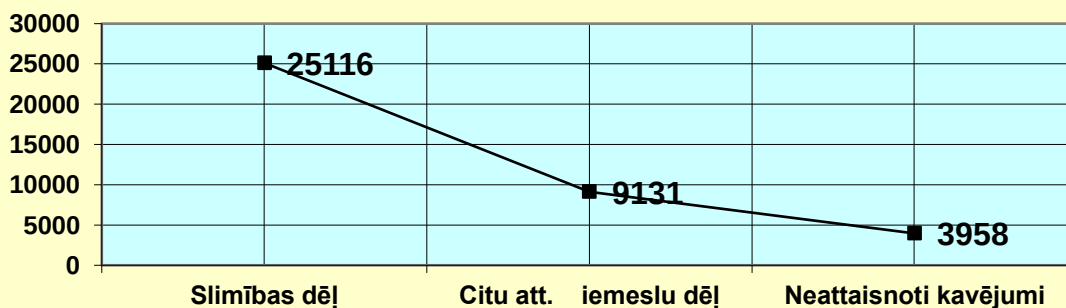


☒ Slimības dēļ
☒ Citu att. iemeslu dēļ
☒ Neattaisnoti kavējumi

Sekmes pa klašu grupām

Rīgas Pārdaugavas pamatskola**Kavējumi 2018./2019.mācību gads**

Mācību gads	Slimības dēļ	Citu att. iemeslu dēļ	Neattaisnoti kavējumi	Kopā
2018./2019.m.g.	25116	9131	3958	38155



☒ Slimības dēļ
☒ Citu att. iemeslu dēļ
☒ Neattaisnoti kavējumi

Kavējumi uz vienu skolēnu

Mācību gads	Slimības dēļ	Citu att. iemeslu dēļ	Neattaisnoti kavējumi	Kopā
2018./2019.m.g.	54 st.	19 st	8 st.	81 st.

Rīgas Pārdaugavas pamatskola
Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā
2016./2017.m.g., 2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g.

Mācību gads	Klašu grupas	Mācību priekšmets	Kopējais skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1.-3. Balles (%) nepietiekams līmenis	4.-5. Balles (%) pietiekams līmenis	6.-8. Balles (%) optimāls līmenis	9.-10. Balles (%) augsts līmenis
2016./2017.m.g.	2.-3. klases	Latviešu valoda un literatūra	139	3		34sk./24%	93sk./67%	12sk./9%
	4.-6. klases	Latviešu valoda un literatūra	130	5	1 sk. – 1%	37sk./28%	78sk./60%	14sk./11%
	7.-9.klases	Latviešu valoda un literatūra	105	3	1sk.-1%	53sk./50%	42sk./40%	8sk./10%
	2.-3.klases	Matemātika	139	6		32sk./ 23%	102 sk./73%	5sk./4%
	4.-6.klases	Matemātika	130	4	4 sk./3%	55 sk./42%	57 sk./44%	14sk./11%
	7.-9. klases	Matemātika	105	3	5sk./5%	58 sk./55%	35 sk./33%	7sk./7%
	5.-6. klases	Informātika	83	2		6 sk./7%	60 sk./72%	17 sk./ 21%
	7.klases	Informātika	40	1		3 sk.- 8%	27 sk. -67%	10 sk. – 25%
	3.klases	Angļu valoda	70	2		15 sk. – 21%	46sk. – 66%	9 sk. – 13%
	4.-6. klases	Angļu valoda	130	3	1 sk. – 1%	53sk./ 41%	65sk./ 50%	11 sk./ 8%
	7.-9. klases	Angļu valoda	105	1	1sk. – n/v	45 sk. / 43%	48 sk. / 46%	11 sk. /11%
	2.-3. klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	139	6		33 sk. /24%	99 sk./71%	7 sk./5%
	4.-6. klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	130	4		52 sk. /40%	69 sk./53%	9sk./7%
	7.-9. klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	105	3	1 sk. – n/v	56 sk. – 4%	44 sk./42%	4sk. /4%
	4.-6. klases	Literatūra	130	4		31 sk./24%	71 sk. /55%	28 sk. /21%
	7.-9.klases	Literatūra	105	3	1 sk. – n/v	43 sk. /41%	42sk. /40%	19sk. /19%
	4.-6. klases	Sociālās zinības	130	3		14 sk. - 1%	85 sk. –65%	31 sk. – 24%
	7.-9. klases	Sociālās zinības	105	1	1sk. – n/v	18 sk. - 7%	79 sk. –76%	7 sk. – 7%
	7.-9. klases	Geogrāfija	105	2	4sk.- 4%	43 sk.– 41%	44 sk. – 42%	14 sk.-13%
	7.-9. klases	Bioloģija	105	2	3 sk.- 3% 1sk.-n/v	50 sk.– 48%	39 sk. – 37%	12 sk.-12%
	4.-6. klases	Dabaszinības	130	2	1 sk. – 1%	54 sk. –42%	65 sk. – 50%	10 sk.-7%
	8.-9. klases	Fizika	65	1	4sk.-6%	27 sk. –42%	27 sk. – 42%	7sk.-10%
	8.-9. klases	Ķīmija	65	1	3 sk.- 5% 1sk. –n/v	27 sk. –42%	28 sk. – 44%	6 sk.-9%
	4.-6. klases	Vizuālā māksla	130	1		8sk.- 6%	62 sk. – 48%	60 sk.-46%
	7.-9. klases	Vizuālā māksla	105	1		5 sk. – 5%	49 sk. – 47%	51 sk.-48%
	4.-6. klases	Mūzika	130	1		40 sk. –31%	69 sk. – 53%	21 sk.-16%
	7.-9. klases	Mūzika	105	1	1 sk. –n/v	38 sk. –37%	47 sk. – 45%	19 sk.- 18%
	4.-6. klases	Sports	130	1	1sk. – 1%	19 sk. –15%	86sk. – 66%	24 sk.-18%
	7.-9. klases	Sports	105 (16sk.atb.)	1	1 sk. - 1%	27 sk. / 31%	54 sk. – 61%	6 sk.-7%
	4.-6. klases	Mājturība un tehnoloģijas	130	2		16sk. / 12%	79 sk. – 61%	35 sk.-27%
	7.-9. klases	Mājturība un tehnoloģijas	105	2	1 sk. – n/v	4 sk. / 4%	60 sk. – 58%	40 sk.-38%
	6.klases	Latvijas vēsture	34	1		10 sk. /29%	21 sk. – 62%	3 sk. – 9%
	6.klases	Pasaules vēsture	34	1		12 sk. / 35%	21 sk. – 62%	1 sk. – 3%
	7.-9. klases	Latvijas vēsture	105	3	3 sk. – 3% 2sk. –n/v	46 sk. / 45%	48 sk. – 46%	6 sk.- 6%
	7.-9. klases	Pasaules vēsture	105	3	2sk.-2% 2sk. –n/v	45 sk. / 44%	46 sk. – 45%	10sk.-9%

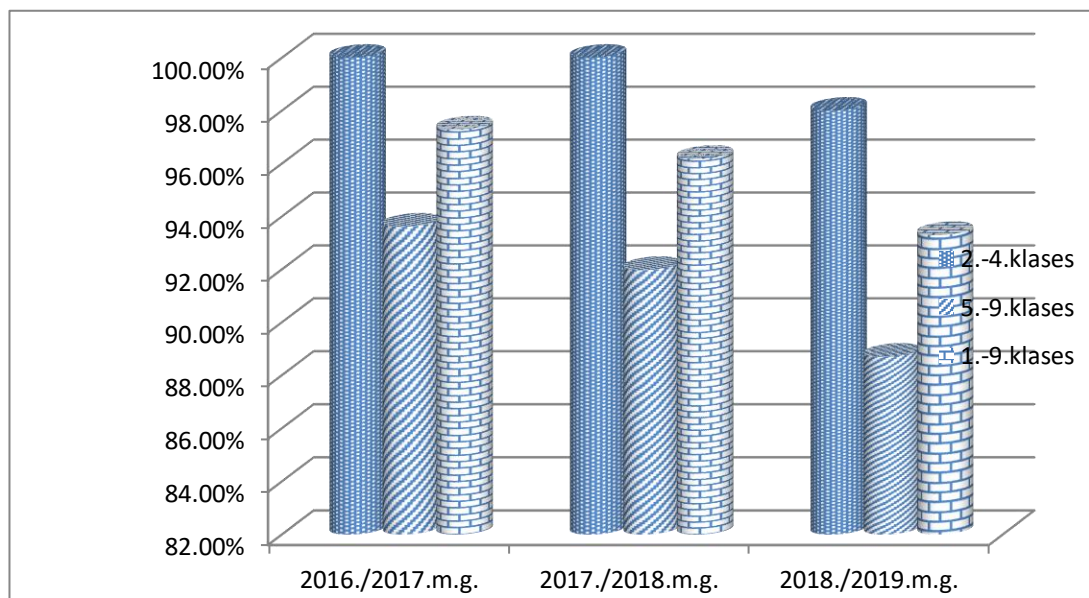
2017./2018.m.g.	2.-3.klases	Latviešu valoda un literatūra	138	4		33sk./24%	86sk./62%	19sk./14%
	4.-6.klases	Latviešu valoda un literatūra	154	5		55sk./36%	86sk./56%	13sk./8%
	7.-9.klases	Latviešu valoda un literatūra	101	3		49sk./49%	43sk./42%	9sk./9%
	2.-3.klases	Matemātika	138	6		27sk./20%	84 sk./60%	27sk./20%
	4.-6.klases	Matemātika	154	5	5 sk./3%	68 sk./44%	71 sk./47%	10sk./6%
	7.-9.klases	Matemātika	101	3	8sk./8%	56 sk./55%	28 sk./28%	9 sk./9%
	5.-6.klases	Informātika	86	1		8 sk./9%	57sk./67%	21 sk./24%
	7.klases	Informātika	33	1		4 sk.-12%	21 sk.-64%	8 sk.-24%
	3.klases	Angļu valoda	71	2		21 sk./29%	42sk.-59%	8 sk.-11%
	4.-6.klases	Angļu valoda	154	3		52sk./34%	91sk./59%	11 sk./7%
	7.-9.klases	Angļu valoda	101	2	1sk.-1%	51 sk./50%	42 sk./42%	7 sk./7%
	2.-3.klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	138	6		31 sk./22%	79 sk./58%	28 sk./20%
	4.-6.klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	154	6	3sk.-2%	61sk./40%	85 sk./55%	5sk./3%
	7.-9.klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	101	3		60 sk.-59%	36 sk./36%	5sk./5%
	4.-6.klases	Literatūra	154	6	2 sk.-1%	42 sk./27%	92 sk./60%	18 sk./12%
	7.-9.klases	Literatūra	101	3		38 sk./38%	50sk./49%	13sk./13%
	4.-6.klases	Sociālās zinības	154	4		17 sk./11%	115 sk.-75%	22 sk.-14%
	7.-9.klases	Sociālās zinības	101	1		9 sk.-9%	77 sk.-76%	15 sk.-15%
	7.-9.klases	Ģeogrāfija	101	1		15 sk./15%	55 sk.-54%	31 sk.-31%
	7.-9.klases	Bioloģija	101	1	1 sk.-1%	52 sk./51%	43 sk.-43%	5 sk.-5%
	4.-6.klases	Dabaszinības	154	5		32 sk./21%	103 sk./67%	19sk.-12%
	8.-9.klases	Fizika	68	1		35 sk./51%	26 sk.-39%	7 sk.-10%
	8.-9.klases	Ķīmija	68	1		41 sk./60%	20 sk.-30%	7 sk.-10%
	4.-6.klases	Vizuālā māksla	154	1		4 sk.-3%	62 sk.-40%	88 sk.-57%
	7.-9.klases	Vizuālā māksla	101	1		4 sk.-4%	40 sk.-40%	57 sk.-56%
	4.-6.klases	Mūzika	154	1		40 sk./26%	93sk.-60%	21 sk.-14%
	7.-9.klases	Mūzika	101	1		34 sk./34%	54 sk.-53%	13 sk.-13%
	4.-6.klases	Sports	154 (8sk. atb.)	1		29 sk./20%	97sk.-66%	20 sk.-14%
	7.-9.klases	Sports	101 (7sk. atb.)	1		19 sk./20%	68 sk.-72%	7 sk.-8%
	4.-6.klases	Mājturība un tehnoloģijas	154	2		14sk./9%	95 sk.-62%	45 sk.-29%
	7.-9.klases	Mājturība un tehnoloģijas	101	2		3 sk.-3%	65 sk.-64%	33 sk.-33%
	6.klases	Latvijas vēsture	45	1		10 sk./22%	29 sk.-65%	6 sk.-13%
	6.klases	Pasaules vēsture	45	1		15sk.-33%	25 sk.-56%	5 sk.-11%
	7.-9.klases	Latvijas vēsture	101	3		40 sk./40%	52 sk.-51%	9 sk.-9%
	7.-9.klases	Pasaules vēsture	101	3		38 sk./38%	53 sk.-52%	10sk.-10%
2018./2019.m.g.	3.klases	Angļu valoda	57		5,3%	7%	59,6%	28,1%
	4.-6.klases	Angļu valoda	167		0,6%	46,7%	44,9%	7,8%
	7.-9. klases	Angļu valoda	116			49,1%	44%	6,9%
	2.-3.klases	Latviešu valoda un literatūra	116		1,7%	20,7%	64,7%	12,9%
	4.-6.klases	Latviešu valoda un literatūra	167			41,9%	51,5%	6,6%
	7.-9.klases	Latviešu valoda un literatūra	116		0,9%	49,1%	44%	6%
	2.-3.klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	116			11,2%	70,7%	18,1%
	4.-6.klases	Mazākumtautību	167		0,6%	47,9%	46,1%	5,4%

		(krievu) valoda						
7.-9.klases	Mazākumtautību (krievu) valoda	116		4,3%	60,3%	33,6%	1,7%	
2.-3.klases	Matemātika	116			12,9%	65,5%	21,6%	
4.-6.klases	Matemātika	167		1,8%	49,7%	44,9%	3,6%	
7.-9.klases	Matemātika	116		13,8%	56,9%	26,7%	2,6%	
5.-6. klases	Informātika	101			30,7%	64,4%	5%	
7. klases	Informātika	43			20,9%	72,1%	7%	
4.-6.klases	Dabaszinības	167			34,1%	56,3%	9,6%	
4.-6.klases	Literatūra	167		0,6%	28,7%	58,7%	12%	
7.-9.klases	Literatūra	116		0,9%	40,5%	50%	8,6%	
4.-6.klases	Sociālās zinības	167		0,6%	20,4%	73,7%	5,4%	
7.-9.klases	Sociālās zinības	116			14,7%	79,3%	6%	
7.-9.klases	Ģeogrāfija	116			14,7%	54,3%	31%	
7.-9.klases	Bioloģija	116		1,7%	44,8%	49,1%	4,3%	
8.-9.klases	Fizika	73		2,7%	46,6%	47,9%	2,7%	
8.-9.klases	Ķīmija	73		2,7%	57,5%	35,6%	4,1%	
4.-6.klases	Vizuālā māksla	167			7,8%	58,1%	34,1%	
7.-9.klases	Vizuālā māksla	116			19,8%	44%	36,2%	
4.-6.klases	Mūzika	167			15,6%	57,5%	26,9%	
7.-9.klases	Mūzika	116			3,4%	69%	27,6%	
4.-6.klases	Sports	160			13,8%	60%	26,2%	
7.-9.klases	Sports	107			26,2%	61,7%	12,1%	
4.-6.klases	Mājturība un tehnoloģijas	167			9%	67,7%	23,4%	
7.-9.klases	Mājturība un tehnoloģijas	116			3,4%	68,1%	28,4%	
6.klases	Latvijas vēsture	45		2,2%	55,6%	33,3%	8,9%	
6.klases	Pasaules vēsture	45		4,4%	57,8%	31,1%	6,7%	
7.-9.klases	Latvijas vēsture	116		0,9%	49,1%	44%	6%	
7.-9.klases	Pasaules vēsture	116			37,9%	53,4%	6,9%	

PIELIKUMS 5

Sekmespaklašugrupām

Klašugrupa	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.
2.-4.klases	100,00%	100,00%	98,00%
5.-9.klases	93,62%	91,98%	88,70%
2.-9.klases	97,29%	96,18%	93,30%



Skolēnu sekmes pa līmeniem 2018./2019. mācību gads

Klase, klašu grupas	Augsts zin.līmenis	Optimāls zin.līmenis	Pietiekams zin.līmenis	Nepietiekams zin.līmenis
2.klases	6sk.- 10%	41sk.-70%	12sk.-20%	
3.klases	6sk.-11%	33sk.- 58%	15 sk.-26%	3sk. – 5%
4.klases	-	22sk.-33%	sk.-67%	
5.klases		21sk.-38%	35sk.-62 %	
6.klases	-	7sk.-16%	34sk.-76%	4sk.-8%
7.klases	-	11sk.-26%	27sk.-63%	5sk.-11%
8.klases	1sk. – 3%	9sk.-27%	14sk.-43%	9sk.-27%
9.klase	-	6sk.-15%	32sk.-80%	2sk.- 5%
2.-9.klases	13sk.-3%	150sk.-32%	213sk.-45%	23sk.-5%

Skolēnu sekmes pa klašu grupām 2018./2019. mācību gads

Klašu grupas	2017./2018.m.g.	2018./2019.mācību gads
2.-4.klases	100%	98%
5.-9.klases	91,98%	88.7%
1.-9.klases	96,18%	93.3%

PIELIKUMS 6**Pārskats projektam “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ”**

Projekta Atbalsta pasākumu plāna (turpmāk – APP) aktivitātēs piedalījās:	2017./2018. mācību gadā	2018./2019. mācību gadā
pedagogi (skaits kopā):	9	18
t.sk., pedagoga palīgi (skaits):	0	0
izglītojamie (skaits aktivitātēs kopā):	230	245
izglītojamie (fizisko audz.skaits):	192	133

PIELIKUMS 7**Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasēs****2016./2017.m.g., 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
Krievu valoda 2016./2017.	74%	23%	2%	0
Mazākumtautību (krievu) valoda 2017./2018.	61%	32%	6%	1%

Mazākumtautību (krievu) valoda 2018./2019.	66%	18%	11%	5%
Latviešu valoda 2016./2017.	27%	38%	18%	17%
Latviešu valoda 2017./2018.	21%	39%	23%	17%
Latviešu valoda 2018./2019.	16%	36%	27%	21%
Matemātika 2016./2017.	77%	15%	3%	5%
Matemātika 2017./2018.	57%	25%	13%	5%
Matemātika 2018./2019.	37%	27%	11%	25%

Salīdzinot valsts pārbaudījumus ar 2016./2017.mācību gadu, 2017./2018. mācību gadu var secināt, ka rezultāti ir kļuvuši mazliet zemāki. To var secināt, izanalizējot rezultātus tabulā **2018./2019.m.g.**

Mazākumtautību (krievu) valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 37.09p.

Vidējais rezultāts skolā punktos –39.46p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā	- 76.49%
Republikas pilsētās	- 75.80%
Pilsētās	- 73.71%
Skolā	- 80.25%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
3.a	39	78
3.b	43.8	87.53
3.c	35.6	71.22

1.9.tab.

Mazākumtautību (krievu) valodā rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem

Rīgā (par 3.76%) un Republikas pilsētās (par 4.45%).

Latviešu valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 38.96p.

Vidējais rezultāts skolā punktos –40.26p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā	- 60.53%
Republikas pilsētās	- 63.53%
Pilsētās	- 55.43%
Skolā	- 63.06%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
3.a	39.9	62.08
3.b	40.5	63.34
3.c	40.4	63.05

1.10. tab.

Latviešu valodā rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 2.53%), bet salīdzinot ar rezultātiem Republikas pilsētās ir zemāki (par 0.47%).

Matemātika

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 36.94p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 31,83p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 79.99%

Republikas pilsētās - 80.42%

Pilsētās - 78.62%

Skolā - 66.87%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
3.a	36.5	77.3
3.b	32.4	68.96
3.c	26.6	56.66

Matemātikā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā ir zemāki (par 13.12) un Republikas pilsētās (par 13.55%).

PIELIKUMS 8

**Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6.klasēs
2016./2017.m.g., 2017./2018.m.g., 2018./2019.m.g.**

Mācību priekšmets	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2016./2017.	16%	26%	29%	29%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2017./2018.	14%	16%	48%	22%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2018./2019.	12%	26%	48%	14%
Latviešu valoda 2016./2017.	13%	19%	16%	52%
Latviešu valoda 2017./2018.	23%	20%	27%	30%
Latviešu valoda 2018./2019.	5%	17%	24%	54%
Matemātika 2016./2017.	29%	16%	10%	45%
Matemātika 2017./2018.	27%	12%	20%	41%
Matemātika 2018./2019.	2%	9%	13%	76%

Dabaszinības 2016./2017.	32%	14%	19%	35%
Dabaszinības 2017./2018.	16%	31%	24%	29%
Dabaszinības 2018./2019.	12%	17%	42%	29%

Salīdzinot valsts pārbaudījumus ar 2016./2017.mācību gadu, 2017./2018.mācību gadu var secināt, ka rezultāti 2018./2019.m.g. ir kļuvuši mazliet zemāki. To var secināt, izanalizējot rezultātus tabulā.

2018./2019.m.g.

Mazākumtautību (krievu) valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 64.55p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 57.09 p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 70.02%

Republikas pilsētās - 69.42%

Pilsētās - 66.84%

Skolā - 61.52%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	55.4	59.65
6.b	58.78	63.21

Mazākumtautību (krievu) valodā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 8.5%) un Republikas pilsētās (par 7.9%).

Latviešu valoda

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 62,72p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 49.69p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 62.83%

Republikas pilsētās - 63.01%

Pilsētās - 62.54%

Skolā - 50.05%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	45.89	45.89
6.b	53.48	53.47

1.14. tab.

Latviešu valodā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 12.78%) un Republikas pilsētās (par 12.96%).

Matemātika

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 18.99p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 11.2 p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 59.07%

Republikas pilsētās - 56.78%

Pilsētās - 54.34%

Skolā - 33.45%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	8.75	25.4
6.b	13.65	40.13

Matemātikā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 25.62%) un Republikas pilsētās (par 23.33%). Galvenais iemesls zemajiem rezultātiem ir nemitīga matemātikas skolotāju maiņa 6.klasēs (4 skolotāju maiņa), kā arī vecumposmu īpatnības liedza skolotājiem veiksmīgi sadarboties ar izglītojamiem.

Dabaszinības

Vidējais rezultāts Republikā punktos – 16.75p.

Vidējais rezultāts skolā punktos – 16.24 p.

Vidējais rezultāts %

Rīgā - 62.03%

Republikas pilsētās - 60.60%

Pilsētās - 58.10%

Skolā - 58.28%

Klase	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
6.a	15.66	55.94
6.b	16.82	58.74

Dabaszinībās rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 3.75%) un Republikas pilsētās (par 2.32%).

PIELIKUMS 9

**Skolēnu sasniegumi valsts eksāmenos 9.klasēs
2016./2017.m.g., 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g.**

Mācībspriekšmets	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
Mazākumtautību (krievu) valoda 2018./2019.	3%	55%	42%	nav
Mazākumtautību (krievu) valoda 2017./2018.	10%	35%	55%	nav
Mazākumtautību (krievu) valoda 2016./2017.	17%	57%	26%	nav
Angļu valoda 2018./2019.	3%	52%	45%	nav
Angļu valoda 2017./2018.	30%	25%	45%	nav
Angļu valoda 2016./2017.	22%	35%	43%	nav
Matemātika 2018./2019.	3%	42%	39%	16%
Matemātika 2017./2018.	10%	25%	45%	20%
Matemātika 2016./2017.	4%	56%	36%	4%
Latvijas vēsture 2018./2019.	nav	23%	77%	nav
Latvijas vēsture 2017./2018.	nav	80%	20%	nav
Latvijas vēsture 2016./2017.	17%	74%	9%	nav

**Valsts pārbaudījumi 9.klasēs 2018./2019.m.g.
Eksāmena rezultāti mazākumtautību (krievu) valodā**

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis 9-10	Optimāls līmenis 6-8	Pietiekams līmenis 4-5	Nepietiekams līmenis 1-3
9.klase	31	1	17	13	0

Augsts līmenis- 3%
Optimāls līmenis- 55%

Pietiekams līmenis- 42%
Nepietiekams līmenis- nav

Eksāmena rezultāti angļu valodā

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis 9-10	Optimāls līmenis 6-8	Pietiekams līmenis 4-5	Nepietiekams līmenis 1-3
9.klase	31	1	16	14	0

Augsts līmenis- 3%
Optimāls līmenis- 52%

Pietiekams līmenis- 45%
Nepietiekams līmenis- nav

Eksāmena rezultāti matemātikā

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis 9-10	Optimāls līmenis 6-8	Pietiekams līmenis 4-5	Nepietiekams līmenis 1-3
9.klase	31	1	13	12	5

Augsts līmenis- 3%
Optimāls līmenis- 42%

Pietiekams līmenis- 39%
Nepietiekams līmenis- 16%

Eksāmena rezultāti Latvijas vēsturē

Klase	Skolēnu skaits	Augsts līmenis 9-10	Optimāls līmenis 6-8	Pietiekams līmenis 4-5	Nepietiekams līmenis 1-3
9.klase	31	0	7	24	0

Augsts līmenis- nav

Pietiekams līmenis- 77%

Optimāls līmenis- 23%

Nepietiekams līmenis- nav

Vidējie rezultāti skolā 2018./2019.m.g.

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts punktos	Vidējais rezultāts %
Angļu valoda	60.16 punkti	60.16%
Matemātika	37.29 punkti	49.72%
Mazākumtautību (krievu) valoda	64.56 punkti	58.89%
Latvijas vēsture	39.44 punkti	46.68%

2018./2019.m.g.**Latviešu valoda CE**

Vidējais kopprocentu Republikā %:

2016.g. – 63,9%

2017.g. – 63,1%

2018.g. – 66,5%

2019.g. – 62,57%

Vidējais kopprocentu skolā %:

2017.g. – 68,85%

2018.g. – 60,35%

2019.g. – 61,31%

Pamatizglītības sertifikāts.

Latviešu valodu kārtoja 40 skolēni, saņēma sekojošos sertifikātus:

C1 līmenis – 1 skolēns

B2 līmenis – 10 skolēni

B1 līmenis – 12 skolēni

A2 līmenis – 7 skolēni

A1 līmenis – 1 skolēns

0-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%
1 skolēns	nav	7 skolēni	2 skolēni	11 skolēni	9 skolēni	1 skolēns

Rezultāti CE latviešu valodā ir zemāki par rezultātiem Republikā (par 1.26%), bet salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāti ir uzlabojušies (par 1%).

Angļu valoda

Vidējais rezultāts skolā punktos - 60,16 punkti

Vidējie rezultāti procentos:

Rīgā - 74.34%

Pamatskolās - 70.50%

Skolā - 60,16%

Mazākumtautību**(krievu) valoda**

Vidējais rezultāts skolā punktos – 64.56 punkti

Vidējie rezultāti procentos:

Rīgā - 68,72%

Pamatskolās - 67.65%

Skolā - 58.89%

Matemātika

Vidējie rezultāti procentos:
Rīgā - 59.25%
Pamatskolās - 55.70%
Skolā - 49,72%

Latvijas vēsture Vidējais rezultāts skolā punktos - 39.44 punkti
Vidējie rezultāti procentos:
Rīgā - 67.42 %
Pamatskolās - 63.01%
Skolā - 46.68%

Salīdzinot valsts eksāmena rezultātus ar Rīgas pilsētas rezultātiem var secināt, ka tie ir zemāki.

PIELIKUMS 10

Vizuālā mākslā

2016./2017.

20.04.2017. Rīgas Jauno tehniķu centrs	Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde „MASKAS”. Tēma „Ielūdz Ķīnas roze un Japānas ķirsis”	2. vieta sākumskolas grupā
15.05.2017. BJC Zolitūde	Rīgas izglītības iestāžu audzēkņu vizuālās mākslas konkurss-izstāde "Kaķu galerija 2"	Atzinība

2017./2018.

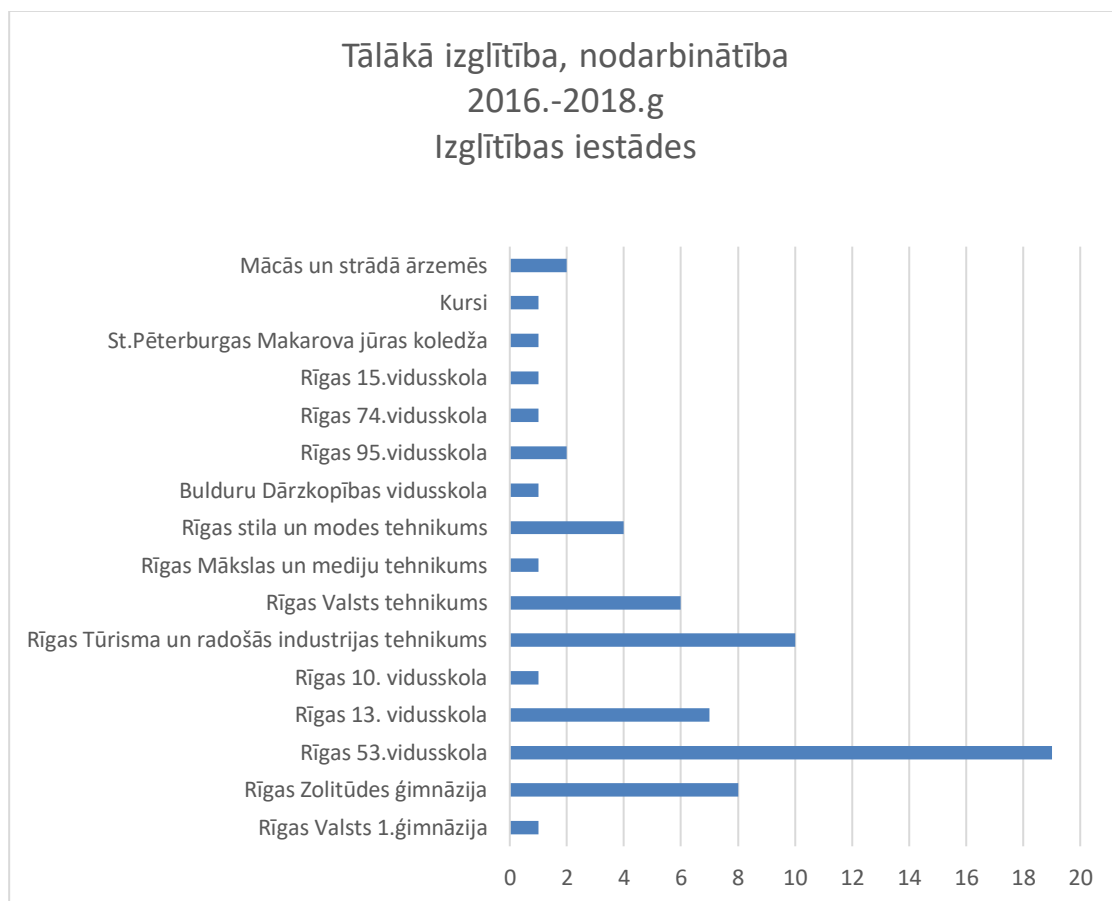
6.02.2018. BJC IK Auseklis	Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde - konkurss "Mocišu darbnīca 12"	Pateicība
23.02.2018. Banská Štiavnica Slovak Republik	Starptautiskais konkurss "WorldHeritage – A Youthful Vision 2018"	

2018./2019.

14.12.2018. Praktiskās estētikas skola	Bērnu un jauniešu mākslas un jaunrades darbu konkurss – izstāde "Lietu otrā dzīve 3"	3. vieta pamatskolas grupā
2.04.2019. BJC IK Auseklis	Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss - izstāde "Laikmetu griežos 12". Tēma "Rīgas namurotājumi 2"	2. pakāpes diploms

11. 2019.	Rīga. Latvia Open SPORTA UN BALLE DEJAS	2.vieta 2.vieta 3.vieta 1.vieta
09.2019.	Rīgas Hanzas vidusskola	3.vieta

	Mārtiņrožaslaiks Juniori 1 E-4	
10.2017.	Sacensības - Ballesdejas TURĪBA. RĪGA RUDENS 2017	I vieta
10.2017.	Sacensības - Ballesdejas IGAUNIJA	I vieta
18.12.2016.	Sacensības - Ballesdejas BALTIC GRAND PRIX 2016	I vieta II vieta
11.2016.	Sacensības - Ballesdejas "RUDENS KAUSIS"	I vieta
04.2019.	Rīgas šahu skola	II vieta
2018.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības - jaunākā grupa	II vieta
2017.	Rīgas pilsētas starpskolu sacensības - jaunākā grupa	III vieta, atzinība
2019.	Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	2 pakāpe
2018.	Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	2 pakāpe
2017.	Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rīgas Vokālās mūzikas konkurss "Balsis"	1 pakāpe

**PIELIKUMS 12**

Dalībnieki Rīgas pilsētas un valsts olimpiādēs un sasniegtie rezultāti
 Skolēni piedalījās Rīgas pilsētas olimpiādēs un sasniedza labus rezultātus:

Mācību gads	3.posms	2.posms			
		I. vieta	II. vieta	III. vieta	Atzinība
2016./2017.	1	1	4	1	2
2017./2018.			2	3	2
2018./2019.			1	1	3