

RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLAS PAŠVĒRTĒJUMS PAMATJOMĀS

„Macīšanas un mācīšanās” un „Skolēnu sasniegumi”

2016./2017.mācību gads

Rīgas Pārdaugavas pamatskolā 2016./2017. mācību gadā mācās sekojošs skaits izglītojamo:

Izglītojamo skait uz 01.09.2016.- 465, mācību gada 2016./2017. beigām - 443

Salīdzinājuma ar mācību gada sākumu 2016./2017. m.g.1.semestrī ir vislielākais izglītojamo skaita samazinājums, tas skaidrojams gan ar izglītojamo dzīves vietas maiņu, gan ar skolu maiņu, gan izbraukšanu no valsts.

Beidzot 2016./2017.mācību gadu skolēnu sekmes ir sekojošās:

Augsts zināšanu līmenis sastāda tikai 1%, optimāls zināšanu līmenis – 40%.

Pietiekams zināšanu līmenis -56%, tai skaitā 35 skolēniem (9%) 1-2 mācību priekšmetos 5 balles. Nepietiekams zināšanu līmenis -3%.

Lai paaugstinātu skolēnu zināšanas līmeni, skolotāji ir izstrādājuši individuālo darba plānu, kurā ir iesaistīti gan atbalsta personāls, gan vecāki. Skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanai ir iespējams apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos.

Salīdzinot 2016./2017.m.g.sekmju rezultātus (97,29%) ar sekmēm 2015./2016.m.g. (93,41%) var secināt, ka sekmība par 3,88% ir augstākas. 3 skolēni tika atstāti uz otru gadu, 11 skolēniem no 01.06.2017. līdz 14.06.2017. tika nozīmēti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi.

Pēdējo trīs gadu laikā samazinās to skolēnu skaits, kuru mācību gada vērtējumi ir zemāk nekā 4 balles. 2015./2016.m.g. pagarinātais gads bija 22 skolēniem.

Pagarinātā mācību gada laikā skolēni izmanto iespēju uzlabot savas zināšanas un sekmes.

Vidējā balles pa mācību priekšmetiem

Mācību priekšmets	2016./2017.m.g. I sem.	2016./2017.mācību gads
Angļu valoda 3.-9.klases	6,05	6,16
Dabaszinības 4.-6.klases	6,38	5,97
Informātika 5.-7.klases	6,81	7,55
Mazākumtautību (krievu) valoda 2.-9.klases	6,06	6,03
Latviešu valoda un literatūra 2.-6.klases	6,56	6,46
Literatūra 4.-9.klases	6,62	6,63
Matemātika 2.-9.klases	5,94	5,93
Mājturība un tehnoloģijas 4.-9.klases	7,74	8,07
Mūzika 4.-9.klases	6,47	6,50
Sociālās zinības 4.-9.klases	7,12	7,07
Sports 4.-9.klases	6,23	6,59
Vizuālā māksla 4.-9.klases	7,63	8,18
Pasaules vēsture 6.-9.klases	5,82	6,21
Latvijas vēsture 6.-9.klases	5,66	5,98
Bioloģija 7.-9.klases	5,80	5,84
Ģeogrāfija 7.-9.klases	5,44	6,05
Latviešu valoda 7.-9.klases	5,59	5,81
Latviešu literatūra 7.-9.klases	5,82	5,93
Fizika 8.-9.klases	5,45	5,86
Ķīmija 8.-9.klases	5,63	5,79
Vidējais vērtējums	6,52	6,56

Mācību rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu MJ, MK, pedagogiskās padomes sēdēs, administrācijas sanāksmēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Mācību gada laikā skolas administrācija regulāri tiek ar skolēniem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi vairākos mācību priekšmetos. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto klašu skolēniem, kā arī to klašu skolēniem, kuriem nepietiekoši vērtējumi.

Lai motivētu skolēnus mācībām, skolā jau ir tradīcija, beidzot mācību gadu, sekmīgiem skolēniem tiek izsniegtas zelta un sudraba liecības.

2016./2017. mācību gada beigās zelta liecības saņēma 54 skolēni, sudra liecības saņēma 123 skolēni. 1.-4.klasēs zelta liecības saņēma 44 skolēni, sudraba -86 skolēni. 5.-8.klasēs zelta liecības - 10 skolēni, sudraba liecības - 37 skolēni.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 3.klasēs

Klase	Valsts valoda %	Matemātika %	Mazākumtautību (krievu) valoda %
3.A	70,82	80,30	84,02
3.B	62,84	91,24	89,74
3.C	67,31	84,61	84,07
Kopā	66,99	85,38	85,94

Mazākumtautu (krievu) valoda: Pēc urbanizācijas: Rīgā - 63,56%

Republikas pilsētās - 63,56%

Pilsētās - 65,36%

Skolā - 85,94%

Rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un Republikas pilsētās.

Matemātikā:

Pēc urbanizācijas: Rīgā - 71,03%

Republikas pilsētās - 70,59%

Pilsētās - 68,59%

Skolā - 85,38%

Rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un Republikas pilsētās.

Valsts valodā:

Pēc urbanizācijas: Rīgā - 64,26%

Republikas pilsētās - 64,28%

Pilsētās - 65,09%

Skolā - 66,99%

Rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un Republikas pilsētās.

Salīdzinot valsts pārbaudījumus ar 2015./2016.mācību gadu var secināt, ka ir viņi daudz augstāki. To var secināt izanalizējot rezultātus tabulā.

Mācību priekšmets	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2015./2016.m.g.	86%	7%	7%	-
Mazākumtautību (krievu) valoda 2016./2017.m.g.	74%	23%	2%	-
Latviešu valoda 2015./2016.m.g.	10%	35%	26%	29%
Latviešu valoda 2016./2017.m.g.	27%	38%	18%	17%
Matemātika 2015./2016.m.g.	57%	17%	17%	9%
Matemātika 2016./2017.m.g.	77%	15%	3%	5%

Samazinājās kritiskais līmenis mazākumtautību (krievu) valodā, latviešu valodā un matemātikā, kā arī samazinājās nepietiekams līmenis latviešu valodā un matemātikā. Optimāls līmenis kļuva augstāks latviešu valodā un matemātikā.

Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6.klasēs

Klase	Valsts valoda %	Matemātika %	Mazākumtautību (krievu) valoda %	Dabaszinības %
6.A	52,14	53,57	60,54	56,90
6.B	52,53	52,29	57,75	64,32
Kopā	52,34	52,93	59,15	60,61

Mazākumtautu (krievu) valoda: Pēc urbanizācijas: Rīgā - 68,26%

Republikas pilsētās - 66,14%

Pilsētās - 67,52%

Skolā - 59,15%

Mazākumtautu (krievu) valodā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 9,11%) un Republikas pilsētas (par 6,99%).

Matemātikā:

Pēc urbanizācijas: Rīgā - 63,69%

Republikas pilsētās - 62,00%

Pilsētās - 59,55%

Skolā - 52,93%

Matemātikā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 10,76%) un Republikas pilsētas (par 9,07%)

Valsts valodā:

Pēc urbanizācijas: Rīgā - 63,56%
Republikas pilsētās - 63,56%
Pilsētās - 65,35%
Skolā - 52,34%

Latviešu valodā rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un Republikas pilsētās (par 11,22%)

Dabaszinībās:

Pēc urbanizācijas: Rīgā - 67,27%
Republikas pilsētās - 65,02%
Pilsētās - 63,77%
Skolā - 60,61%

Dabaszinībās rezultāti ir zemāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā (par 6,66%) un Republikas pilsētās (par 4,41%).

Salīdzinot valsts pārbaudījumus ar 2015./2016.mācību gadu var secināt, ka ir rezultāti daudz zemāki. To var secināt izanalizējot rezultātus tabulā.

Mācību priekšmets	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2015./2016.m.g.	12%	32%	32%	24%
Mazākumtautību (krievu) valoda 2016./2017.m.g.	16%	26%	29%	29%
Latviešu valoda 2015./2016.m.g.	12,5%	40%	17,5%	30%
Latviešu valoda 2016./2017.m.g.	13%	19%	16%	52%
Matemātika 2015./2016.m.g.	47,5%	15%	17,5%	20%
Matemātika 2016./2017.m.g.	29%	16%	10%	45%
Dabaszinības 2015./2016.m.g.	21%	34%	32%	13%
Dabaszinības 2016./2017.m.g.	32%	14%	19%	53%

Diemžēl visos valsts pārbaudījumos nepietiekamais līmenis ir daudz aukstāks.

Skolēnu sasniegumi diagnosticējošā darbā matemātikā 8.klasēs:

8.A klase – 62,99%, 8.B – 70,20%, kopā – 66,59%

Pēc urbanizācijas: Rīgā - 46,12%
Republikas pilsētās - 43,21%
Pilsētās - 39,67%
Skolā - 66,59%

Rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un Republikas pilsētās.

Salīdzinot rezultātus ar 2015./2016.mācību gadu var secināt, ka ir rezultāti daudz augstāki. To var secināt izanalizējot rezultātus tabulā.

Mācību gads	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
2015./2016.m.g.	3%	6%	24%	67%
2016./2017.m.g.	35%	33%	16%	16%

Optimāls līmenis un pietiekams līmenis ir daudz aukstāks, bet kritiskais un nepietiekams līmenis ir daudz zemāks.

Skolēnu sasniegumi diagnosticējošā darbā dabaszinībās 9.klasēs:
kopā - 62,58%

Pēc urbanizācijas: Rīgā - 49,44%
Republikas pilsētās - 48,23%
Pilsētās - 46,40%
Skolā - 62,58%

Rezultāti ir augstāki salīdzinot ar rezultātiem Rīgā un Republikas pilsētās.

Salīdzinot rezultātus ar 2015./2016.mācību gadu var secināt, ka ir viņi daudz augstāki. To var secināt izanalizējot rezultātus tabulā.

Mācību gads	Optimāls līmenis 80-100%	Pietiekams līmenis 65-79%	Kritiskais līmenis 50-64%	Nepietiekams līmenis 0-49%
2015./2016.m.g.	11%	22%	50%	17%
2016./2017.m.g.	12%	37%	33%	18%

Pietiekams līmenis ir daudz augstāks, bet kritiskais līmenis ir daudz zemāks.

Skolēnu sasniegumi valsts eksāmenos 9.klasēs

Klase	Angļu valoda %	Matemātika Punktu skaits	Mazākumtautību (krievu) valoda % /punkti	Latvijas vēsture % /punkti
Kopā	63,52%	57,62%/42,27p.	71,94% /78,94p.	72,84% /61,3p.

Skolēnu sasniegumi valsts eksāmenā angļu valodā 9.klasēs:

kopā - 63,52%

Pēc urbanizācijas:

Rīgā - 76,94%

Republikas pilsētās - 71,51%

Pilsētās - 75,79%

Skolā - 63,52%

Pēc apmācības valodas: krievu skolās – 67,34, latviešu skolās – 78,45%.

Skolēnu sasniegumi valsts eksāmenā mazākumtautību (krievu) valodā 9.klasēs:

kopā - 71,94%

Pēc urbanizācijas:

Rīgā - 70,43%

Republikas pilsētās - 67,96%

Pilsētās - 67,05%

Skolā - 71,94%

Pēc apmācības valodas: krievu skolās – 69,67, jauktās skolās – 67,45%.

Skolēnu sasniegumi valsts eksāmenā Latvijas vēsturē 9.klasēs:

kopā - 72,84%

Pēc urbanizācijas:

Rīgā - 73,53%

Republikas pilsētās - 69,48%

Pilsētās - 68,87%

Skolā - 72,84%

Pēc apmācības valodas: krievu skolās – 71,41, latviešu skolās – 69,97%.

Skolēnu sasniegumi valsts eksāmenā matemātikā 9.klasēs:

Kopā - 57,62%

Pēc urbanizācijas:

Rīgā - 61,48%

Republikas pilsētās - 59,07%

Pilsētās - 57,23%

Skolā - 57,62%

Pēc apmācības valodas: krievu skolās – 60,14%, latviešu skolās – 58,33%.

Mācību priekšmets	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis	Nepietiekams līmenis
Mazākumtautību (krievu) valoda 2015./2016.m.g.	7%	40%	53%	nav
Mazākumtautību (krievu) valoda 2016./2017.m.g.	17%	57%	26%	nav
Angļu valoda 2015./2016.m.g.	7%	40%	53%	nav
Angļu valoda 2016./2017.m.g.	22%	35%	43%	nav
Matemātika 2015./2016.m.g.	13%	27%	40%	20%
Matemātika 2016./2017.m.g.	4%	56%	36%	4%
Latvijas vēsture 2015./2016.m.g.	7%	33%	60%	nav
Latvijas vēsture 2016./2017.m.g.	17%	74%	9%	nav

Salīdzinot valsts eksāmena rezultātus ar 2015./2016.mācību gadu var secināt, ka rezultāti daudz augstāki. To var secināt izanalizējot rezultātus tabulā.

Mazākumtautību (krievu) valodā, angļu valodā, Latvijas vēsturē kļuva augstāks augsts un optimāls līmenis, bet zemāks pietiekams līmenis. Matemātika – zemāks pietiekams un nepietiekams līmenis.

Pamatizglītības sertifikāts.

Valsts valodu kārtoja 23 skolēni, saņēma sekojošos sertifikātus:

C1 līmenis – 5 skolēni (21,7%)

B2 līmenis - 10 skolēni (43,6%)

B1 līmenis - 6 skolēni (26,1%)

A2 līmenis - 1 skolēns (4,3%)

A1 līmenis - 1 skolēns (4,3%)

21% - 30% - 1 skolēnam

41% - 50% - 1 skolēnam

51% - 60% - 4 skolēniem

61% - 70% - 5 skolēniem

71% - 80% - 5 skolēniem

81% - 90% - 7 skolēniem

Valsts valodas eksāmena satāvdaļas un kopvērtējums:

Klausīšanās – 81,48%

Lasīšana – 77,83%

Mutvārdi – 79,43%

Valodas lietojums – 53,57%

Rakstīšana - 50,57%

Kopvērtējums skolā – 68,85%

Republikā -63,1%

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas uzdevumi 2016./2017. mācību gadam bija sekojošie:

1. Nodrošināt pedagogiem un skolēniem motivāciju radošai darbībai mācību un audzināšanas procesā, pievēršot uzmanību praktisko un pētniecisko darbību iekļaušanai.
2. Iemācīt analizēt savu veiksmi/neveiksmi un plānot pilnveidošanu.
3. Attīstīt skolēna komunikatīvās iemaņas.

Skolas metodiskā tēma:

Izglītojamo sadarbības veicināšana komunikatīvo iemaņu (lasīšana, klausīšanās, runāšanas, rakstīšanas un analīzes) prasmes attīstīšana, izmantojot metožu daudzveidību.

Prioritātes:

- ✓ atbalsta sniegšana skolotājiem priekšmetu programmu īstenošanā un izvērtēšanā, iekļaujot starppriekšmetu saikni;
- ✓ vienoto prasību izstrādāšana skolēnu zināšanu vērtēšanā sākumskolā un pamaskolā;
- ✓ darba pilnveidošana ar jauniem pedagoģiskiem darbiniekiem;
- ✓ metodisko darbu pilnveidošana un papildināšana;
- ✓ skolēnu un skolotāju piedalīšanās skolas, valsts un starptautiskajos projektos;
- ✓ karjeras izglītības darba pilnveidošana;
- ✓ bilingvālā apmācība;
- ✓ droša interneta vides nodrošināšana.

Ikdienā mācību priekšmetu skolotāji izmanto mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes un paņēmienus, dažādus motivācijas veidus, un tas veicina optimālu izziņas intereses līmeni, motivāciju darbam, uzlabo mācību procesa kvalitāti. Skolotājiem ir plašas iespējas izmantot informāciju tehnoloģijas un citus mācību tehniskos līdzekļus. Mācību metodes, paņēmienus skolotāji izvēlas atbilstoši skolēnu zināšanu līmenim, spējām, vecumposmam. Skolotāji darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un spējīgiem skolēniem, piedāvātos uzdevumus diferencē, strādā ar atbilstošām metodēm. Skolotāji prot izvēlēties mācīšanas tempu, lai tiktu sasniegti stundas mērķi un uzdevumi. Skolēniem ir iespēja mācīšanas procesa laikā izvērtēt savu darbu. Mācību procesa ietvaros daudzi skolotāji organizē mācību ekskursiju, pārgājienu, teātra izrāžu, muzeju, bibliotēku un koncertu apmeklējumus. Skolēni iegūst pieredzi, darbojoties projektos, konkursos, vides sakopšanas akcijās, talkās. Mācību gada sākumā katrs skolotājs izskaidro skolēniem mācību darbā izvirzītās prasības, tiek izveidota sadarbība ar skolotājiem un apstiprināts grafiks ar

pārbaudes darbiem semestrim, individuālā darba stundām, un konsultāciju laikiem pie priekšmetu skolotājiem. Katra mācību gada sākumā skolotāji informē skolēnus par mācību procesa norises prasībām, vērtēšanas noteikumiem, pārbaudes darbu laikiem. Savukārt, klašu audzinātāji skolēnus savlaicīgi iepazīstina ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, stundu sarakstu, fakultatīvo nodarbību grafiku, interešu izglītību un individuālo stundu nodarbību sarakstu. Direktores vietniece izglītības jomā pārbauga, lai pārbaudes darbu grafiks tiktu ievērots. Skolotāji analizē pārbaudes darbu rezultātus un uzlabo izstrādātos pārbaudes darbus. Skolotājiem kontrol darbu analizēs ir secinājumi un uzdevumi turpmākajam darbam. Skolā notiek sistemātiska sekmju uzskaitē pa mācību semestriem, kā arī pastāvīgi tiek apkopoti konkursu, olimpiāžu, sacensību rezultāti.

3.,6.,9.klašu skolēni un skolēnu vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem.

2016./2017.m.g. tika veikta 5.,8.,9. klašu skolēni anketēšana skolā un Edurio-sistēmā, kurā skolēni puda savu viedokli par bilingvālo izglītību. Šie rezultāti tika izanalizēti un apspriesti MP sēdē.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām tiek ņemts vērā, kāda valoda tiek pasniegta skolēniem mācību viela: mazākumtautību (krievu) valodā, bilingvāli, jeb valsts valodā. Uzsākot jauna temata apguvi, skolotāji veic diagnosticējošo vērtēšanu ar mērķi noteikt skolēnu zināšanas valsts valodā savā priekšmetā. Bilingvālajās mācībās svarīgi ir izvēlēties mācību metodes, kurās aktīvi izzinās un mācību procesa dalībnieki ir skolēni. Mācību metodes atbilst skolēnu vecumam un viņu valsts valodas prasmes līmenim. Skolotāji bilingvālajās stundas izmanto visas valsts valodas prasmes – klausīšanās, rakstīšana, lasīšana un runāšana. Skolotāji bilingvālajās stundas samazina tiešā satura tulkošanu. Nepieciešamos gadījumos skolēniem tiek piedāvāta papildliteratūra mazākumtautību (krievu) valodā un vārdnīcas.

Vispārēju informāciju par pasākumiem skolā, skolēnu sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, ārpus skolas pasākumos un citu daudzveidīgu informāciju vecāki var iegūt skolas mājas lapā internetā (www.pdps.lv).

Analizējot skolēnu sasniegumus ikdienas darbā, katra semestra beigās tiek veikta statistiskā analīze par skolēna individuālo dinamiku, kavējumiem, katra mācību priekšmeta vērtējuma sadalījumu pa līmeņiem. Mācību gada rezultāti tiek salīdzināti ar iepriekšējiem mācību gada rezultātiem, katra skolēna vidējais sekmju vērtējums pa semestriem un klases vidējā balle pa semestriem, gadiem. Tiek veikta statistika par klašu, skolotāju, MK un skolēnu dinamiku. Tiek veikti salīdzinājumi izglītojamo valsts pārbaudes darbos, lai iegūtu statistisko analīzi. Katra semestra beigās klašu audzinātāji iesniedz informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, kurā atspoguļo to izglītojamo skaitu, kuru sasniegumi ir 8, 9 un 10 balles visos mācību priekšmetos, kā arī to skolēnu skaitu, kuru sasniegumi ir zem 4 ballēm, nosaucot katru konkrētu skolēnu un mācību priekšmetus, kuros ir iegūts nepietiekams vērtējums.

Visos mācību priekšmetos skolā tiek organizētas individuālas konsultācijas, kuras paredzētas darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī ar talantīgiem skolēniem.

Atbilstoši apstiprinātām izglītības programmām notiek fakultatīvās nodarbības. Stundu sarakstu, konsultāciju grafiku, fakultatīvo nodarbību sarakstu apstiprina skolas direktore.

Mācību gada sākumā tiek apstiprinātas skolotāju mācības priekšmetu programmās un pārbaudes darbu grafiki.

Stundu vērošana un analīze, mācību darba rezultātu analīze liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno un realizē mācību satura apguves secību, izmanto daudzveidīgas mācību metodes, vērtēšanas formas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Mācību stundās skolotāji ievēro skolēnu vecuma īpatnības, individuālās spējas un vajadzības. Katrā mācību priekšmetā veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa saikne ar reālo dzīvi. Mācību procesā skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem, muzejiem, anatomikumu. Lai veicinātu skolēnu mācīšanās motivāciju un radīt interesi par apgūto zināšanu saistību ar reālo dzīvi, notiek interesanti mācību priekšmetu pasākumi, mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi. Priekšmetu skolotāji strādā ar talantīgiem skolēniem. Skolēni piedalījās skolas un pilsētas olimpiādēs. Olimpiāžu rezultāti ir sekojošie:

Pedalīšanās Rīgas pilsētas olimpiādēs un sasniegtie rezultāti

Mācību priekšmets	Skolēna vārds, uzvārds	Klase	Skolotāja vārds, uzvārds	Datums	Iegūtā vieta
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmu)	A.Aleksejeva P.Burkeviča	7.B	M.Semjonova	21.10.2016.	
	A.Pavloviča	8.A	I.Mūrniece		
	I.Gorškova				IV vieta- Atzinība
Bioloģija	O.Beļska	9.A	A.Silova	25.11.2016.	II vieta
	D.Jariga	9.A			
	A.Češuna	9.B			II vieta
Vēsture	A.Češuna	9.B	V.Šamanova	13.01.2017.	III vieta
Fizika	O.Beļska	9.A	Vladimirs Ņesterenko	20.01.2017.	
	D.Pančenko	9.A			
	A.Češuna	9.B			
	A.Kovaļčuks	9.B			
Matemātika	O.Beļska	9.A	Vladimirs Ņesterenko	03.02.2017.	
	D.Pančenko	9.A			
	A.Kovaļčuks	9.B	R.Prohorenko		
Ķīmija	O.Beļska	9.A	T.Petrosjana	09.02.2016.	
	D.Jariga	9.A			

	V.Čelaka	9.B			
Matemātika	Ņ.Obrascovs	5.B	Valentīna Ņesterenko	17.02.2017.	
	E.Stelmačenoks	5.B			
	V.Gžibovska	6.A			Atzinība
	A.Pavlovs	6.A			
	M.Staļmakova	5.A	R.Prohorenko		II vieta
	I.Mezits	6.B			Atzinība
	V.Šeršņovs	7.A			
	S.Jurašs	8.A	Vladimirs Ņesterenko		
	P.Bužinskis	8.A			

Lielākā daļa skolēnu zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Tomēr ir skolēni, kuriem nepieciešama papildus motivācija.

Izmantojot elektronisko sistēmu “e-klase”, regulāri tiek veikta skolēnu ikdienas mācību darba, semestra, mācību gada rezultātu analīze. Priekšmetu skolotāji divas reizes gadā veic skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti par līmeņiem un analizē to dinamiku. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti individuālajās sarunās ar skolēniem un viņu vecākiem, plānojot turpmāko mācību darbu (īpaši aktuāli darbi ar skolēniem, kuru mācību sasniegumi ir nepietiekami). Tomēr priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem nepieciešams biežāk sadarboties ar vecākiem, lai viņus iepazīstināt ar skolēnu ikdienas rezultātiem. Arī paši skolēni veic savu sasniegumu rezultātu analīzi. 4.-9.klašu skolēni katra semestra sākumā visos mācību priekšmetos veic prognozi un I semestra un mācību gada beigās analizē sasniegtos rezultātus, kā arī komentārus ieraksta klases audzinātājs un skolēna vecāki. Divas reizes gadā notiek mācību sasniegumu rezultātu un to dinamikas analīze pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skola veic sistemātisku mācību procesa organizācijas darbu, lai skolēnus sagatavotu valsts pārbaudes darbiem. Skolēniem tiek piedāvātas mācību priekšmetu konsultācijas. Skolotāji veic detalizētu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi (skolēnu sasniegto rezultātu stiprās puses, tālākās attīstības vajadzības, kas plānots darba uzlabošanai).

Skolas kopējie rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek izanalizēti MP sēdē, augusta pedagoģiskās padomes sēdē, izvērtējot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Skola jau no 2012.gada ir iekļauta OECD Starptautiskajā skolēnu novērtēšanas programmā. Šajā mācību gadā bija pasludināti rezultāti. OECD PISA ir ietekmīgākais starptautiski salīdzinošais pētījums, kurš novērtē 15-gadīgu skolēnu prasmes un zināšanas matemātikā, lasīšanā un dabaszinātnēs, un salīdzina tās starp OECD dalībvalstīm un partnervalstīm. Pētījumā piedalījās 72 valstis. Kopumā ņemot, Latvijas skolēnu kompetence minētajos mācību virzienos ir atbilstoša OECD elites valstu līmenim vai tuva tam: vislabākais sniegums ir novērots dabaszinātnēs, tad – lasīšanā un, visbeidzot, matemātikā. Vidējais rādītājs dabaszinātnēs OECD dalībvalstu ietvaros ir 493 punkti – Latvijas rādītājs sastāda 490 punktus. Mūsu skola 511 punkti. Igaunijas sniegums šajā mācību virzienā ir iekļuvis pirmajā trijniekā: ar 534 punktiem tā iepaliek vērtējumā tikai Japānai (538 punkti) un Singapūrai (556 punkti). Singapūra ar 535 punktiem (493 punkti OECD vidēji) ir līdere arī lasīšanas kompetencē 15-gadīgo skolēnu vidū, tai seko Honkonga un Kanāda (abām 527) un Somija (526 punkti). Latvijas rādītājs ir 488 punkti. Mūsu skola 519 punkti. Arī

matemātikas sniegumā Singapūra ir pirmajā vietā: 564 punkti, nākamās ir Honkonga ar 548 un Makao (Ķīna) ar 544 punktiem. Latvijas rādītājs ir 482 punkti. Mūsu skola 491 punkti.

STIPRĀS PUSES:

Mācību procesa īstenošanai skola izmanto programmas un standartus, ko ir izstrādājusi IZM. Katru gadu pedagogi sastāda programmas mācību priekšmetos, kuros iekļauts tematiskais plānojums, pēc skolā noteiktās kārtības, ņemot vērā klašu īpatnības, plānus apspriež mācību priekšmetu metodiskajās jomās jeb komisijās.

Pedagogi izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Skola pievērš uzmanību mācīšanās rezultātu analīzei un gala sekmju prognozēšanai.

Skolotāji organizē konsultatīvo darbu ar izglītojamiem ārpus mācību plāna.

Skola pievērš uzmanību izglītojamo kvalitatīvai apmācībai bilingvālajā izglītībā.

Atbalsta mācību priekšmetu skolotājus, kuri strādā bilingvālajā izglītībā un sekmē bilingvālo stundu kvalitatīvu pasniegšanu.

Skola piedāvā interešu izglītības programmas.

Skola piedāvā adaptācijas nodarbības topošajiem pirmklasniekiem.

Pārdomāta un kvalitatīva mācību procesa organizēšana.

Izveidota izglītojamo zināšanu novērtēšanas un stimulēšanas sistēma.

Organizēta pārbaudes darbu izpildes grafika kontrole.

Audzinašanas stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.

Skolā ir izveidota pozitīva mācīšanās vide.

Uz izaugsmi virzīta skolotāju un skolēnu sadarbība;

Iespēja skolēniem piedalīties olimpiādēs, konkursos, projektos.

Sistemātiski tiek analizēti skolēnu sasniegumi iedienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai;

Skolas administrācija pārbauda vērtēšanas un analīzes kārtības ievērošanu.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir samērā stabili, vairākos mācību priekšmetos pieaudzis skolēnu skaits, kuriem ir optimāli un augsti vērtējumi.

Tiek organizēts adaptācijas process un mikroklimata izpēte 1., 5. klasēs.

Tālākās attīstības vajadzības:

Veidot pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu, veicināt mācīšanās motivāciju;

Attīstīt skolēnu prasmes mācīties, izmantojot metožu dažādību;

Atbalstīt mācību priekšmetu skolotājus, kuri strādā latviski vai bilingvāli un sekmē bilingvālo stundu kvalitatīvu pasniegšanu.

Pilnveidot skolotāju sadarbību bilingvālajā apmācībā. Novadīt skolotāju meistarklases šajā jautājumā.

Aktivizēt skolotāju pieredzes apmaiņas procesu, tajā skaitā bilingvālajā izglītībā un izmantojot mūsdienu interaktīvās metodes

Organizēt mācību priekšmeta mēneša pasākumos ar aktivitātēm latviešu valodā.

Novērst neattaisnotu skolēnu stundu kavējumus.

Aktualizēt vecāku atbildību par skolēnu mājas darbu pildīšanu.

Pilnveidot vērtēšanas formas un metodes bērniem ar mācīšanās traucējumiem.

Skolēnu mācību motivācijas veicināšana, pilnveidot atbalsta pasākumu sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībā, motivēt skolēnus pozitīvāk iesaistīties mācību procesā atbilstoši savām spējām.

Skolēnu ikdienas mācību darba sasniegumu uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana.

Regulāri sniegt vecākiem informāciju par bērna skolas apmeklējumiem, mācību sasniegumiem, uzvedību un attieksmi pret mācībām.

Izvērtēt rīkoto pasākumu lietderību un kvalitāti, ņemot vērā nozīmību un nepieciešamību.

Skolēnu vidējie sasniegumi SSNP 2015

N.p.k.	Skola	Dabaszinātnes	Kompetence			Zināšanas		Saturs			Matemātika	Lasišana
			Izskaidrot parādību zinātniski	Izvērtēt, izstrādāt un veikt zinātnisku pētījumu	Zinātniski interpretēt iegūtos datus un pierādījumus	Saturs	Procedurālās un epistēmiskās	Fizikālās sistēmas	Dzīvās sistēmas	Zeme un visums		
1.	Skola	579	572	599	590	574	590	573	579	575	557	582
2.	Skola	576	573	577	605	571	585	589	583	579	577	591
3.	Skola	574	578	585	572	572	579	575	589	570	546	578
4.	Skola	572	553	582	589	550	581	570	581	558	549	568
5.	Skola	564	557	556	582	560	565	564	563	558	552	559
55.-57.	Skola	513	506	511	513	509	510	515	506	515	509	515
58.	Skola	512	507	508	520	504	517	510	510	516	506	513
59.-62.	Skola	511	506	501	513	516	511	506	516	508	473	519
59.-62.	Rīgas Pārdaugavas pamatskola	511	515	502	514	522	511	503	521	515	491	519
59.-62.	Skola	511	499	515	520	502	520	508	509	519	486	520
59.-62.	Skola	511	500	505	533	503	516	510	508	518	507	508
63.-64.	Skola	510	504	512	518	504	513	510	509	517	510	500
63.-64.	Skola	510	503	522	513	505	521	515	513	512	506	512
108.	Skola	494	493	501	500	498	501	503	499	505	479	483
	<i>OECD valstu vidējais</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>493</i>	<i>492</i>	<i>494</i>	<i>490</i>	<i>493</i>
109.	Skola	492	484	490	494	487	496	494	485	499	489	500
110.	Skola	491	487	501	488	487	493	487	489	486	495	480
111.	Skola	491	482	489	500	487	493	488	499	492	470	494
112.	Skola	491	486	497	493	490	499	493	489	491	501	491
113.	Skola	491	480	489	494	485	490	489	487	489	480	482
114.	Skola	491	499	493	494	484	491	492	494	499	491	484
	<i>Latvijas skolu vidējais</i>	<i>490</i>	<i>488</i>	<i>489</i>	<i>494</i>	<i>489</i>	<i>492</i>	<i>490</i>	<i>489</i>	<i>493</i>	<i>482</i>	<i>488</i>
115.	Skola	489	486	492	497	487	497	485	494	494	492	485
241.	Skola	400	394	401	401	399	406	397	401	404	402	418
242.	Skola	395	391	399	390	397	397	393	399	393	383	373
243.	Skola	392	409	336	404	414	381	395	392	425	385	383
244.	Skola	382	378	367	385	382	383	379	370	386	387	394
245.	Skola	375	385	360	382	344	372	357	373	378	416	363
246.	Skola	371	357	360	373	361	380	381	354	373	360	364
247.	Skola	371	365	378	376	368	374	382	370	360	393	397
248.	Skola	370	352	385	343	361	370	383	365	332	358	346
249.	Skola	368	373	348	375	364	370	363	378	374	368	370
250.	Skola	354	366	357	360	357	353	355	349	347	371	351