

RĪGAS DOME

Rīgas Pārdaugavas pamatskola

Adrese: Kartupeļu ielā 2, Rīgā, LV-1058
tālrunis 67623155, e-pasts pdps@riga.lv

Reģ.Nr.3812900704

Direktore: Irēna Šinkareva

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga 2013

Saturs

1. Vispārīgs skolas raksturojums	3
2. Skolas darbības pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti	6
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	13
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	14
4.1. Mācību saturs.....	14
4.1.1. skolas īstenotās izglītības programmas.....	14
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	16
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	16
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	17
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. Skolēnu sasniegumi	19
4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā	19
4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	20
4.4. Atbalsts izglītojamiem	21
4.4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana.....	21
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	24
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	26
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	27
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	28
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	29
4.5. Skolas vide	30
4.5.1. Mikroklimats	30
4.5.2. Fiziskā vide.....	32
4.6. Skolas resursi.....	33
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	33
4.6.2. Personālresursi.....	33
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	36
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	36
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	37
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	38
5. Citi sasniegumi	40
6. Turpmākā attīstība	41

1. Vispārīgs skolas raksturojums

Rīgas Pārdaugavas pamatskola dibināta 1964.gadā un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības mazākumtautību programmu un no 2007.gada Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr.1752 izsniegta 2008.gada 10. aprīlī uz 6 gadiem.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru Kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas Pārdaugavas pamatskolas nolikums un skolas Iekšējās kārtības noteikumi.

2013./2014.mācību gadā skolā mācās 356 skolēni, kuri dzīvo gan skolas mikrorajonā, gan citos mikrorajonos un Rīgas priekšpilsētās, un Rīgas rajonā. Izglītības process organizēts vienā maiņā.

Īstenojamās izglītības programmas

Programmas nosaukums	Programmas kods	Licences datums	Licences Nr.	Licences termiņš	Programmas akreditācijas termiņš	Programmas akreditācijas lapas Nr.	Skolēnu skaits
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	2010.16. jūnijā	V-2364	beztermiņu	līdz 2014.g. 25.martam	4270	200
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	2007.31. maijā	6840	līdz 2017.gada 31.jūlijam	līdz 2014.g. 25.martam	4271	156

Skolēnu skaita dinamika

	01.09.2010.	01.09.2011.	01.09.2012.	01.09.2013.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	48	132	158	200
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	281	197	196	156
Kopā	329	329	354	356

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas sociālās vides raksturojums

Rīgas Pārdaugavas pamatskola atrodas Rīgas Zemgales priekšpilsētā Kartupeļu ielā 2. Skolas tuvumā atrodas 94. un 47.vidusskola, Ziepniekkalna sākumskola, 95.vidusskola, Bērnu un jauniešu centrs «Altona», Rīgas Jauno tehniķu centrs. O.Vācieša un J.Akurātera muzeji, kultūrvēsturiski objekti – Ēbeļmuižas parks, Māras dīķis un Arkādijas parks. Ražošanas uzņēmumi: «Dzintars», «Latvijas Finieris».

Kopš 2009.gada kapitāli remontētas tualetes, nomainīti logi, ieejas durvis un jumta segums, noteiktas teritorijas robežas, katrā kabinetā - interneta pieslēgums. Skolai ir sava teritorija.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolā no 356 skolēniem: bāreņi – 4, bērni, kurus audzina radi vai aizbildņi – 4, bērni, kuru vecāki strādā ārzemēs – 17. Sociālā riska ģimeņu skaits – 18, daudzbērnu ģimeņu skaits – 21, trūcīgās ģimenes – 12, bērni-invalīdi - 8, ar fiziskās attīstības traucējumiem – 156, vēl izglītojamiem konstatētas sekojošas saslimšanas: bronhialā asma – 51, sirds- asinsvadu slimības – 8, somatoformu traucējumi – 6.

Skolā mācās vairāku tautību skolēni: lielākā daļa no tiem ir krievi, bet mācās arī latvieši, ukraiņi, ebreji, poļi, čigāni, arābi, baltkrievi, armēņi; dažādu reliģisku piederību bērni : pareizticīgie, luterāņi, katoļi, musulmaņi. Līdz ar to skolas vide ir kļuvusi multikulturāla.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolā sociālo vidi kopumā var raksturot kā labvēlīgu un drošu. Sociālā atbalsta personālam ir iespēja sniegt palīdzību visos nepieciešamajos gadījumos.

Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija

Skolu vada direktore. Direktorei ir 3 vietnieki, kuri nodrošina mācību procesa organizēšanu un norisi skolā: 2 vietnieki izglītības jomā un 1 vietnieks saimnieciskajos jautājumos.

Skolā strādā 54 pedagoģiskie darbinieki. No tiem:

- 49 ar augstāko pedagoģisko izglītību
- t.sk. 23 ar zinātņu maģistra grādu
- 4 ar augstāko izglītību
- t.sk.2 studē augstāko pedagoģisko izglītību
- 1 ar vidējo profesionālo izglītību (2 fakultatīvu nodarbības «Jaunais tehniķis»)

Skolā strādā bibliotekāre, psihologs, 2 skolotāji-logopēdi, 2 speciālie pedagogi, sociālais pedagogs, sporta organizators, ārsts-rehabilitologs, medmāsa, 4 ārstnieciskās vingrošanas skolotāji (fizioterapeiti) un 23 tehniskie darbinieki.

Skolotāju kvalifikācija atbilst MK noteikumiem Nr. 347 «Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai» no 03.10.2000. un MK noteikumiem Nr.431 "Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtība" no 07.06.2011.

Skolas papildus piedāvājumi un interešu izglītības programmas

Iespēja fakultatīvi padziļināt zināšanas	Skola piedāvā 12 interešu izglītības programmas (53 stundas)
angļu valoda 1.- 2.kl.	baleta studija
vācu valoda	citas mākslas dejas
franču valoda	modernās dejas
literatūra apkārt mums	tautas dejas
dzimtā valoda un matemātika ar datoriem	dramatiskā teātra studija
«Jaunais pētnieks»	kustību teātris (pantomimo)
«Jautrais ķīmiķis»	šaha klubs
koka un metāla apstrāde	vispārēja fiziskā sagatavotība
ādas apstrāde	dažādu materiālu apstrāde
bērnu žurnālistika	vizuālās mākslas studija
klubs» Jaunais tehniķis»	vokālais ansamblis
ritmika	klubs «Bērns palīdz bērnam»

Skola papildus piedāvā 10 pagarinātās dienas grupas (1.- 4. klasēm), no tām 1 apvienotā grupa strādā līdz plkst.18.00

Skolotāji strādā bilingvāli un latviski.

Skolas budžeta nodrošinājums

Skolas budžetu nodrošina Rīgas domes finansējums, valsts mērķdotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām.

Skolas budžetu papildina arī maksa par telpu nomu.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību.

Skolas rīcībā ir nodoti šādi finanšu līdzekļi:

	2010.gads	2011.gads	2012.gads
Kopējais finansējums	441223	470256	470404
t.sk. no valsts budžeta	275779	302677	409508
t.sk.no pašvaldības budžeta	145756	151824	42324
t.sk. maksas pakalpojumi	19688	15755	18572

Izdevumu pozīcijas nosaukums 2012.gads

Atalgojums	317026
Darba devēja valsts sociālās apdrošināšanas obligātās iemaksas, sociālā rakstura pabalsti un kompensācijas	75468
Preces un pakalpojumi	71150
t.sk. pakalpojumi	47554
krājumi, materiāli, energoresursi, preces, biroja preces un inventārs, ko neuzskaita 5000. kodā	21360
Pamatkapitāla veidošana	6760
t.sk. grāmatas	2050

2. Skolas darbības pamatmērķi, iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Vispārējās izglītības sistēmas galvenais mērķis ir sniegt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību bērniem, jauniešiem un arī pieaugušajiem.

Skolas **vīzija**. Mūsdienīga pamatskola ir ar augstu zināšanu līmeni skolēniem, kuri atbilstoši spējām un veselības stāvoklim būtu pieprasīti sabiedrībā. Skola atbalsta katra skolēna brīvas un atbildīgas personības veidošanos.

Misija. Mēs rūpējamies par skolēna veselību, mudinot viņa interesi mācīties; veidojam drošu demokrātisku vidi izglītības iegūšanai sadarbībā (skolēns-skolotājs-vecāki), lai skolēni varētu pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgiem, izglītotiem un kulturāliem cilvēkiem.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Mācīšana un mācīšanās

Mērķis: Attīstīt iemaņas patstāvīgai darbībai, iemācīt mācīties.

Uzdevumi: Mācīt skolēnus mācīties. Mācīties sadarboties un komunicēt.

Skolotāji racionāli izmanto mācību laiku, pievēršot uzmanību individuālai pieejai skolēna mācīšanās, pārdomā radošo darbu-uzdevumus, ņemot vērā skolēna spējas un zināšanu līmeni, individuālās un vecuma īpatnības. Skolēniem ar mācīšanās grūtībām, saskaņā ar Valsts medicīniskās komisijas atzinumu un rekomendācijām tiek sastādīts individuālais plāns, kurā skolotāji norāda skolēna individuālo problēmu, uzdevumu kompleksu, paredzamo rezultātu un izpildes termiņus. Skolotāji īsteno individuālos plānus gan stundu laikā, gan konsultāciju laikā. Otrgadniekiem sastādīts rīcības plāns.

Mērķtiecīgi tiek novadītas konsultācijas, plānojot darbu gan ar skolēniem, kam augsts zināšanu līmenis, gan ar skolēniem, kam nepietiekams zināšanu līmenis. Skolotāji piedāvā dažādu līmeņu, formu un veidu mājas uzdevumus. Mājas darbu apjomu, individualizāciju un saturu regulāri kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā.

Mācībām tiek izmantotas mācību ekskursijas, dažreiz stundas tiek novadītas muzejos. Pārdomāti un mērķtiecīgi tiek izmantotas inovatīvas tehnoloģijas un interaktīvas metodes, kas ļauj katram skolēnam realizēt savu potenciālu stundas laikā. Tiek izmantota savstarpēja sadarbība skolēns-skolēns (skolotāja lomā).

Mācam komunicēt (komunikācijas likumiem un tehnoloģijām). Mācību stundās tiek izmantotas dažādas skolēnu atbildes formas, pievērsta uzmanība mutiskām atbildēm pēc noteiktām tēmām. Lai dotu skolēnam iespēju prezentēt savus pētījumus, skolas mērogā katru mācību gadu skolēni aizstāv savu projektu .

Skolēni ir ieinteresēti iegūt labas un augstas sekmes, to rāda skolēna pašvērtējumi ar skolotāja un vecāku komentāriem (Pielikums 1). Nevarētu teikt, ka izdodas visiem veidot savstarpējas attiecības, toleranci, klausīšanās iemaņas, spēju izteikties, bet ir sasniegts rezultāts individualizācijas un diferenciacijas pieejas īstenošana mācību procesā.

Katra mācību gada laikā Pedagoģiskās meistarklases ietvaros notiek praktiskās skolotāju nodarbības par individualizācijas principu īstenošanu:

04.01.2012. Individuālie izglītības plāni (Metodiskie ieteikumi individuālā izglītības plāna sastādīšanai un īstenošanai).

31.08.2012. Skolēnu attīstības dinamikas veicināšana un rezultātu analīze.

02.01.2013. Pedagoģu metodisko materiālu izstrādes un pieredzes apmaiņa.

11.03.2013. Skolēnu un skolotāju Portfolio.

18.03.2013. Skolēnu dinamika. Skolotāju pašvērtēšana.

Sadarbojoties ar Seminarium Hortus Humanitas katru gadu tiek aicināti speciālisti par aktuālām pedagoģiskām tēmām:

10.2009.»Pedagoģisko ideju ieviešana metodiskajā projektēšanā mācību stundā» (*Dr.paed., akadēmiķis B.Bim-Bad*);

10.2010. Personība kā problēma un kā perspektīva pedagoģijā. (*Pjotrs Safronovs, filozofisko zinātņu kandidāts, M.Lomonosova Maskavas Valsts Universitātes filozofijas fakultātes zinātniskais līdzstrādnieks*);

03.2011. Pedagoģijas stundas PISA (Programme for International Student Assessment). Darbs ar uzdevumiem PISA (praktiskās nodarbības). Jaunas prasības skolēna sasniegumu vērtēšanai. (*Anatolijs Kaspržaks, Maskavas augstskolas sociālo un ekonomikas zinātņu rektors, pedagoģisko zinātņu kandidāts*).

Uzdevumu veidošana orientēta uz skolēnu kompetenču izpratni. Mācību stundu izstrādne kritiskās domāšanas attīstībai. (*Irina Širinkina Jekaterinburgas "Jaunatnes attīstības centra" nodaļas vadītāja, metodiķe skolotāju tālmācības izglītībai*);

10.2011.»Pedagoģijas intelektuālās tradīcijas» (Pjotrs Safronovs), «Cilvēka psihi apzinātās un zemapziņas sfēras motivāciju konflikti un tās ietekme uz pedagoģisko procesu». (*Immanuela Kanta Baltijas Universitātes pasniedzēji N.Babenco, G.Berestnevs, G.Lihina, T.Cvigun, A.Čerņakovs, J.Rusakova*), «Intelektuālā darbība» (*S.Jasinskis, praktizējošs psihoanalītiķis*),»Globalizācija, multikultūra un mūzikas pedagoģija. Problēmas, pieejas, jaunās iespējas» (Dr. art. *B.Avramecs, J.Vītola Latvijas Mūzikas Akadēmijas pasniedzējs*).

Skolā visi skolotāji apzināti izmanto informācijas tehnoloģijas mācību procesā (gan stundās, gan ārpusstundu nodarbībās). 100% skolotāju ir apguvuši IKT mācību procesā, 30% ir apmeklējuši kursus prasmju pilnveidošanai IKT izmantošanā.

Skolotājiem ir sagatavots materiālu krājums (prezentācijas, diagnosticējošie testi elektroniskā veidā, darba lapas elektroniskā veidā, filmu fragmenti ar uzdevumiem, skolotāju izstrādnes darbam interaktīvai tāfelei, utt.) mācību tēmām, kas ļauj organizēt darbu sistemātiski izmantojot informācijas tehnoloģijas. Notiek regulāra pieredzes apmaiņa starp skolas kolēģiem, kā arī valsts un starptautiskā līmenī. Skolas skolotāji 2013.gadā novadīja atklātās stundas skolotājam no Amerikas Savienotajām Valstīm A.Godinskim «Diferencēta pieeja stundā», lielai skolotāju delegācijai no Sankt-Peterburgas «Pētniskais darbs stundā», DZM projekta «Eksperti sadarbībā ar skolu strādā ar citām skolām» (inovatīvas pieredzes pedagogiem par dabaszinātņu un matemātikas reformu pamatnostādņu 7.- 9. klasei ieviešanu) ietvaros fizikas un matemātikas stundas, Zemgales un Kurzemes rajonu direktora vietniekiem «IKT stundā».

Katrā mācību gadā vismaz viena nodarbība Pedagoģiskās meistarības ietvaros ir saistīta ar IKT izmantošanu mācību procesā:

- Datoru tehnoloģiju izmantošana mācību procesā kā sākumskolas skolēnu kognitīvo interešu faktors. Profesionālais pedagoģiskais blogs <http://lazarevalidija1949.blogspot.com/> ;
- Interaktīvais līdzeklis 7.klasei literatūrā. Kompleksās metodikas pieejas principi humanitāru disciplīnu skolotājiem;
- Prāta vingrošanas vingrinājumu kompleksa izmantošana gan stundu laikā, gan starpbrīžos;
- Vārdu krājuma paplašināšanas paņēmieni latviešu valodas un literatūras stundās 1.klasē.

Skolas skolotāji un skolēni piedalījās Starptautiskos projektos:

- 2010.gadā «Neformālās izglītības darbība. Starpkultūru dialogs»;
- 2009.-2011.»Uzņēmējprasmju vecināšana izglītībā Zviedrijā, Igaunijā, Latvijā un Somijā»;
- 2010. gadā Radošo kolektīvu apmaiņas projekts (Krievija un Latvija) Sočos;
- 2013./2014.m.g.»Start IT «(Starptautiskais projekts);
- 2013.-2015.»Droša un cienījama uzvedība internetā»;
- 2013./2014.m.g. projekts «Samsung» IT izglītības procesā»;
- 2013./2014.»Mammadaba meistarklases»(1.- 6.klases skolēni);
- 2013./2014.m.g.»Dabaszinības un matemātika. Pētnieciskie darbi».

Skola īsteno bilingvālo izglītību.

Skolā vērtēšanas sistēma ir līdzeklis mācīšanas un mācīšanās individualizācijā. Ar «Mācību sasniegumu vērtēšanas» reglamentu ir iepazīstināti visi mācību procesā iesaistītie dalībnieki: skolotāji, skolēni, vecāki (Reglaments ir publiskots skolas mājas lapā).

Skolā ir pārbaudes darbu grafiks katram mācību semestrim. Katram pārbaudes darbam ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji. Pārbaudes darbu struktūra atbilst skolēnu kognitīvā procesa līmeņiem, kas dod iespēju analizēt rezultātus pēc skolēna prasmju attīstības principa.

Skolā katrā mācību priekšmetā regulāri notiek skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšana, kas dod iespēju skolotājiem sistemātiski uzturēt atgriezenisko saiti ar katru skolēnu, savlaicīgi veikt korekcijas tematiskajos plānos, efektīvi atlasīt mācību metodes un paņēmienus.

Lai iepazīstinātu vecākus ar mācīšanās procesa organizāciju skolā, skolotāju metodēm un paņēmieniem, informācijas apjomu stundu laikā, skola rīko «Vecāku klasi» (2 vecāki-pārstāvji no katras klases), kurai sastādīts stundu saraksts un vecāki-skolēni mācās pilnu mācību dienu, refleksija notiek klases audzināšanas stundā. Ar stundu fragmentiem var iepazīties video formā Youtube www.pdps.lv/private/text/2012/ped2012_133.htm

2012.gadā, lai pievērstu skolēnu un viņu vecāku uzmanību izglītībai un attīstīt interesi zinātnei, skolas skolotāji piedalījās valsts projektā «Zinātnieku nakts» «Stāsts par enerģiju». Skola rīkoja 10 laboratorijas. Laboratoriju vadītāji sagatavoja skolēnus konsultantus, kuri strādāja kopā ar skolotājiem. Pasākumā piedalījās 373 rajona un Latvijas pilsētu iedzīvotāji ar bērniem www.pdps.lv/private/projekti/republ.htm

2012.gadā un 2013.gadā, lai motivētu skolēnus mācīties, lai viņi būtu orientēti uz mūžizglītību skolas skolotāji piedalījās projektā «Pieslēdzies Latvijā» un novadīja datorkursus senioriem (apmācīja 10 grupas).

Rezultāts:

Skolēni iemācījās sadarboties un komunicēt. Mācāmie mācīties, izmantojot metožu daudzveidību mācību procesā. Attīstam iemaņas patstāvīgai darbībai.

Skolēnu sasniegumi:

Mērķis: Palīdzēt skolēnam plānveidīgi attīstīties.

Uzdevumi: Iemācīt analizēt savu veiksmi / neveiksmi un plānot pilnveidošanos.

Skolotāji akcentē skolēna uzmanību uz sasniegumu vērtību, māca uzņemties atbildību par savu darbību un sasniegumiem.

Mācību priekšmeta skolotāji sastāda skolēnu zināšanu, iemaņu un prasmju pārbaudes darbu kartes. Šīs kartes izmanto pirms pārbaudes darbiem. Skolēnam un skolotājam ir iespēja redzēt, cik veiksmīgi tiek apgūta tēma. Skolēniem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un pilnveidot zināšanas individuāli mācību stundas laikā par kādu konkrētu tēmu. Pēc pārbaudes darbu uzrakstīšanas rezultāti tiek analizēti.

Izmantojot izstrādāto veidlapas paraugu, 2 reizes mācību gadā skolēns analizē prognozētos un sasniegtos rezultātus. Mācību gada beigās vecāki un klases audzinātāji komentē sasniegumus. Informācija glabājas skolēna Portfolio. Priekšmeta skolotājs un vecāks novēro skolēna attīstības dinamiku. (Pielikums 1)

Sākot ar 2006.gadu skolā tiek izmantots elektroniskais žurnāls, kas dod iespēju veikt kvantitatīvus skolēnu sasniegumu dinamikas mērījumus, t.sk. testu darbos, diagnosticējošos darbos un pārbaudes darbos. Izaugsmes dinamikas parametri tiek analizēti metodiskajās komisijās/jomās un tiek veiktas nepieciešamās korekcijas tematiskajā plānojumā un individuālos darba plānos.

Skolēna slimošana atstāj ietekmi uz sekmēm.

Rezultāts:

Lielāka daļa skolēnu prot analizēt savu gan veiksmi, gan neveiksmi un plānot pilnveidošanos. Skolas sekmība triju mācību gadu laikā ir sekojoša: 2010./2011. mācību gadā – sekmība 96,9%, 2011./2012. mācību gadā - 98,5%, 2012./2013. mācību gadā - 97,2%.

Atbalsts skolēniem

Mērķis: Pilnveidot mobilitātes spēju. Skolēnu iekļaušana mūsdienīgā sabiedrībā.

Uzdevumi: Motivēt skolēnus sasniegumiem, savu mērķu īstenošanai.

Skolā mācās bērni ar speciālajām vajadzībām. Pēc mūsu uzskatiem, ļoti svarīgi, ka skola īsteno iekļaujošo izglītību. Skolas atmosfēra palīdz šiem bērniem atvērt savus talantus, lai pārējie redzētu skolēna individualitāti, un skolēns justos komfortabli sabiedrībā un kā izrietošais rezultāts - izglītojamā attīstība.

Atbalsta metodiskā komisija sadarbojas ar pedagogiem un vecākiem. Ņemot vērā Valsts pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma ieteikumus, skolotāju vai vecāku pieteikumus, atbalsta komisijas speciālisti diagnosticē un izvērtē skolēnu intelektuālās spējas un mācību prasmes, un izstrādā rekomendācijas visām mācību procesā iesaistītajām pusēm. Speciālisti un skolotāji nosaka stiprās un vājās puses. Balstoties uz stiprajām pusēm sastāda trīspusēju individuālo plānu. Speciālisti strādā saskaņā ar apstiprināto darba plānu individuāli vai grupā ar

skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi/grūtības, balstu un kustību orgānu sistēmas traucējumi, uzvedības traucējumi, lasīšanas un rakstīšanas traucējumi, viņiem skolotāji sagatavo mācību atbalsta materiālus, ņemot vērā skolēnu īpatnības. Vienu reizi ceturksnī vai semestrī atbalsta komisija izskata izglītojamā dinamiku un nepieciešamības gadījumā koriģē individuālo plānu.

Speciālais pedagogs palīdz apgūt mācību vielu, rast pielāgojumus, lai skolēns labāk varētu apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes, un savā darbā balstītos uz skolēna pozitīvajām īpašībām. Speciālais pedagogs sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, nodarbojas ar skolēnu gan mācību stundās, gan individuāli ārpusstundu laika.

Psihologs sniedz rekomendācijas priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājiem, dažreiz rekomendē vecākiem konsultēties pie ārsta. Skolēna adaptācijas periodā (1.klasē, 5.klasē un jaunpienācēju vidū) nosaka risku grupu skolēnus, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu. Viens no darba virzieniem ir novadīt nodarbību ciklu Karjeras izvēles jautājumos. Pēdējā laikā vecāku vidū palielinājies to vecāku skaits, kuriem nepieciešama personiskā psiholoģiskā palīdzība. Strādājot ar agresīvas uzvedības bērniem un bērniem krīžu situācijās, psihologs pielieto smilšu terapijas metodes, spēļu un pasaku terapijas, un citas metodes.

Sociālais pedagogs analizējot skolēna uzvedības traucējumus, neattaisnoto kavējumu iemeslus, izglītojamo ģimenes sociālos apstākļus, konstatē bērnus riska grupās, kā arī bērniem ar agresīvu uzvedību sniedz palīdzību un palīdz socializēties sabiedrībā. Sociālais pedagogs sadarbojas ar dažādām valsts un pašvaldības atbalsta institūcijām. Sociālais pedagogs novada preventīvos pasākumus, izglīto tiesiskuma jautājumos, kopā ar Bērnu tiesību aizsardzības komisiju organizē labdarības akcijas skolā un ārpusskolas.

Logopēdi cieši strādā ar valodas skolotājiem. Pēdējā laikā palielinājies skolēnu skaits ar logopēdiskiem traucējumiem. Dažiem bērniem, kuri apmeklēja pirmsizglītības iestādi ar apmācību latviešu valodā un šo bērna ģimenē neviens nerunā latviski, novērojama valodas un psiholoģiskie traucējumi. Ar bērniem strādā logopēds un psihologs.

Lai attīstītu skolēna intelektu, motivētu sasniegt padziļinātas zināšanas, MK un MJ rīko priekšmetu nedēļas, erudīcijas konkursus, karjeras izvēles pasākumus, ekoloģijas uzlabošanas un saglabāšanas jautājumu pasākumus. Klases audzinātājs kopā ar vecākiem palīdz skolēnam atrast interesantas fakultatīvās vai interešu izglītības nodarbības, rīko ekskursiju dienas, pārgājienus, apmeklē izstādes, koncertus, muzejus, pilsētas svētku pasākumus.

Rezultāts:

Skolēni ar speciālām vajadzībām labi jūtās skolā, iekļauti izglītības procesā. Pateicoties atbalsta komisijas speciālistiem un skolotājiem skolēni ir motivēti sasniegumiem.

www.pdps.lv/prensa.htm

Skolas vide

Mērķis: Veidot labestīgu mikroklimatu, lai katram skolēnam un skolotājam būtu komfortabli un radoši strādāt.

Uzdevumi: Veidot vidi, kura palīdz skolēnam attīstīt patstāvīgumu, radošumu un veselīgu personību. Veidot sadarbības apstākļus, motivējošu mācībām.

Audzināšanas darbs skolā ir plānots un mērķtiecīgs process. Tajā tiek iesaistīti gan skolēni, gan viņu vecāki un skolotāji. Būtiskākie akcenti ietverti skolas audzināšanas darbā: izglītība, veselīgs dzīvesveids, karjera un drošība, uzmanību pievēršot skolēnu savstarpējo attiecību un vides kultūrai.

Klašu audzinātāji plāno audzināšanas darbu, pamatojoties uz skolai piemērotiem metodiskajiem ieteikumiem "Klases stundu programmas paraugs», ņemot vērā atbilstošā vecumposma īpatnības. Klases un skolas organizētajos pasākumos tiek pievērsta uzmanība skolas iekšējās kārtības noteikumiem un drošībai. Tiek veikta traumatisma profilakse un statistika, skolā nav bijušas smagas traumas. 2010./2011.m.g. - 8 vieglas traumas; 2011./2012.m.g. – 5 vieglas traumas; 2012./2013.m.g. - 11 vieglas traumas.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas Skolēnu padome ir demokrātiska skolēnu institūcija. Administrācija to atbalsta, ir pretim nākoša Skolēnu padomes priekšlikumiem un idejām.

Administrācija kopā ar arodbiedrību katru gadu rīko izglītojošas ekskursijas pa Latvijas teritoriju un ārpus tās gan skolotājiem, gan tehniskajiem darbiniekiem. 2013.gadā kolektīvs apmeklēja Kokneses Likteņdārzu un ienesa savu ieguldījumu, iestādot sudrabegli. Kolektīvs regulāri apmeklē teātra izrādes, izstādes un koncertus.

Skola veido apstākļus, piedāvājot plašu izvēli interešu izglītībā un ārpusstundu nodarbībās, lai katrs skolēns varētu atrast nodarbošanos savām interesēm un spējām, piedaloties konkursos, olimpiādēs, izstādēs, saņemot atbalstu un sasniegumus.

Skolai ir savas tradīcijas, tas viss apvieno skolēnus pēc interesēm, dod iespēju iepazīties ar pasaules mākslu, izglīto, attīsta cieņu pret citu kultūru, veido labestīgu atmosfēru skolā.

Regulāri skolā notiek zīmējumu un fotogrāfiju konkursi, lai izveidotu izstādes un izmantotu labākos darbus skolas noformēšanai. Bieži vecāki paši noformē skolu ar bildēm interešu izglītībā. Par godu kalendārā atzīmētajām svētku un svinamajām dienām vecāki kopā ar skolēniem gatavo sienas avīzes un plakatus, tā palīdzot estētiski noformēt skolas sienas svētkiem. Popularizējot olimpiādes, konkursus un sacensības, uzvarētāju fotogrāfijas tiek izvietotas pie Goda sienas.

Rezultāts:

Skolā paaugstinājies ārpusstundu pasākumu kvalitātes līmenis, pasākumos piedalās skolēnu vecāki, it īpaši Projektu nedēļas un Karjeras izvēles organizētajos pasākumos, Vides

izglītības projektos, makulatūras un plastikas pudeļu vākšanā, baterijas un sadzīves tehnikas vākšanā, vēlākai to utilizācijai. Tas viss apvieno vecākus, skolēnus un pedagogus, veido labestīgu mikroklimatu un komfortu radošai darbībai.

Resursi:

Mērķis: Veidot vidi mācīšanai, izmantojot mūsdienīgus līdzekļus.

Uzdevumi: Aktu zāles modernizācija. Datoru atjaunošana.

Rezultāts:

Visi kabineti aprīkoti ar datortehniku un perifērijas ierīcēm, nodrošināts interneta pieslēgums visās telpās. Skolai ir sava mājas lapa www.pdps.lv, kura pastāvīgi tika uzlabota, atjaunota un papildināta ar jaunāko informācija.

Skolotāju rīcībā ir 5 mācību kabineti, kuri aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, 11 kabineti, aprīkoti ar projektoriem un 5 kabineti ar Plazmas TV (savienoti ar datoru un internetu). Skolotāji stundās un ārpusstundu nodarbībās izmanto digitālos kodoskopus, foto un video kameru, audio rīkus. Skolā ir radiosistēma ar translāciju katrā telpā un skolas pagalmā.

2013.gadā tika modernizēta aktu zāle: uzstādītas žalūzijas, durvis un krēsli nomainīti pret jauniem, uzstādīts projektoris un distancētais ekrāns, akustiskā sistēma (sintezators, mikšeris, 2 pastiprinātāji, bezvadu mikrofoni), izveidots un uzstādīts vienots sistēmas vadības centrs, kurš sevī ietver akustiskas, elektrības, gaismas un datoru ierīces.

Pamatā aprīkoti visi mācību kabineti saskaņā ar Izglītības standartu.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Mērķis: Virzīt visas skolas struktūras vienības uz mācīšanās procesa pilnveidošanu.

Uzdevumi: Efektīva skolas darbības vadība un organizēšana.

Skolas darbību reglamentējošie dokumenti atbilst likuma prasībām. Skolas datu analīzes pamatā ir Rīgas Pārdaugavas pamatskolas Nolikums, Attīstības plāns, mācību priekšmetu programmas, e-klases žurnāli, darbības plāni mācību gadiem, Metodiskās padomes un Metodisko komisiju/jomu dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes rezultāti, skolēnu sasniegumu analīzes materiāli, pedagoģisko sēžu protokoli, rīcības plāni, Iekšējās kārtības noteikumi, inspekciju akti, budžeta tāmes, statistikas dati.

Visi izglītības subjekti tiek saistīti pašvērtēšanas procesā, attīstības plāna izvērtēšanā.

Rezultāts:

Visi skolotāji zina un saprot skolas attīstības plānu, redz attīstībai un pilnveidošanai mērķi un uzdevumus, radoši strādā. Skolā nav konstatēti atklāti konflikti, ja rodas domstarpību situācijas, administrācija noskaidro to iemeslus un cēloņus un risina tos.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Skolotājiem veikt ierakstus klases žurnālos atbilstoši prasībām.

Direktora vietnieks mācību jomā vienu/divas reizes semestrī pārbauda e-klases sistēmas žurnālu: aizpildīšanu, pārbaudes darbu un konsultāciju novadīšanu, atbilstoši sastādītajam grafikam.

Apzināt vecāku vēlmes, redzējumu skolas tālākai attīstības perspektīvai un meklēt jaunas sadarbības formas visu vecāku lielākai līdzdalībai skolas dzīvē.

Pateicoties vecāku aktivitātēm, pie skolas uzstādīta gājēju pārēja, nožogojumi pie braucamās daļas, ceļa ātrumvalnis («guļošais policists»), skolā renovēta ūdens un kanalizācijas sistēma. Vecāki aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos: Karjeras izvēlē, projektu nedēļās, Ziemassvētku pasākumos. Lai iepazīstinātu vecākus ar mācīšanās procesa organizāciju skolā, skolotāju metodēm un paņēmieniem, informācijas apjomu stundu laikā, skola rīko «Vecāku klasi». Skolas pašvērtējumā tiek ievērots vecāku viedoklis, kas tiek izteikts Skolas padomes sēdēs, vecāku sapulcēs, aptaujās vai rakstiski e-klases pastā. www.pdps.lv/roditeli.htm

Izvērtēt skolas noteikto iekšējo reglamentējošo aktu, pārskatu, atskaišu u.c. dokumentu daudzumu, lietderību un atbilstību skolas tālākās attīstības vajadzībām.

Visa dokumentācija atbilst Rīgas Pārdaugavas pamatskolas lietu nomenklatūrai.

Uzlabot un pilnveidot materiālo bāzi mājturības un tehnoloģiju izstrādājumu izgatavošanas tehnoloģiskā procesa apguvei programmā «Koka, kokmateriālu, metāla un citu līdzīgu materiālu tehnoloģijas».

Uzlabota un papildināta materiālā bāze mājturības un tehnoloģijas kabinetā programmas apguvei «Koka, kokmateriālu, metāla un citu līdzīgu materiālu tehnoloģijas». Papildus skolēniem piedāvātas fakultatīvās nodarbības koka un metāla apstrādē, ādas apstrādē un interešu izglītības nodarbībās dažādu materiālu apstrādē.

Pilnveidot skolas sporta laukumu.

Regulāri tiek sūtītas oficiālas vēstules Rīgas domes Īpašuma departamentam ar atgādinājumu par nepieciešamo stadiona renovāciju. Skola tika iekļauta sarakstā uz teritorijas apžogojumu un sporta laukuma veidošanu.

4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs

4.1.1. skolas īstenotās izglītības programmas.

Skola īsteno mācību programmas, atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Pamatizglītības programmas tiek papildinātas pēc nepieciešamības un tika grozītas atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Visos mācību priekšmetos mācību priekšmeta programmas ir saskaņotas ar mācību priekšmeta standartu.

Katram skolotājam ir detalizēta mācību priekšmeta programma, kurā ietilpst mērķis, udevumi katrai klasei/klašu grupai, obligātais saturs un tā plānojums, satura apguves secība, tēmu apguvei paredzēts laiks, mācību grāmatas, mācību līdzekļi, metožu apraksts un darba formas, skolēnu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, starppriekšmetu saikne. Mācību programmas, klašu audzinātāju darba plāni, pagarinātās dienas grupu darba plāni tiek sagatavoti un saskaņoti ar priekšmetu Metodisko komisiju vai Metodisko jomu un apstiprināti ar skolas direktora rīkojumu (katra mācību gada sākumā). Skolotāji programmās plāno praktiskās nodarbības, kuras nepieciešamas dzīvē: klausīšanās un runāšanas iemaņu attīstību, terminoloģiju, noteikumu zināšanas, prasme izteikt savas domas un viedokli stundā, radošu un brīvā formā rakstu darbus-esejas. Pakāpeniski mācību priekšmeta satura plānošanā tiek iesaisti skolotājs-skolēns-vecāks. Programmā skolotājs ne tikai uzrāda darba metodes un formas, bet skolēnu zināšanas, prasmju un iemaņu pārbaudes darbus, izmantojot dažādas formas (mutiskās, rakstiskās, pašvērtēšanas, pašnovērtēšanas, savstarpējas vērtēšanas), ņemot vērā skolēnu spējas. Skolotāji piesaista skolēnus mācību uzskates, izdales materiālu un prezentatīvo materiālu veidošanā.

1.un 2.semestra beigās skolotājs raksta pašvērtējumu, analizējot sasniegtos rezultātus, ja nepieciešams koriģē tematisko plānojumu.

Mācību priekšmetu standartu izpildi kontrolē attiecīgā Metodiskā komisija/joma un direktora vietnieks izglītības jomā, novērojot stundas, pārbaudot e-klases žurnāla ierakstus.

Skolēnu vecākiem informācija par skolas izglītības programmām tiek sniegta vecāku sapulcēs, skolas izglītības programmu raksturojums ir izvietots arī skolas mājas lapā.

Mācību stundu saraksts, speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbību saraksts, skolotāju konsultāciju grafiks, pagarinātās dienas grupu darba grafiks, audzināšanas stundu grafiks, fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību grafiks ir apstiprināti ar skolas direktora

rīkojumu, un atbilst licencētām izglītības programmām. Visi saraksti un grafiki ir pieejami un pārskatāmi, kā arī ievietoti skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā skolēni un pedagogi ir savlaicīgi informēti.

Skolēnu mācību slodze atbilst Izglītības likumā noteiktajām prasībām. Klašu piepildījums un sadalījums grupās atbilst normatīvo aktu un izglītības programmas prasībām.

Lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu, skolotāju prombūtnes gadījumos tiek organizēta 100% stundu aizvietošana. Visi skolas pedagogi paredz mācību diferenciaciju un individualizāciju. Skola pilnīgi nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem, nepieciešmo informāciju un resursiem. Skolā ir izstrādāta Audzināšanas darba programma un Karjeras izvēles programma, saskaņā ar kurām klases audzinātāji plāno audzināšanas darbu. Skolas vadība gan metodiskajos pasākumos, gan individuālajās sarunās regulāri informē skolotājus par Skolas izglītības programmām un to specifiku.

Pēc aptaujas rezultātiem 100% skolotāju apgalvoja, ka zina savā mācību priekšmetā standarta prasības, 97% skolotāju atzina, ka viņi sadarbojas savā mācību priekšmetu programmu izstrādē/izvēlē un 100% atzina, skolas administrācija sniedz atbalstu mācību priekšmetu izstrādē/izvēlē.

Jomas «Mācību saturs» stiprās puses:

- Skola piedāvā un īsteno divas pamatizglītības programmas.
- Mācību gada sākumā ir sastādīts patstāvīgs stundu saraksts, pēc kura skola strādā visu mācību gadu.
- Mācību gada pirmajā nedēļā tiek apstiprinātas visas programmas, darba grafiki mācību un audzināšanas darbā.
- Visas izmantotās mācību programmas ir adoptētas skolēnu spējām.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākājai attīstībai:

Pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu, piesaistot skolēnus un viņu vecākus.

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem atbalstu.

Skolotāju stundas ir sistemātiski novērotas atbilstoši pēc skolā izstrādātas novērošanas lapas un skolotāja pašvērtēšanas lapas.

Skola izmanto žurnālu e-klases sistēmā. Klases žurnāli aizpildīti atbilstoši prasībām, klases žurnālu aizpildīšana ir uzraudzīta atbilstoši skolas darbības plānam.

Mācīšanas procesa kvalitāti skolā nodrošina tehnoloģijas, izmantojot daudzveidīgas metodes, kuras atbilst skolēnu spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolotāji izvēlas mācību metodes saskaņā ar mūsdienīgām prasībām skolēnu sagatavošanai reālai dzīvei. Ir vērojama pēctecība skolas metodiskajā darbā, kura galvenais mērķis ir stimulēt skolotājus apgūt un lietot mūsdienīgas, inovatīvas darba metodes. Skolotāji pārziņā prasības mūsdienīgām stundām un veiksmīgi lieto interaktīvās metodes, organizē skolēnu patstāvīgo darbu stundā, izmanto pētnieciskās un projektu metodes.

Skolā ir izveidoti arī elektroniski metodiskie, vizuālie un izdales materiāli izmantošanai bilingvālajā mācību procesā.

Katra mācību gada sākumā metodiskajās komisijās/jomās tiek izanalizēti valsts pārbaudes rezultāti, un koriģēta mācību metožu izvēle.

Klašu telpu aprīkojums dod skolotājiem iespēju savā darbā izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas.

Lielākā daļa skolotāju veiksmīgi veido dialogu ar skolēniem, rosina izteikt savu viedokli un analizēt sasniegtos rezultātus, secināt un pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret patstāvīgu mācību darbu.

Sākot ar 2.klasi tiek organizēta skolēnu mācību pētnieciskā darbība. Lai nodrošinātu pētniecisko metožu kvalitatīvu izmantošanu mācību procesā, skolas skolotāji piedalās izglītojošos semināros un citos pasākumos.

Pēc skolēnu aptaujas rezultātiem var secināt: 90% skolēnu apgalvoja, ka skolotāji vienmēr izskaidro kā pildīt pareizi mājas darbus. 92% skolēnu apgalvo, ka skolotāji vienmēr izskaidro pārbaudes darba izpildes nosacījumus. 94% skolēnu secina, ka skolotāji rakstu darbus izlabo savlaicīgi. 91% apgalvo, ka skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu. 77% skolēnu atzīst, ka viņi var skolotājiem droši izteikt savas domas. 96% skolēnu atzīmēja, ka viņš var prasīt padomu skolotājiem, ja kaut ko nesaprot, skolotāji - 100% atbildēja, ka skolēni vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu vai palīdzību. 91% vecāku apgalvo, ka viņa bērna

mājas darbu apjoms ir normāls. 100% skolotāju apgalvoja, ka savā darbā pielieto mūsdienīgas tehnoloģijas.

Jomas «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses:

- Skolotāju spēja un vēlme mainīties.
- Izveidots labs, spēcīgs, kreatīvs skolotāju kolektīvs.
- Skolēni ir ieredzēti skolā.
- Skola atvērta inovācijām.
- Skolotāji izmanto daudzveidīgas metodes un darba formas.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākājai attīstībai:

Pilnveidot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metožu izmantošanu mācību procesā.

Stundās un ārpusstundu darbā vairāk izmantot intelektuālas spēles.

Turpināt izvēlēto virzienu, vairāk propagandēt zinātniski pētnieciskos darbus un pieeju skolēniem un skolotājiem.

Izveidot raidījumu ciklu Latvijas radio-4, popularizējot mūsdienīgas mācīšanās metodes.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus mācību gada sākumā, kā arī sākot jaunu mācību tēmu. Visi skolas skolotāji mērķtiecīgi motivē skolēnus mācību darbam.

Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas: bibliotēku, lasītavu, datorklasi, sporta zāli, aktu zāli, deju zāli, konferenču zāli un visu mācību priekšmetu kabinetus.

Skolēni aktīvi piedalās gan dažādos skolas projektos un konkursos, gan citu institūciju organizētajos pasākumos.

Skolas skolēni prot veiksmīgi strādāt patstāvīgi, individuāli, grupās un pāros.

Vairāki skolēni izmanto portfolio sava mācību darba pilnveidošanai.

Lielākā skolēnu daļa prot plānot savus sasniegumus mācību semestrī un mācību gadā, kā arī adekvāti vērtēt savus rezultātus un sasniegumus. Skolēniem ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus. 2012./2013.m.g. neattaisnoti kavējumi sastādā 13.8%. Klases audzinātāji un sociālais pedagogs uzskaita mācību stundu kavējumus un analizē to iemeslus.

Neskatoties uz pārdomātu darbu un izveidotu sistēmu, skolēnu augstā un optimālā līmeņa sekmju rezultāti nevienmēr sakrīt ar pūlēm un ieguldīto darbu. Tas saistīts ar skolēnu veselības stāvokli un spējām. Šiem bērniem grūti sasniegt mācību priekšmetu standartu prasības.

Aptaujā 86% skolēnu atzīmēja, ka viņiem patīk mācīties un viņiem patīk sava skola (97%), 94% skolēnu secināja, ka skolotāji rosina izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus. 87% atzīmēja, ka viņi prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā. 88%, ka viņi prot novērtēt savus mācību sasniegumus, 91% - skolotāju apgalvo, ka skolēns var sasniegt labākus rezultātus. 94% skolotāju apgalvo, ka skolēni prot plānot savu darbu un 97%, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā.

Jomas «Mācīšanās kvalitāte» stiprās puses:

- Skolā izveidoti apstākļi, kas motivē skolēnu mācīties, pilnveidoties un attīstīties.

Vērtējums: labi

Turpmākājai attīstībai:

Matemātikas skolotājiem turpināt darbu izstrādājot materiālus interaktīvai tāfelei.

Adaptēt interaktīvos materiālus nevis CD-sistēmā, bet online-sistēmā brīvai pieejai skolēniem.

Izveidot online-radio skolas mājas lapā interneta tīmeklī.

Izveidot labāko mācību stundu videoarhīvu distancētai apmācībai.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolas pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo sasniegtos rezultātus mācību procesā. Skolēniem un vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Sistēma nodrošina vērtēšanas procesa atklātību un objektivitāti, un vienlaicīgi izveido papildus iespējas skolēnu motivēšanai mācībām. Skolas vērtēšanas sistēmā ir paredzēta iespēja katram skolēnam plānot savus mācību rezultātus un apzināti sasniegt mērķus atbilstoši savām spējām, potenciālam un individuālajām īpašībām. Pārbaudes darbiem ir izstrādāti vērtēšanas kritēriji. Katra mācību gada sākumā visos mācību priekšmetos tiek novadīta diagnostika, mācību gada beigās skolotāji un skolēni veido dinamiku par sasniegto. Cieša sadarbība nepieciešama starp 4.- 5.klašu skolotājiem. Pedagoģiskās padomes sēdēs katra ceturkšņa beigās pedagogi analizē skolēnu sasniegtos rezultātus, pieņem lēmumu kā turpmāk labāk rīkoties, lai motivētu skolēnus mācībām.

Daži skolotāji, vērtē teorētisko zināšanu līmeni, izmantojot testus no Uzdevumi.lv, skolēna praktisko darbu, patstāvīgu projektu, pārbaudes darbus, tajos iekļaujot teorijas jautājumus un praktisko iemaņu pārbaudi. Dažos priekšmetos pamatā vērtē gatavo produktu, piemēram, interaktīvas vārdnīcas izveidošanu, kuras sastādīšanai nepieciešamas sekojošas iemaņas: strādāt ar tekstu, ilustratīvo materiālu, skaņu, video, internetu un perifērijas ierīcēm un kā rezultāts- konvertēšana. Pēc darba vērtēšanas apspriež individuāli ar katru skolēnu sasniegto rezultātu, māca skolēnus sadarboties vienam ar otru, ja ir neskaidrības noteiktajā jautājumā, tad tiek «piestiprināts» zinošs skolēns, kurš izskaidro savas grupas biedram neizprasto jautājumu.

Skolotāji dod iespēju sasniegt labāku rezultātu. Priekšmetu skolotāji izmanto savās stundās skolēnu multimediju darbus.

Skolēnu vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar vērtēšanas procesa rezultātiem, izmantojot sekmju izrakstus un individuālās sarunas. Vecākiem ir iespēja sekot sava bērna mācību sasniegumiem e-klases sistēmā, kā arī apmeklēt skolu un skolotājus Atvērto durvju dienu laikā. Vairākums skolēnu vecāku (83%) uzskata, ka skolas vērtēšanas sistēma nodrošina skolēniem objektīvu un atklātu skolotāju vērtēšanu, palīdz skolēniem apgūt pašvērtēšanas metodes un audzina skolēnos atbildību par sava darba rezultātiem.

Skolēni apgalvo, ka prot novērtēt savus mācību sasniegumus - 88%, 86% atzīst, ka patīk mācīties, 88% , ka skolotāji vienmēr saprotami pamato viņa darba vērtējumu. Skolas skolēni atzīst, ka skolas vērtēšanas sistēma paaugstina viņu atbildību par savu darbību . 90% vecāki apgalvo, ka viņiem ir izskaidrota skolēnu mācību sasniegumu kārtība un uzskata, ka skolas vērtēšanas sistēma nodrošina skolēniem objektīvu un atklātu skolotāju vērtēšanu, palīdz skolēniem apgūt pašvērtēšanas metodes un audzina skolēnos atbildību par sava darba rezultātiem. 100% skolotāju apgalvo, ka skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus.

Jomas «Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa» stiprās puses:

- Vērtēšanas process pārdomāts, visiem līdzdalībniekiem ir skaidrs.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākājai attīstībai:

Pilnveidot vērtēšanas procesu, izmantot daudzveidīgus paņēmienus.

4.3. Skolēnu sasniegumi

4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Rīgas Pārdaugavas pamatskolā noteikta kārtība skolēnu sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Katra mācību semestra beigās skolotāji analizē skolēnu sasniegumus un pēta skolēnu izaugsmes dinamiku, salīdzina mācību rezultātus savā priekšmetā ar skolēnu sasniegumiem citos priekšmetos (Pielikums 7). Katra mācība gada beigās tiek salīdzināti skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ar iepriekšējo mācību gadu, kā arī tiek salīdzināti ikdienas darba rezultāti un valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Katru stundu notiek vērtēšana, tiek izmantoti dažādi vērtēšanas sistēmas veidi: skolēna pašvērtējums, savstarpējais vērtējums, skolotāja vērtējums (vērtējot gala produktu), stundā izmantota prasme izteikt pateicību, ievērots elastīgums, attīstot skolēnos līdzjūtību, spēju parādīt atšķirīgu viedokli, aktīvu ieinteresētību, māca pieņemt un izprast biedra darba ieguldījumu un priecāties par panākumiem.

4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus katru gadu tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti individuāli katram skolēnam par 3.,6.,9. klasēs veiktajiem darbiem. (Pielikums 8).

Salīdzinot centralizētā eksāmena rezultātus valsts valodā 2010./2011.m.g. un 2012./2013.m.g. var secināt, ka 2012./2013.m.g. vidējais procents skolā ir augstāks par vidējo procentu valstī un Rīgā. Dinamika redzama pielikumā (Pielikums 2).

Izanalizējot Valsts valodas centralizētā eksāmena rezultātus histogrammas daļu par 2010./2011.m.g., var secināt, ka valodas jomas skolotāji lielāku uzmanību veltījuši valodas lietojuma prasmei un rakstīšanas prasmei, kā rezultātā 2012./2013.m.g. valodas lietojuma prasme un rakstīšanas prasme ir paaugstinājusies un ir vienā līmenī ar rezultātiem valstī. (Pielikums 3).

Analizējot Valsts pārbaudes darbu rezultātus 9.klasēs, var secināt, ka Latvijas un pasaules vēsturē, angļu valodā, mazākumtautību valodā (krievu) nepietiekama līmeņa nav, to var redzēt visos mācību priekšmetos skolēnu dinamikā. Palielinājies augsts un optimālais līmenis, kas kopā sastāda :

Latvijas un pasaules vēsturē - 94.7%, angļu valodā- 47.4%, mazākumtautību valodā (krievu) – 94,7%, matemātikā – 31,6%. (Pielikums 4).

Visos mācību priekšmetos skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultāti sakrīt ar sasniegtajiem gada rezultātiem (Pielikums 5).

Salīdzinot Valsts pārbaudes darbu rezultātus 6. un 3.klasēs (Pielikums 6) matemātikas, valsts valodas un dabaszinības skolotājiem nepieciešams pievērst lielāku uzmanību un vairāk veltīt laiku individuālajam darbam ar skolēniem. Šajā procesā cieši iesaistīta atbalsta komisija, bet darba rezultāti nevar būt sasniegti ļoti ātri. Skolēniem tiek izveidoti atbalsta materiāli. Norādītie priekšmeti tiek iekļauti skolas rīcības plānā.

Triju mācību gadu salīdzinājums rāda, ka 3. klasēs nav neapmierinošu atzīmju mazākumtautību valodā (krievu) un matemātikā. Optimāls un augsts līmenis triju gadu laikā ir virs 90%.

Valsts valodā 2010./2011.m.g. nepietiekams zināšanu līmenis – 2,3%, 2011./2012.m.g. nepietiekams zināšanu līmenis – nav, 2012./2013.m.g. nepietiekams zināšanu līmenis – 1,9%. Optimāls un augsts līmenis triju gadu laikā ir virs 60%.

Triju mācību gadu salīdzinājums rāda, ka 6. klasēs nav neapmierinošu atzīmju dabaszinībās, optimāls un augsts līmenis divu gadu laikā sastāda 50%, bet 2012./2013.m.g. tikai 35%.

Valsts valodā, matemātikā un mazākumtautību valodā (krievu) ir nepietiekams zināšanu līmenis. Optimāls un augsts līmenis triju gadu laikā valsts valodā ir virs 60%, matemātikā samazinājās no 60% līdz 35%, mazākumtautību valodā (krievu) līdz 40%.

9. klasēs valsts pārbaudes darbu rezultāti norāda uz to, ka angļu valodā, mazākumtautību valodā (krievu), Latvijas un pasaules vēsturē triju gadu laikā nav neapmierinošu atzīmju. Latvijas un pasaules vēsturē optimāls un augsts līmenis triju gadu laikā ir virs 70%.

Sliktāki rezultāti ir matemātikā. Tomēr salīdzinot rezultātus 2011./2012.m.g. un 2012./2013.m.g. var secināt, ka rezultāti ir uzlabojušies gan nepietiekama zināšanas līmenī, gan augsta un optimāla zināšanas līmenī.

Beidzot Rīgas Pārdaugavas pamatskolas 9. klasi, skolas absolventi sekmīgi mācās Āgenskalna Valsts ģimnāzijā, Zolitūdes ģimnāzijā, Rīgas 40., 34., 53., 61.vidusskolās.

Jomas «Skolēnu sasniegumi» stiprās puses:

- Skolā ir noteikta kārtība skolēnu ikdienas sasniegumu uzskaitē, apkopošanai un analīzei.
- Tiek novērota un analizēta skolēnu sasniegumu dinamika, notiek sadarbība ar vecākiem.
- 9. klasē centralizētajos eksāmenos augstu un optimālo līmeņu ieguva – 78.5%.

Turpmākājai attīstībai:

Uzlabot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā dabaszinībās, matemātikā, valsts valodā. Izveidot interaktīvo pedagoga PORTFOLIO onlain-sistēmā ar kodētu pieeju, lai personas dati un autora tiesības būtu konfidencionāli.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana

Atbalsta personālam: izglītības psihologam, 2 speciālajiem pedagogiem, sociālajam pedagogam, 2 skolotājiem logopēdiem, medmāsai, ārstam- rehabilitologam, 4 ārstnieciskās vingrošanas skolotājiem/ fizioterapeitiem ir atbilstoša kvalifikācija. Skolas atbalsta personāla uzdevums ir skolēnu pozitīvo attieksmju veidošana, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana, sniegt atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un socializācijas problēmas, nostiprināt veselības stāvokli, palīdzēt jaunatnākušiem skolēniem iekļauties klasēs un skolas dzīvē, savstarpēji sadarbojoties un kontaktējoties ar ģimeni. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību skolēniem, veiksmīgi sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.

Nepietiekoša fiziskā attīstība, muskuļu un saišu aparāta vājums, muskuļu disbalanss un dažādu kustību stereotipu traucējumi ir iemesli izteiktiem bērnu stājas traucējumiem. Augoša bērna neracionāla adaptācija fiziskai slodzei un statiskām pozām ikdienā (sēdēšana, stāvēšana) veicina mugurkaula, krūšu kurvja, roku, kāju un pēdu agrīno funkcionālo traucējumu veidošanos. Izteikti balsta- kustību aparāta funkcionālie traucējumi pasliktina sirds- asinsvadu, elpošanas, gremošanas, nervu u.c. sistēmu funkcionālās spējas un tādējādi nopietni ietekmē veselību, samazina adaptācijas spējas stresa situācijām.

Rīgas Pārdaugavas pamatskola ir orientēta uz skolēnu apmācību, audzināšanu, ārstēšanu un attīstību ņemot vērā individuālās (veselības stāvokļa, vecuma, fizioloģiskās, psiholoģiskās, intelektuālās, mentalitātes u.c.) īpatnības, izglītības prasības un spējas.

Skolā ir izveidota vide katra skolēna garīgai, tikumiskai, emocionālai un fiziskai attīstībai. Skolotāji cenšas mudināt skolēnu spējas.

Padziļināta balsta-kustību aparāta traucējumu izmeklēšanas datu analīze parāda, ka daudziem bērniem ir statikas traucējumi sagitālā plaknē. Stājas traucējumi sagitālā plaknē izpaužas ar kakla un jostas lordožu nevienmērīgu attīstību, spārnveida lāpstiņām. Statikas traucējumi frontālā plaknē izpaužas ar plecu asimetriju, iegurņa asimetriju. Konstatētas tendences uz «X», «0» veida kājām vai plakanās pēdas veidošanās pazīmes. Tika novērota gan gareniskās, gan šķērseniskās pēdas velves saplacināšanās. Lielākajai daļai bērnu tika konstatēta hipermobilitāte. Atsevišķu muskuļu testēšana parādīja m. trapezius augšējās daļas, kakla ekstensoru tonusa patoloģisku palielināšanos un m. pectoralis min. saīsināšanos. Gandrīz pusei bērnu izpaudās hamstring grupas, m. iliopsoas un m. rectus femoris saīsināšanās. Raksturīgi bija vēdera preses, m.gluteus max., lāpstiņu apakšējo fiksatoru novājināšanās. Biežāk muskuļu disbalanss izpaudās pēc augšējā krusteniskā sindroma tipa. Kustību stereotipu (elpošanas, ķermeņa noliekšanas, gūžas ekstensijas, pleca fleksijas u.c.) traucējumi izpaudās visiem izmeklējamiem. Ārstnieciskās vingrošanas skolotāji izmanto individuālu pieeju nodarbībās grupās un individuālās nodarbībās. Katram bērnam ir pētījumu karte, kur atspoguļota skolēna attīstības dinamika.

Skolas psihologs sistemātiski veic darbu ar atsevišķiem skolēniem un skolēnu grupām, vecākiem, seko adaptācijas perioda norisēm 1., 5. klasēs, veic diagnostikas novērojumus klasēs, konsultē. Pedagogiem tiek izsniegtas rekomendācijas darbam ar šo klašu skolēniem. Psihologs kopā ar sociālo pedagogu veic sadarbību ar bērniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolotāju sanāksmēs tiek dota informācija vai pievērsta uzmanība uz noteiktiem jautājumiem klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Bērniem, kuriem ir lasīšanas traucējumi, informātikas skolotājs ar skolotāju radošo grupu izstrādāja interaktīvo diapozitīvu programmu. Skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, tiek

izveidoti IT treniņi matemātikā un dzimtajā valodā. Programma un treniņi palīdz skolēnam nostiprināt iemaņas. Tāpat izveidotās programmas attīsta loģisku domāšanu, uzmanību, neierobežo laiku risināšanai. IT materiāli tiek saskaņoti ar mācību grāmatu autoriem. Materiāli ir pieejami internetā skolas tīmeklī (30000 cilvēku instalēja/lejupielādēja programmas savā datorā un atrada uzdevumus caur meklēšanas sistēmu internetā). Aprobācijas laikā skolotāji pamanīja, ka vecāki ar lielām grūtībām tiek galā ar uzdevumiem, salīdzinot, kā risina tos skolēni.

Atbalstot skolēnus emocionāli, skola rīko īpašus adaptācijas pasākumus 1. un 5. klašu skolēniem. Sadarbībā ar psihologu un klases audzinātājiem septembrī tiek organizētas adaptācijas dienas 1. klašu skolēniem.

Skola pārzina skolēnu ģimenes apstākļus, viens no sociālā darbinieka darba virzieniem ir sadarboties ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo problēmu risināšanā, risina skolēnu un viņu ģimeņu problēmas. Sociālā pedagoga darbs ir atkarīgs no pieprasījuma un problēmu aktualitātēm. Skolā sociālā pedagoga darbība notiek trijos pamatvirzienos: izglītošana, nepieciešamās palīdzības sniegšana, sadarbības ar institūcijām un konsultēšana. Nozīmīga joma ir vecāku un skolas sadarbības veicināšana.

Sociālais pedagogs cieši sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām - sociālo dienestu, bāriņtiesu, Valsts un Pašvaldības policiju.

Skolā garantē drošību un skolēni jūtas droši, tiek ievērota darba aizsardzība. Ir izstrādāts Civilās aizsardzības pasākumu plāns, kurš saskaņots ar VUGD RPP. Skolēni un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā. Skolā ir izstrādātas un direktora apstiprinātas darba drošības instrukcijas. Skolā ir izstrādāta kārtība, kādā tiek organizēti izbraukumi, ekskursijas un pārgājieni. 92% vecāku apgalvo, ka skola rūpējās par viņa bērna drošību skolā un ārpusskolas pasākumos.

Klašu audzinātāji regulāri veic skolēnu drošības instruktāžas. Ar direktora rīkojumu pirms masu pasākumiem tiek noteikta kārtība, kādā klašu audzinātāji piedalās pasākuma norises gaitā, būdami atbildīgi par skolēnu dzīvības un veselības saglabāšanu organizēto pasākumu laikā.

Skolā nav fiksēti starpnacionālie konflikti.

Preventīvo darbu skolēnu drošības jomā veic arī sociālais pedagogs, organizējot drošības pasākumus: policijas darbinieku lekcijas par sabiedriskās kārtības noteikumiem, par ceļa un personīgo drošību, pasākumu "Runcis Rūdis un Bebrs Bruno ciemos Skolā» (1.-4.kl.), tematiskās sarunas 3. – 6. klašu skolēniem "Kas tevi sargā?", "Es protu ievērot drošības noteikumus « un citus.

Skolā ir iekārtots medicīnas un potēšanas kabinets. Medicīnas darbinieki, sadarbojoties ar vecākiem un klases audzinātājiem, apkopo informāciju par bērnu veselības stāvokli. Par

nelaimes gadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem vecāki tūlīt tiek informēti telefoniski.

Medmāsa organizē apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā, veic izglītojošus pasākumus veselības profilakses jomā.

Domājot par skolēna veselību skola piedāvā pārdomātu, sabalansētu, siltu ēdināšanu. Skolas ēdnīca piedāvā brokastis un pusdienas. Skola piedalās programmā «Skolas auglis»

Skolā tiek veikta plānota vakcinācija ar vecāku piekrišanu. Skolas ārsts-rehabilitologs veic izglītojamo apskati un konsultē viņa vecākus, kontrolē ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. 68% vecāku apgalvo, ka viņus vienmēr informē par bērna profilaktiskās veselības aprūpes pasākumiem skolā.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības, darbs notiek saskaņā ar Skolas reglamentu.

100% skolotāju apgalvoja, ka sadarbojas ar skolas atbalsta personālu. 94% skolēnu apgalvoja, ka zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumā, 95% zina, kā rīkoties ārkārtes situācijās.

Jomas «Atbalsts skolēnu veselības aprūpes, psiholoģiskās sociālās palīdzības jomā, drošības garantēšana» stiprās puses:

- Skolā veiksmīgi strādā un cieši sadarbojas sociālais pedagogs, logopēdi, psihologs, speciālie pedagogi, ārstnieciskās vingrošanas skolotāji.
- Skolēni nodrošināti ar kvalitatīvu medicīnisko aprūpi.
- Izveidota speciālistu vienota komanda.

Vērtējums: ļoti labi.

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Skola popularizē veselīgu dzīves veidu un sistemātiski organizē sporta pasākumus dažāda vecuma skolēniem. Skolā strādā 2 sporta organizātori 1.- 4.klasēm un 5.- 9.klasēm.

Būtisks atbalsts skolas sabiedriskajai dzīvei un arī ārpusstundu pasākumu organizēšanā ir Skolēnu padome, kura darbojas saskaņā ar reglamentu. Skolēni, darbojoties padomē, gūst sociālo pieredzi, tai skaitā pasākumu organizatoriskajā darbībā.

Skola pārdomāti plāno un organizē ārpusstundu pasākumus, dodot priekšroku kalendārajiem-tematiskajiem pasākumiem, kuri izglīto un attīsta skolēnus. Daudzos ārpusstundu pasākumos aktīvi piedalās arī skolēnu vecāki.

Skolai ir savas tradīcijas:

Zinību diena;

Pirmo klašu «iesvētības»;

Skolotāju diena, Ēnu diena ar koncertu, kas veltīts skolotājiem;

Sākumskolai Ziemassvētku eglītes, kuras organizē un vada teātra trupa: skolotāji, vecāki un skolēni;

Ziemassvētku koncerti, Ziemassvētku tirdziņš;

Labdarības akcijas un koncerti bērniem bērnu krīzes centros, slimnīcās;

Pasākumi, kas veltīti Latvijas Republikas Neatkarības gadadienai,

«Vecāku klase»;

Mātes dienas svētki;

Romantiskā balle;

«Mūzikas nams»;

Olimpiskā nedēļa;

Profesionālās orientācijas pasākumi (Meistarklases, ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un arodskolu apmeklējumi);

Radio raidījumi;

Interesu izglītības grupu gada noslēgumu-atskaites koncerti un pasākumi.

Pēdējais zvans;

Absolventu izlaidums – svinīgā daļa.

Lielākā daļa skolēnu pozitīvi un radoši attiecās pret ārpusstundu pasākumiem, paši piedalās to organizēšanā. Pasākumos iedzīvotājiem skolēni vienmēr piedalās kā skolotāju palīgi un konsultanti, piemēram laboratorijās projektā «Zinātnieku nakts», skolēni bija spējīgi palīdzēt mācīt seniorus projektā «Pieslēdzies Latvijā».

Klašu audzinātāji darbā realizē svarīgākos audzināšanas darba virzienus, kas balstīti uz skolēnu personības izpēti, individuālo pieeju katram skolēnam.

Katram skolēnam ir izveidots personīgais portfolio.

Skolā īsteno 12 interešu izglītības programmas. 2013./2014.m.g. interešu izglītībā nodarbojas – 230 audzēkņi. Skolas interešu izglītības sistēmas prioritāte ir individuālo attīstības iespēju nodrošināšana katram skolēnam. Skolas skolēniem ir augsti sasniegumi interešu izglītībā.
www.pdps.lv/private/fakult/fak19.htm

Interesu izglītības programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, saskaņota ar RD IKSD. Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Skolēnu interešu izpēte un līdzdalība interešu izglītības pulciņos liecina par to, ka skola piedāvā un apmierina gandrīz visas interešu jomas.

Interesu izglītības skolotāji veiksmīgi sadarbojas ar Sporta dejas federāciju, Sporta florbola federāciju, Rīgas šaha skolu, Rīgas skolēnu pili, Jūrmalas mākslas skolu, Sporta centru «Daugava», O.Vācieša un J.Akuratera muzejiem, vizuālās mākslas pulciņš sadarbojās ar Čehijas un Polijas vēstniecībām.

Sociālais pedagogs kopā ar radošu grupu organizē Labdarības akcijas, palīdzēja Inčukalna bērnu namam, bērnu centram «Vita», rīkojot koncertprogrammas Ziemassvētkos un Lieldienās.

Skolēnu žurnālistikas klubs izdod katru mēnesi avīzi PdPsvesti, jaunie žurnālisti aptaujā skolēnus un vecākus, gatavo interesantus materiālus un viņiem pašiem ir iespēja brīvi izteikt savu viedokli.

Skolā tiek nodrošinātas iespējas jebkurai skolēnam lietderīgi izmantot brīvo laiku, nodarbojoties ar fiziskajām aktivitātēm sporta pulciņos un sporta sacensībās.

Katram skolēnam ir iespēja nodarboties arī skolas fakultatīvajās nodarbībās, kas ir ārpusstundu sistēmas sastāvdaļa. www.pdps.lv/private/fakult/fak1.htm

92% vecāku apgalvo, ka viņu bērnam tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs. Skolēni 89% procenti apgalvoja, ka klases audzināšanas stundas ir interesantas un ārpusklases pasākumi ir interesanti – 90%.

Jomas «Atbalsts personības veidošanā» stiprās puses

- Veidojas radoša sadarbība skolēns-skolotājs-vecāks-rajona iedzīvotājs.
- Skolēnu brīva izvēle interešu izglītībā.
- Skolas ilgtermiņa tradīcijas, daudzveidīgās interešu izglītības, fakultatīvās nodarbības ļauj skolēniem vispusīgi attīstīt savu radošo potenciālu, intelektuālās spējas un apzināti izvēlēties nākamo izglītības virzienu.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākajai attīstībai:

Plānojot projektu un pētniecisko darbību plašāk izmantot skolēnu aptaujas un anketēšanu.

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāta profesionālās karjeras izvēles programma. Audzēkņu karjeras izvēles jomā sadarbojas karjeru izvēles pedagogs, klašu audzinātāji, sociālais pedagogs, psihologs un aicināti skolēnu vecāki un absolventi. Skola sadarbojās ar Profesionālās karjeras izvēles valsts aģentūru. Daudz gadus sadarbojamies ar Olaines Mehānikas un tehnoloģijas koledžu, arodskolu RIMAN, RīgasValsts tehnikumu. Daudz gadus skolas absolventi izvēlas medicīnisku virzienu,

katru gadu skolēni apmeklē Paula Stradiņa Medicīnas vēstures muzeju, Anatomikumu www.pdps.lv/_private/text/2013/2013_46.htm, Dabas muzeju, Rīgas pilsētas 2.slimnīcu, republikas bērnu slimnīcu. www.pdps.lv/prof.htm. Interesantu pieeju skolotāji un skolēni ieguva projektā « Speciālās izglītības sistēmas iespēju paplašināšana vispārīgajās skolās" www.pdps.lv/_private/prof/TEXT/prof2.htm.

Skolēniem tiek piedāvātas konsultācijas par tālākizglītības jautājumiem. Psihologs pēta skolēnu iespēju profesiju perspektīvā nozarē.

Tiek organizētas tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem (Rīgas Tehniskā universitāte, Latvijas Universitāte). www.pdps.lv/_private/projekti/prijekt_pdps2012/pro2012_17.htm

Skolēniem īpaši interesantas ir tikšanās, kuras organizē skolas absolventi.

Skolas 1.stāvā redzamā vietā TV tablo regulāri ir ievietota informācija par Karjeras izglītību.

Karjeras izglītībai bija veltīta projektu nedēļa «Uzņēmējdarbība skolas vidē» www.pdps.lv/_private/projekti/skolas.htm . Projekta autori bija aicināti labas pieredzes popularizēšanai Rīgas pilsētas sociālo zinātņu skolotājiem, klausītājiem bija dāvināta datorprogramma un projekta brošūra. www.pdps.lv/_private/text/2011_1/2011_36.htm

Skolai ir sadarbība citos projektu rāmjos ar Junior Achievement Latvia. www.pdps.lv/_private/projekt_uch/text/pro22.htm

Skola organizē tikšanās ar Latvijas banku speciālistiem, «Rīgas Siltums» speciālistiem, ar Rīgas domes un Saeimas politiķiem.

82% vecāku apgalvo, ka skola piedāvā vispusīgu informāciju par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām, 81% skolēnu apgalvo, ka skolā ir pieejama informācija par dažādām profesijām.

Jomas «Atbalsts karjeras izglītībā» stiprās puses

- Pārdomāts rīcības plāns Karjeras izglītībā.
- Aktivitāte un plaša izvēle.
- Vecāku un absolventu piesaiste.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi plāno un veicina darbu ar talantīgajiem skolēniem, atbalstot izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajā darbībā skolas projektos,

Skolēni piedalījās Rīgas pilsētas olimpiādēs un sasniedza labus rezultātus:

Mācību gads	I vieta	II vieta	III vieta	Atzinība
2010./2011.	1	4	1	2
2011./2012.		2	3	2
2012./2013.		1	1	3

2007.gadā, 2008.gadā un 2011.gadā skolas skolēni bija uzaicināti uz Valsts bioloģijas olimpiādi un veiksmīgi piedalījās. 2013.g adā skolniece tika uzaicināta uz Valsts 36.bioloģijas olimpiādi.

Skolotāji mērķtiecīgi sagatavot skolēnus mācību olimpiādēm, izveidojot tādiem bērniem darbam stundās diferencētus uzdevumus, veidojot darbu grupās, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes mājas uzdevumos un papildus darbam stundās dodot iespējas izstrādāt projektus.

Skola veiksmīgi virza skolēnus uz piedalīšanos dažādos skolas, valsts un starptautiskajos projektos, konkursos.

Skola veic un organizē palīdzību skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolā pēc grafika notiek konsultācijas visos mācību priekšmetos. Analīze rāda, ka skolēni aktīvi izmanto iespējas konsultēties, bet nepietiekami regulāri, bieži vien tikai semestra beigās, tāpēc audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem ir rūpīgi jāplāno konsultāciju apmeklējumu kontrole.

Skolēnu 98% apgalvo, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildnodarbības dažādos mācību priekšmetos.

Jomas «Atbalsts mācību darba diferenciacijai» stiprās puses:

➤ Diferenciācija un individualizācija mācību darbā nodrošina katra skolēna apzinātu iesaistīšanos pašpilnveidošanās procesā.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākājai attīstībai:

Pilnveidot individualizācijas un diferenciacijas pieeju mācību darbā

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolas skolotāji logopēdi strādā ar 1.- 6.klašu izglītojamajiem, veicot runas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanu, profilaksi un korekciju, lai sekmētu valodas attīstību un pilnvērtīgu mācību procesu. Logopēdi apkopoja un izstrādāja darba materiālus individuālajām nodarbībām. Viņi cieši sadarbojas ar vecākiem. Vecākiem ir iespēja konsultēties ar logopēdu pēc nodarbībām, atvērto durvju dienās un konsultāciju laikā.

Sadarbība ar psihologu notiek kā abpusējas konsultācijas par korekcijas darba stratēģiju, par skolēna individuālām īpašībām un nepieciešamo viņam pieeju un metodēm, lai uzlabotu korekcijas gaitu.

Liela nozīme speciālajam pedagogam, kurš ar speciālām metodikām palīdz skolēnam ar mācīšanās grūtībām apgūt mācību vielu, nepieciešamās zināšanas un prasmes.

Jomas «Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām» stiprās puses:

➤ Visi izglītības procesa dalībnieki orientēti uz skolēna panākumiem.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Reizi semestrī tiek rīkotas Atvērto durvju dienas, kad vecāki var aprunāties ar priekšmetu skolotāju par savu bērnu, uzzināt sava bērna attīstības dinamiku, saņemt skolotāja atbalstu, konsultāciju.

Bieži vecāki piedalās kā vērotāji mācību priekšmetu stundās, ārstnieciskās vingrošanas un horeoterapijas stundās, lai redzētu, kā nodarboties ar bērnu brīvajā laikā.

Skolā strādā Skolas Padome, kura cieši saistīta ar skolā radušās problēmas jautājumu risināšanu.

Direktora vietniece izglītības jomā un mācību priekšmetu skolotāji iepazīstina vecākus ar kontroldarbu, ieskaīšu, pārbaudes darbu grafikiem, kā arī pārbaudes darba saturu, skaidro vērtēšanas sistēmu un darbu īpatnības, dod rekomendācijas, kā pareizi skolēniem organizēt un kādā mērā palīdzēt pildīt mājas uzdevumus. 3., 6., un 9. klašu skolēnu vecāki tiek savlaicīgi iepazīstināti ar MK noteikumiem par valsts pārbaudes darbiem.

Katram skolēnam sadarbībā ar vecākiem un medicīniskajiem darbiniekiem tiek uzstādīti īstermiņa un ilgtermiņa mērķi, lai sekmētu individuālo bērna attīstību.

Pēc skolas darba plāna klases vecāku sapulces notiek tematiski. Skolas psihologs gatavo pētījumu, analizē un sniedz rekomendācijas vecākiem. Gada sākumā vecāki tiek informēti par klases aktivitātēm un plāniem, interešu izglītības iespējām skolā, par izmaiņām vai grozījumiem izglītības sistēmā.

Vecāki izsaka savu viedokli un priekšlikumus skolas darba uzlabošanai sapulcē, viņiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus un uzdot jautājumus direktoram un direktora vietniekiem arī individuāli mācību gada gaitā: elektroniski, telefoniski vai personīgi. Skola, plānojot darbu un attīstību, ievēro vecāku priekšlikumus. Bieži priekšlikumus vecāki raksta aptaujas laikā anketās.

9.klašu skolēnu vecāki 2.semestrī tiek iepazīstināti ar piedāvātajām Rīgā vispārējās vidējās izglītības programmām un ar noteikumiem iestāšanos 10.klasē.

Atvērto durvju dienu laikā skolēnu vecākiem ir iespēja saņemt mācību priekšmetu skolotāju individuālās konsultācijas. Nepieciešamības gadījumos atbalsta personāls tiekas ar vecākiem un skolēniem, kuriem ir mācību un uzvedības grūtības, neattaisnoti stundu kavējumi, disciplīnas pārkāpumi. Saskaņā ar grafikiem notiek logopēda, sociālā pedagoga, skolas psihologa konsultācijas. Speciālie pedagogi aicina vecākus uz pārrunām individuālā kārtībā.

Kopā ar pedagogisko kolektīvu vecāki analizē pasākumus un sniedz priekšlikumus tālākai sadarbībai. Skolotāji atzīmēja, ka strādāt vieglāk ar vecākiem, izmantojot e-pastu un citas tehniskas iespējas. Pedējā laikā vecāki paši nāk uz sarunu, vairāk interesējās par sava bērna panākumiem. Skola īsteno speciālo programmu skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem, sadarbojoties ar fizioterapeitiem, tiek veidoti apmācības materiāli video formātā vecākiem un

skolotājiem par pareizu elpošanu, kustību, kas palīdz koncentrēt uzmanību. Šīs filmas ir ievietotas www.youtube.com.

Skolā darbojas Skolas Padome. Padome aktīvi iesaistās skolas attīstības procesā. Direktora vietniece audzināšanas darbā un IKT tehnoloģijas vada Skolas padomi. Padome organizē radošas darbnīcas skolēniem, kuras vadīja skolēnu vecāki. Interesanta pieredze «Vecāku klase» (šo klasi skola organizē 1 reizi gadā uz pilnu mācību dienu, lai vecāki no iekšpuses redzētu un saprastu, kas un kā notiek skolā). E-klasē vecāki saņem informāciju par notiekošajiem pasākumiem, kas paredzēti bērniem Rīgā (bezmaksas koncerti, izstādes, teātra izrādes).

Jomas «Sadarbība ar izglītojamā ģimeni» stiprās puses:

- Sadarbība ar vecākiem, kura dod rezultātu.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākajai attīstībai:

Izveidot interaktīvu vecāku forumu skolas mājas lapā interneta tīmeklī.

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Kolektīvs veido skolas tēlu. Skolai ir karogs, logo, himna. Veidojam skolas elektronisko arhīvu. Skolas tēls ir pozitīvs vietējā sabiedrībā, par to liecina topošo skolēnu vecāku interese par mācībām skolā un stabilo pirmo klašu skolēnu skaitu. Pirmajās klasēs mācības ir uzsākuši 2012. gadā - 58, 2013.- 56, uz 30.11.2013 jau ir pieteikušies uz nākamo 1.klasi 2014.-2015.m.g. – 64.

Skolas tēla veidošanai sabiedrībai katru gadu notiek nodarbības mācību priekšmetos nākamajiem pirmklasnieku vecākiem ar mērķi iepazīstināt ar skolu un piesistīt piedalīties skolas pasākumos.

Veidojam imidžu, piedaloties televīzijas un radio raidījumos. www.pdps.lv/prensa.htm, skolēni labprāt piedalās mācību olimpiādēs, radošos konkursos un sporta turnīros, starptautiskajos un valsts projektos. Kolektīvs veido skolas tēlu, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas, izvietojot metodiskas izstrādes starptautiskajos izglītības portālos: www.uchportal.ru/load/224, www.rusedu.ru/member656.html, www.rusedu.ru/member8598.html, skolotāji skolo kolēģus Latvijas skolās, Krievijā, Baltkrievijā. Vecākiem tiek sūtītas elektroniskas ziņas par pasākumiem, pasākumiem, pilsētas pasākumu afišas.

Skolas kolektīvs attīsta skolēnos, darbiniekos un vecākos lepnumu par piederību savai mācību iestādei. Savu skolu un izglītību Latvijā no Baltijas reģiona pārstāvējām skolu

Norvēģijā, Čehijā, Islandē, Zviedrijā, Igaunijā, Somijā, Krievijā, Francijā, Lielbritānijā.

www.pdps.lv/private/projekti/starp.htm

Skolai ir savas tradīcijas www.pdps.lv/private/text/nov80.htm

Pēc iespējas aprīkojam skolu skolēniem ar ierobežotām fiziskajām spējām.

Skolas dzīvē iesaistīti vecāki. Semināros, kurus skola novada savas skolas skolotājiem, piedalās ieinteresēti vecāki.

Skola katru gadu piedāvā skolēniem savu dienasgrāmatu, kas satur vajadzīgo informāciju.

Skolas audzēkņiem ir iespēja un pienākums piedalīties skolas vides uzkopšanā, piedaloties Lielajā talkā.

Skolēnu padome saskaņā ar reglamentu ir tiesīga iesniegt priekšlikumus mācību iestādes vides uzlabošanai un aktīvi darboties, realizējot tos.

Skolā ļoti bieži ir sastopami absolventi, viņi nāk gan konsultēties mācību priekšmetos, gan apsveikt skolotājus svētkos, gan piedalīties skolas pasākumos, palīdz skolēniem izvēlēties mācību iestādi pēc pamatskolas. Daudz skolēnu absolventi ved savus bērnus uz skolu. Arī pēc viņu atsauksmēm skolā ir labvēlīga gaisotne.

Skolēnu uzvedības un disciplīnas jautājumus reglamentē Iekšējās kārtības noteikumi, kurus skolēni zina un saprot. Konfliktsituācijas tiek risinātas operatīvi un taisnīgi.

Disciplīnas pārkāpumi nekad netiek atstāti bez uzmanības. Skolā darbojās jaunatnes klubs «Bērns palīdz bērnam» un Bērnu tiesību aizsardzības komisija.

91% vecāku apgalvo, ka skolai ir laba slava sabiedrībā, 89% vecāku apgalvo, ka skolotāji pret viņu bērnu izstūrās taisnīgi, 87% vecāku apgalvo, ka viņu bērna neveiksmes un uzvedību neapspriež citu cilvēku klātbūtnē, 82% vecāku apgalvo, ka skolā ir skaidri formulēti iekšējās kārtības noteikumi, 99% vecāku apgalvo, ka viņiem ir sniegta informācija, kā jārikojās, ja bērns nevar ierasties skolā. 100% skolotāju pozitīvi vērtē savu skolu. 91% skolēnu apgalvoja, ka skolotāji vienmēr ir laipni un atsaucīgi, 92% - mani klasesbiedri ir draudzīgi un izpalīdzīgi.

Jomas «Skolas vide» stiprās puses:

- Skolā ir labs mikroklimats.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākējai attīstībai:

Veidot skolas tēlu (skolas goda grāmata, absolventu gatve)

Izveidot online-radio skolas mājas lapā interneta timeklī.

4.5.2. Fiziskā vide

Mācību process skolā ir organizēts vienā maiņā. Tāda darba organizācija un telpu izmantošanas efektivitāte ir skolas sasniegums un rūpīga organizatoriskā darba rezultāts.

Skolas ēka ir celta 1961.gadā. Tās platība ir 5250.9 kvadrātmetri. Skolēnu un skolotāju rīcībā ir 27 mācību kabineti, tai skaitā 1 datorkabinets un 5 kabineti ar interaktīvajām tāfelēm, 10 ar projektoriem, 3 kabineti aprīkoti ārstnieciskajai vingrošanai, 3 zāles (aktu, sporta un dejas), konferenču zāle, bibliotēka un lasītava, ēdnīca. Skolā ir sociālā pedagoga, psihologa, logopēdu un speciālo pedagogu kabineti, 4 vadības kabineti. Visas darba telpas ir aprīkotas ar datoriem, un visos kabinetos ir interneta pieslēgums.

Visas telpas tīras, sakoptas un estētiski labi noformētas, par ko liecina skolēnu, vecāku un citu apmeklētāju atsauksmes. Mācību procesa laikā visas klases, tai skaitā arī sākumskola, strādā pēc «kabinētu sistēmas». Katrai no 1.- 9.klasēm ir sava telpa, kurā par kārtību atbild pati klase un skolēniem ir iespēja pulcēties ārpusstundu laikā.

Dienas beigās visas mācību telpas regulāri tiek uzkoptas. Ar to nodarbojas tehniskais personāls.

Plānveidīgi telpās tiek veikts kosmētiskais remonts par pašvaldības līdzekļiem to veic skolas tehniskais personāls.

Katrā stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni, regulāri tiek veiktas izglītojamo un personāla instruktāžas par rīcību ārkārtējā situācijā.

Trūkumi, kurus konstatē sanitārās inspekcijas pārbaudes, tiek novērsti nekavējoties.

Dažāda veida informācijai ir ierīkoti kvalitatīvi stendi, kā arī videoekrāns (Plazma). Skolēnu darbu izstādēm ir paredzētas speciālas ierīces, kā arī tiek izmantoti interesanti un oriģināli darbu izvietošanas paņēmieni.

Skolotāju dežūras ir organizētas pēc grafika.

Pēdējo 3 gadu laikā skolas ēkā ir nomainīti logi, ieejas durvis, 1.stāvā kabinētu durvis un aktu zāles durvis, grīdas segums nomainīts gaitenēs, renovēti ūdens un kanalizācijas vadi, kas pēc audzēkņu un skolotāju atziņām, būtiski ir uzlabojis darba apstākļus.

Skolas apkārtējā teritorija ir 16974 kvadrātmetri, tā vienmēr ir sakopta un apzaļumota. Skolas audzēkņi regulāri piedalās Lielajās talkās. Uzturēt kārtībā teritoriju un grūti, tāpēc ka skolas stadionam joprojām nav nožogojuma un apkārtējo māju iedzīvotāji neuzskata to par skolas teritoriju.

Mācību procesa un ārpusstundu pasākumu laikā izglītojamie, pēc viņu atsauksmēm, skolas telpās jūtas drošībā. Skolas personāls rīkojas atsaucīgi un profesionāli arī gadījumā, ja skolēniem vai apmeklētājiem rodas jautājumi, saistīti ar viņu drošību.

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi noteic kārtību, kas jāievēro skolas apmeklētājiem. Ar to ir iepazīstināti skolēni, vecāki, skolas darbinieki. Skolā ir dienas un nakts dežuranti, kuri atbild par to, lai apmeklētāji ievērotu šo kārtību un skolā neuzturētos nepiederošas personas. Dienas laikā Skolas teritorijā dežurē arī pašvaldības policijas darbinieks. Skolā un tās teritorijā ir izvietotas 10 videonovērošanas kameras, kas palīdz kontrolēt situāciju mācību iestādes apkārtnē. 96% vecāki apgalvo, ka skola vienmēr ir tīra un sakopta un 95% vecāki apgalvo, ka ziemā skolā ir silti.

Jomas «Skolas vide» stiprās puses:

- Labvēlīga gaisotne un pozitīva sadarbības vide.
- Izkoptas un interesantas tradīcijas.

- Droša, sakopta un sakārtota vide, modernizēti un labiekārtoti kabineti.
- Pārdomāta un plānveidīga skolas labiekārtošana.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākējai attīstībai:

Uzstādīt ventilāciju un gaisa jonizāciju.

Ugunsdrošības signalizācijas un apziņošanas sistēmas ierīkošana.

Stadiona labiekārtošana.

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Mājas lapā ievietoti visi skolas svarīgākie dokumenti, stundu un nodarbību saraksti, pasākumi, materiāli vecāku izglītībai, projekti, skolas radio, skolotāju un skolēnu Portfolio, medicīniskie jautājumi, foto un video pasākumu atskaite, skolas avīze «PdPsVesti».

Papildinās un atjaunojās mācību līdzekļi un izdales materiāli. Mācību līdzekļi tiek izveidoti un sagatavoti skolēnu un skolotāju spēkiem. Skola apgādā skolēnus ar darba burtnīcām, mācību grāmatām, vārdnīcām un enciklopēdijām. Grāmatu skaits bibliotēkas fondā ir 31767, no tām mācību grāmatas -14140, daiļliteratūra un metodiskā literatūra -17627. Bibliotēkas fonda papildināšana un atjaunošana regulāri tiek plānota Metodiskajās komisijās/jomās, Metodiskajā padomē. Katru gadu tiek iegādāti preses izdevumi.

Skolas telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību procesu. Mācību klases aprīkotas atbilstoši skolēnu vajadzībām. Skolotājiem un skolēniem ir pieeja internetam. Viņu rīcībā ir 2 kopētāji, 6 skeneri, 14 printeri, 3 digitālie kodoskopu, 15 magnetofoni, akustiskās tumbiņas un mikrofonu gandrīz visiem datoriem.

Bibliotēkā atrodas metodiskie materiāli (grāmatas un CD).

Sporta nodarbībām tiek izmantots skolas sporta zāle un stadions. Sporta zāles ģērbtuves ir aprīkotas ar dušas kabīnēm. Skolas stadiona teritorija ir liela, kurai nepieciešama rekonstrukcija.

Tualetēs ir nepieciešamie higiēnas līdzekļi. Regulāri saimnieciskais personāls rūpējas par visu telpu sanitāro stāvokli.

Jomas «Iekārtas un materiāltehniskie resursi» stiprās puses:

- Skola nodrošināta ar visu nepieciešamo mācību procesam.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākējai attīstībai:

Piedalīties projektos un, sasniedzot rezultātus, papildināt skolas materiāli tehnisko bāzi.

4.6.2. Personālrresursi

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām, tiek veicināta tās pilnveide. Vadība savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Skola ir nodrošināta ar kvalificētiem pedagogu resursiem izglītības programmu īstenošanai. Sekmīgi darbojas atbalsta personāls. Lielākā daļa pedagogu ir radoši, ar lielu atbildības izjūtu. Tas ir būtisks priekšnosacījums kvalitatīvai mācību stundai.

Skolotāji piedalās valsts un starptautiskos projektos

www.pdps.lv/private/projekti/text/projekt13.htm

«Atbildīga un droša uzvedība virtuālajā pasaulē»

www.pdps.lv/private/projekti/projekti_all.htm

«Mācīšanās multikulturālā klasē, fokusējot uz CLIM metodes»

Skolotāji aktīvi piedalījās ESF projektos:

- «Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos».
- «Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana angļu valodā».
- «Skolotāju-mentor profesionālā pilnveide».
- «Datorprasmes informātikas priekšmeta mācīšanai vispārējās pamatzglītības pakāpē».
- «Pedagoģiskā palīdzība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām».
- «Mācību priekšmeta un valodas integrācija bilingvālā pedagoģiskā procesā».

Personāla kvalifikācijas paaugstināšana un tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar 07.06.2011. MK noteikumiem Nr.431 "Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kārtība" un skolas attīstības plāna prioritātēm. Skolā ir noteikta kārtība tālākizglītības organizēšanai. Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic mācību priekšmetu Metodiskās komisijās/jomās.

Skolotāji aktīvi un regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, seminārus un meistarklases. Informācija par kursos gūtajām atziņām un pedagoga individuālā pieredze skolā tiek nodota kolēģiem gan Metodiskajās komisijās, gan skolotāju informatīvajās sanāksmēs. Skolā glabājas dokumentāla informācija par katra skolotāja tālākizglītības aktivitātēm, kura ir apkopota VIIS datu bāzē.

Visaktīvāk skolotāji piedalās RIIMC organizētajosursos un semināros. 2012. gadā skola piedalījās konkursā un saņēma grantu uz kursiem skolas kolektīvam «Skolēnu zināšanu vērtēšana. Pašnovērtējums». Svarīgi, ka visi skolas skolotāji saņēma vienādu informāciju.

Visi skolotāji ir ieguvuši zināšanas IT izmantošanā.

Skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedaloties ESF projektos. ESF projektā «Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos» piedalījās:

2008./2009.m.g. – 1 ķīmijas un bioloģijas skolotājs

2009./2010.m.g. – 4 pedagogi (2 matemātikas skolotāji, 1 angļu valodas skolotājs, 1 ķīmijas skolotājs)

Projekta ietvaros skolotāju uzdevums bija plānot un veikt savā mācību priekšmetā pētniecības un radošos darbus, uzlabot mācību priekšmeta metodiku, aprobēt jaunus mācību līdzekļus skolā, uzlabot informācijas tehnoloģiju izmantošanu prioritāro mācību priekšmetu apgūvē, konsultēt skolēnus mācību motivācijas veicināšanai, mācību sasniegumu uzlabošanai, organizēt pasākumus skolēniem intereses veicināšanai par attiecīgo mācību priekšmetu, nodot iegūto pieredzi citiem pedagogiem vai sniegt metodiskās konsultācijas jaunajiem pedagogiem un vadīt topošo pedagogu praksi.

ESF projektā «Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos» ietvaros profesionālās darbības kvalitātes pakāpes saņēma:

Kvalitātes pakāpe:

2. pakāpe - 9

3. pakāpe - 14

4. pakāpe - 1

2013.gadā piedalās - 8 uz 3.pakāpi un 1- uz 4.pakāpi.

Piedaloties centralizēto eksāmenu labošanas darbā latviešu valods un literatūras skolotāja ir saņēmusi IZM ārštata metodiķa sertifikātu.

1 skolotājs ieguvis tiesības veikt mentora darbību izglītības iestādē

Jomas «Resursi» stiprās puses:

- Skolas materiāli tehniskā bāze ir labi nodrošināta.
- Skolā strādā kvalificēts pedagoģiskais, atbalsta un tehniskais personāls.
- Pedagogi izmanto visus iespējamus tālākizglītības piedāvājumus.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākējai attīstībai:

Turpināt piedalīties ESF piedāvātajos projektos.

Veicināt pedagogu iesaisti starptautiskos tālākizglītības projektos.

Organizēt pedagogiem, kuri aktīvi izmanto IT mācību stundās, pieredzes apmaiņu, pieaicinot speciālistus no ārzemēm.

Piesaistīt darbam Skolā jaunus pedagoģiskos kadrus.

Izstrādāt kursu un semināru programmu «IT šablonu izmantošana pārbaudes darbu izstrādāšanai» pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanai, kas būtu paredzētas Latvijas skolotājiem.

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno pašvērtēšanu, iesaistot tajā visas ieinteresētās puses: pedagogus, izglītojamos, vecākus, skolas atbalsta personālu, regulāri aptaujā un salīdzina skolotāja un skolēna viedokli. Skolas vadība plāno skolas darba kontroli un izvērtēšanu, organizē kontroles un vērtēšanas procesu, vienojas par atbildīgajām personām un izmantojamajām metodēm, laiku un vērtēšanas kritērijiem.

Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības virzieniem, prioritātēm un mācību gada darba plānam. Pedagogi katra mācību semestra un gada beigās veic sava darba pašvērtējumu. Personāla darbs tiek pārraudzīts. Skolas vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un skolas darbinieku iesaistīšanos skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā.

Vienu reizi 3 gados Pedagoģiskajā padomes sēdē darba grupās tiek izvērtēts skolas darbs pa visām jomām, skolotāju vērtējums sastāda pamatu skolas vērtēšanai, korekcijai un tālākai attīstībai. Skolēnu un vecāku aptauju rezultāti ietekmē uz vērtēšanu.

Vadība izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas procesa organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā.

Visi pedagogi iesaistās Skolas pašnovērtējuma ziņojuma tapšanā. Skolas pašnovērtējuma ziņojums pēc iesniegšanas akreditācijas komisijai tiks publicēts skolas mājas lapā.

Skolai ir attīstības plāns, kas veidots, balstoties uz pamatmērķiem un iepriekšējā perioda darba izvērtējumu, ievērojot prioritātes.

Skolas attīstības plāns ir izstrādāts 2011.– 2014.gadiem.

www.pdps.lv/private/text/dokumenti/attist_plan.pdf

Plāns aptver visas septiņas pamatjomas. Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā iepriekš paveikto darbu, pašvērtējumu, skolas vispārējos rādītājus, kā arī pašvaldības un valsts prioritātes.

Darba plāns ir saprotams un reāls. Skolas attīstības virzieni tika apspriesti Metodiskajās komisijās/jomās, Pedagoģiskās padomes sēdē, Skolas padomes sēdē. Skolas kolektīvs cenšas strādāt saskaņā ar plānu, bet dažreiz sabiedrības pieprasījums apsteidz saplānoto, prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti. Katru gadu notiek plāna izpildes izvērtēšana.

Skolas padomes sanāksmēs tiek sniegta informācija par skolas attīstības īstenošanu.

Skolas kolektīvs regulāri analizē un pārskata attīstības plāna prioritātes.

Skolas vadība izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanu un pārrunā to ar Skolas padomi. Pedagogi atzīst, ka skolas attīstības plāns ir zināms un saprotams (100%), jo paši

pedalījušies tā izstrādē. 91% vecāku apgalvo, ka viņiem ir sniegta informācija par skolas nākotnes iecerēm un attīstības virzieniem, 84% vecāku apgalvo, ka skolas padomes darbība ir lietderīga.

Jomas «Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana» stiprās puses:

- Pašvērtēšanas proces ir pastāvīgs un saprotams.
- Izstrādāta strukturēta pašvērtēšanas kārtība.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Sistemātiski un savlaicīgi tiek apkopota informācija un fakti. Vadības darbs tiek plānots, ņemot vērā informāciju no Skolas padomes, Metodiskās padomes, Metodiskām komisijām un jomām, Pedagoģiskās padomes un vecāku priekšlikumiem.

Ja vecākiem ir domstarpības vai ir jautājumi, viņi raksta e-klases pastā vai griežās pie administrācijas. Administrācija uzreiz reaģē uz vecāku viedokli.

Skolas dokumentācija sakārtota atbilstoši Izglītības un zinātnes ministrijas noteikumiem un tiek sakārtota un uzglabāta elektroniskā formā. Skola izmanto VIIS, UDV, RDLIS sistēmas.

Skolas dokumentu saraksts ir atspoguļots Lietu nomenklatūrā. Skolu darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti precīzi, demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības.

Skolas darbību reglamentē skolas nolikums, Iekšējās kārtības noteikumi, Darba kārtības noteikumi un citi skolas iekšējie normatīvie akti.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra. Skolas direktoram ir 3 vietnieki: 1 direktora vietnieks izglītības jomā, 1 direktora vietnieks audzināšanas darbā un informātikas jautājumos, direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Visi vietnieki skolā strādā jau daudzus gadus, viņiem ir laba attieksme pret skolu, autoritāte ne tikai skolā, bet Rīgā.

Pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos darba aprakstos. Skolas vadības struktūra, kā arī atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka skolas vadība prot viņus uzklaustīt un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas, ka visi cenšas kvalitatīvi izpildīt tiem uzticētos pienākumus.

Skolas direktorei ir atbilstoša izglītība, viņa ir ieinteresēta skolas attīstībā un pozitīvā tēla veidošanā, viņa aktīvi reaģē uz aktualitātēm. Direktore iesaista personālu skolas stratēģijas izstrādē, kas vērsta uz pozitīvām un mūsdienīgām pārmaiņām. Kopš 2006.gada skolas direktore ir vispārējās vidējās izglītības iestāžu darbības un programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas eksperts.

Direktore ir izveidojusi vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība, un visi vietnieki profesionāli veic uzticētos pienākumus. Direktora vietnieki informē direktoru par plānoto un paveikto darbu, sniedz informāciju skolotājiem – informatīvajās sanāksmēs vai Pedagoģiskās padomes sēdēs.

Direktora vietnieks izglītības jomā vada Metodisko Padomi un koordinē 8 metodisko komisiju/jomu darbu. Metodiskā padome aktīvi iesaistās skolas iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē. Pedagoģi ir atzinuši gan Metodisko komisiju, gan Metodiskās padomes svarīgo nozīmi skolas darbībā. Metodisko komisiju/ jomu vadītāji profesionāli nodrošina saikni starp skolas vadību un pedagoģiem. Skolas vadība sadarbojas arī ar pārējiem skolas darbiniekiem un audzēkņiem.

Skolā ir noteikta kārtība, kas ļauj pedagoģiem izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai (mācību semestra vai gada beigās iesniedzot pašvērtējumu, izsakot priekšlikumus, rakstot pieteikumu par nepieciešamajiem līdzekļiem mācību procesam).

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos. Slodzes sadalītas optimāli, ievērojot skolas īstenoto izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, kā arī esošo situāciju.

Vadība pārzina pedagoģu darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Skolas darbinieki ir informēti par saviem pienākumiem un tiesībām. Ir definētas atbildības jomas, kuras ir saskaņotas darba līgumos. Atsevišķu problēmu risināšanai un pasākumu organizēšanai, projektu izstrādei un realizācijai tiek izveidotas skolotāju radošās grupas. Skolas personāls zina savus pienākumus un tiesības, tie ir noteikti amatu aprakstos. Visi skolas dalībnieki cieši saistīti izglītības procesā.

Jomas «Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība» stiprās puses:

- Augsti kvalificēta vadības komanda.
- Skolas vadība strādā vienotā komandā.
- Vadības lēmumi tiek pieņemti koleģiāli.

Vērtējums: ļoti labi

Turpmākājai attīstībai:

Atbalstīt skolotājus, kuri aktīvi piedalās Metodisko komisiju/jomu darbībā.

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar dažādām institūcijām.

Skola cieši sadarbojas ar dibinātāju – Rīgas domi, un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Notiek dokumentu aprīte skolas darba plānošanas, attīstības, darba organizācijas un kontroles nodrošināšanai, finanšu dokumentu aprīte skolas budžeta izpildei.

Notiek sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu. Skolas ēkas apsaimniekošanā un remontdarbu veikšanā.

Sadarbība ar IKVD izglītības programmu izstrādē, licencēšanā, grozīšanā. Skolas Izglītības programmu un skolas akreditācijas jautājumos.

IZM VISC, skolas skolotāji regulāri piedalās CE labošanā.

Sadarbība ar Zviedru vēstniecību, piedalāmies semināros izglītības jautājumos, koncertos.

www.pdps.lv/_private/text/2013/2013_50.htm ,

www.pdps.lv/_private/text/2011/2011_57.htm

Sadarbojamies ar Latvijas radio 4. Bieži pie mums nāk žurnālisti, tiek aicināti skolēni un skolotāji studijā, kur tiek izteikts viedoklis par aktuālajiem jautājumiem

www.pdps.lv/prensa.htm.

Sadarbojoties ar RIIMC, skolas skolotāji regulāri piedalāsursos, semināros, meistarklasēs, mācību olimpiāžu komisiju darbā.

Citi skolas sadarbības partneri ir:

- Latvija Zinātņu akadēmija www.pdps.lv/_private/text/2012/ped2012_64.htm,
- Ojāra Vācieša muzejs www.pdps.lv/_private/ekskursiji/eks20.htm,
- Rīgas Jauno tehniķu centrs,
- Latvijas Olimpiskā komiteja www.pdps.lv/_private/text/2012/olimp/olimp1.htm,
- www.pdps.lv/_private/text/2013/2013_68.htm,
- Profesionālā vidusskola «RIMAN» ,
- Olaines tehnoloģiskais tehnikums,
- Rīgas Pašvaldības policija: drošības pasākumi audzēkņiem, preventīvais darbs,
- Rīgas domes Labklājības departaments,
- Bāriņtiesa.

Jomas «Skolas darba organizācija vadība un kvalitātes nodrošināšana» stiprās puses:

- Daudzpusīgā sadarbība ar valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, kas paaugstina skolas skolotāju profesionālo kompetenci.

Vērtējums: ļoti labi

5. Citi sasniegumi

Skola apkopo pedagogu sasniegumus. Skolas pedagogi katru gadu saņem RD IKSD pateicības par skolēnu veiksmīgu sagatavošanu olimpiādēm, konkursiem.

www.pdps.lv/_private/text/2011/2011_72.htm

Dažādas valsts organizācijas vairakkārt ir apbalvojušas skolas kolektīvu ar pateicības rakstiem un vēstulēm par veiksmīgu sadarbību un piedalīšanos valsts un starptautiskajos konkursos, projektos, konferencēs.

Skolas skolotāji popularizē labu pieredzi valsts un ārpus Latvijas kolēģiem:

Republikas seminārs „Pedagoģijas tehnoloģijas”

www.pdps.lv/_private/text/nov104.htm

www.pdps.lv/_private/text/seminarZap2/zap14.htm

Diskusija „Skolotāja personīga profesionālā perspektīva sociokultūrās izmaiņās 21.gs.”

www.pdps.lv/_private/text/2010/2010_42.htm.

Publiskots laikrakstā SEMINARIUM HORTUS HUMANITATIS.

Rīgas pilsētas seminārs (RIIMC) ar skolas skolotāju izstrādni «Audiovizuālo paņēmieni izmantošana humanitāra cikla stundās». Darbs prezentēts portālā Uzdevumi.lv.

Starptautiskais televideotilts «IT izmantošana krievu valodas un literatūras stundas kā svešvaloda» Latvija – Baltkrievija, Baltijas Starptautiskā akadēmija ar tēmu «Datporprogrammas lingvistiskā cikla stundās».

Seminārs Rīgas pilsētas Zemgales priekšpilsētas sociālajiem pedagogiem: «E-klase – sociāla pedagoga darbam. Subkultūras. Drošs internets.»

www.pdps.lv/_private/pedagogi/moisejeva/text/mois048.htm

Novada seminārus «IT tehnoloģijas stundā» (RIIMC). Anniņmuižas vidusskolā, Jaunogres vidusskolā, Olaines vidusskolā (T. Moisejeva, L. Lazareva)

www.pdps.lv/_private/pedagogi/moisejeva/text/mois038.htm.

Novada semināru metodistiem un krievu valodas kā svešvalodas skolotājiem (RIIMC) (T.Moisejeva).

Skolotāju komanda (15 skolotāji) rīkoja zinātniski praktisko konferenci Rīgas pilsētas logopēdiem un speciālajiem pedagogiem «Inovātīvo tehnoloģiju izmantošana speciālās izglītības skolotāja un logopēda darbā» kopā ar Rīgas domes IJSD Izglītības pārvaldes Izglītības atbalsta nodaļu. Izstrādātas skolas skolotāju «Multimedijas programmas valodā, matemātikā, muzikā, logopēdijā bērniem ar mācību vielu uztvēršanu problēmu»

www.pdps.lv/_private/pedagogi/moisejeva/text/mois063.htm.

Interaktīvās spēles, veltītas Neatkarības dienai Latvijā. Izstrādātais materiāls tika piedāvāts konkursam interešu izglītībā 2011.gadā. Darbs ir publiskots RIIMC.

Skolotāju komandā sastādīts stundu komplekss, vienas nodarbības izstrādāts materiāls tika publicēts. Projektu nedēļas «Business skolā» scenārijs arī tika publicēts LU, projekta elementi tika demonstrēti dažādās Rīgas skolās. Par šo projektu stastīts Latvijas radio 4 (107,7) klausītājiem.

Interesu izglītības novadītie pasākumi vienmēr sevī ietver tikumisku, estētisku, saturisku nozīmi. Ir izveidota un apmācīta skolēnu komanda, kura ir kā papildspēks pedagogiem pasākumu organizēšanā un novadīšanā (kā skaņu, gaismas operatori, piemēklē un sagatavo tematiskos audio un video materiālus). Pasākumu laikā nofilmēto video un foto materiālus ar sagatavotām anotācijām ievieto skolas mājas interneta tīmeklī, ka arī šie materiāli tiek translēti skolas informatīvo tablo, lai redzētu vecāki.

6. Turpmākā attīstība

1. Pamatjoma Mācību saturs

Pilnveidot mācību priekšmetu programmu saturu, piesaistot skolēnus un viņu vecākus.

2. Pamatjoma Mācīšana un mācīšanās

Pilnveidot pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metožu izmantošanu mācību procesā.

Stundās un ārpusstundu darbā vairāk izmantot intelektuālas spēles.

Turpināt izvēlēto virzienu, vairāk propagandēt zinātniski pētnieciskos darbus un pieeju skolēniem un skolotājiem.

Izveidot raidījumu ciklu Latvijas radio 4, popularizējot mūsdienīgas mācīšanās metodes.

Adaptēt interaktīvos materiālus nevis CD-sistēmā, bet online-sistēmā brīvai pieejai skolēniem.

Izveidot labākas mācību stundas videoarhīvu distancētai apmācībai.

Matemātikas skolotājiem turpināt darbu, izstrādājot materiālus interaktīvai tāfelei.

Pilnveidot vērtēšanas procesu, izmantot dažādus paņēmienus.

3. Pamatjoma Skolēnu sasniegumi

Uzlabot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā dabaszinības, matemātikā, valsts valodā. Izveidot interaktīvo pedagogu PORTFOLIO online-sistēmā ar kodētu pieeju, lai personas dati un autora tiesības būtu konfidencionāli.

4. Pamatjoma Atbalsts skolēniem

Pilnveidot individualizācijas un diferenciacijas pieeju mācību darbā.

Plānojot projektu un pētniecisko darbību plašāk izmantot skolēnu aptaujas un anketēšanu.

Izveidot interaktīvu vecāku forumu skolas mājas lapā interneta tīmeklī.

5. Pamatjoma Skolas vide

Veidot skolas tēlu (skolas goda grāmata, absolventu gatve).

Izveidot online-radio skolas mājas lapā interneta tīmeklī.

Uzstādīt ventilāciju un gaisa jonizāciju.

Ugunsdrošības signalizācijas un apziņošanas sistēmas ierīkošana.
Stadiona labiekārtošana.

6. Pamatjoma Resursi

Piedalīties projektos un sasniegt rezultātus papildināt skolas materiālo tehnisko bāzi.

Turpināt piedalīties ESF piedāvātajos projektos.

Veicināt pedagogu iesaisti starptautiskos tālākizglītības projektos.

Organizēt pedagogiem, kuri aktīvi izmanto IT mācību stundās, pieredzes apmaiņu, pieaicinot speciālistus no ārzemēm.

Piesaistīt darbam Skolā jaunus pedagoģiskos kadrus.

Izstrādāt kursu un semināru programmu «IT šablonu izmantošana pārbaudes darbu izstrādāšanai» pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanai, kas būtu paredzētas Latvijas skolotājiem.

7.Pamatjoma Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Atbalstīt skolotājus, kuri aktīvi piedalās Metodisko komisiju/jomu darbībā.

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas direktore

Irēna Šinkareva

Z.v.

2013. gada 03.decembrī

SASKAŅOTS

Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
direktors

G. Helmanis

Z.v.