

Izskatīts
Rīgas Pārdaugavas pamatskola
2019. gada 29.08.



APSTIPRINU

Rīgas Pārdaugavas pamatskolas direktors

J. Šinkareva J. Šinkareva

(paraksts)

Rīga, 2019. g. 29. augustā

RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA



AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA 1.-9. KLASEI

2019./2022.M.G.

RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA 1.-9. KLASEI 2019./2022.M.G.

Saturs

Ievads	4
Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:	4
Audzināšanas darba mērķis:.....	5
Apakšmērķi:.....	6
Galvenās prioritātes audzināšanas darbā:	7
Karjeras izglītība	7
Karjeras izglītības uzdevumi:.....	8
Karjeras izglītības vērtēšana.....	8
Beidzot 4. klasi, skolēns:.....	8
Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 5. – 8. Klasēs.....	9
Beidzot 8. klasi, skolēns:.....	9
Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 9. klasēs.....	9
Beidzot 9. klasi, skolēns:.....	9
Audzināšanas darba galvenie uzdevumi un to īstenošanas formas.....	10

Klases audzinātājs	12
Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:	12
Sadarbība ar vecākiem	13
Individuālais darbs.....	13
Klases darbs.....	13
Skolas pasākumi, svētki un tradīcijas :	14
Klašu audzinātāju MK darba sistēma	16
I posms - izpētes.....	16
II posms – tālākā plānošana	16
III posms – plānu realizācija	16
Audzināšanas darba virzieni un saturs	17
Audzināšanas darba saturs ietver prioritārās un ieteicamās darba tēmas:	17
1.-4. Klases (28 stundu atšifrējums + 7 organizatoriskās stundas)	18
5. – 6. klases (27 stundu atšifrējums + 8 organizatoriskās stundas)	24
7 – 9. klases (28 stundu atšifrējums + 7 organizatoriskās stundas)	29
Audzināšanas darbā prioritātes - mācību motivācijas veidošana, karjeras izvēle, pilsoniskā audzināšana, personības vispusīga attīstība. 29	
1. Erasmus + 2017.g.-2020.g. - “EVERY STUDENT IS SPECIAL”	34
2. EIROPAS ESF PROJEKTS 2017./2020. - “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”	40
3. EIROPAS ESF PROJEKTS 2017/2020 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai iestādēs".....	40
4. “Latvijas skolas soma” Iniciatīva.....	40
5. Erasmus + 2019.g.-2022.g. - “Atbalsts skolas izglītībai ceļā uz Eiropas pilsonību un iekļaušanos darba tirgū”	41

Ievads

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēk darbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Mainoties sabiedriskajām iekārtām, vairākkārt ir mainījušies priekšstati par audzināšanu. Šobrīd, kad veidojam demokrātisku sabiedrību, audzināšanas mērķis ir brīva, patstāvīga un atbildīga personība. Skolēni jā sagatavo dzīvei Eiropā un pasaulē, saglabājot savu kultūras identitāti. Spēcīgu valsti var veidot tikai vesela, gudra un stipra tauta, tāpēc audzināšanas darbības rezultātā ir jā rada skolēnos vēlme sevi garīgi un fiziski pilnveidoties, bet tas nav iespējams bez savstarpējo attiecību kultūras un sapratnes.

Bez zināšanu uzkrāšanas būtiski ir iemācīt jauno cilvēku integrēties sabiedrībā un nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību kā līdzekli citu vērtību iegūšanai.

Personības var veidoties tikai mijiedarbībā ar pedagogu – autoritāti, kurš ir iemantojis cieņu un uzticību. Tādas autoritātes pamatā ir atbildība par savu uzdevumu, savstarpējo attiecību un savas personības pilnveidošanu, kā arī gatavību uzturēt nepārtrauktu dialogu ar skolēniem.

Programma tika veidota, ievērojot

Izglītības un Zinātnes ministrijas noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam (M.K. noteikumi Nr.480.),

IZM izstrādāto standartu sociālzinībās un drošībā, skolas prioritātes,

mērķus un uzdevumus, ANO Konvenciju par bērnu tiesībām, klases audzinātāja paraug noteikumus un skolēnu vecumposmu īpatnības.

Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- sadarbība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;

- nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas darba mērķis:

1. Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un **Latvijas Republikas Satversmei** (turpmāk – Satversme).
2. Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai ir veicināt izglītojamo:
 - spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
 - sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
3. Brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
 - pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
 - cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
 - orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
 - piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnesē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
 - mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
 - nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
 - sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;

- atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.
4. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:
- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
 - godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
 - gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 - laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
 - līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
 - mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
 - savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
 - solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
 - taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
 - tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Apakšmērķi:

- Veikt audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei.
- Īstenojot minēto apakšmērķi, noteikti šādi rīcības virzieni:

- Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana;
- Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā;
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību.
- Īstenojot minēto apakšmērķi, noteikti šādi rīcības virzieni:
- Pedagogu - skolēnu - ģimenes sadarbības veicināšana;
- Izglītības iestādē audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana;
- Skolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana;
- Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā.

Galvenās prioritātes audzināšanas darbā:

Sekmēt skolēnu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos, radot skolēniem iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā;

Veicināt skolēnu izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē;

Rosināt skolēnus iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, veicinot tādu ētisko vērtību izkopšanu kā patiesums, taisnīgums, godīgums, nesavtība, līdzjūtība un iecietība un sekmējot paaudžu sadarbību un vienotību sabiedrībā.

Motivēt skolēnus pašizglītbai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi un dzīves drošību;

Karjeras izglītība

Karjeras izglītības **mērķis**- nodrošināt izglītojamam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi.

Karjeras izglītības uzdevumi:

- palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus,
- veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un ar to saistīto izglītību daudzveidību,
- nodrošināt katram izglītojamam iespēju apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas,
- palīdzēt katram izglītojamam pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru,
- veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

Karjeras izglītības vērtēšana

Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 1. – 4. klasēs

Beidzot 4. klasi, skolēns:

- Skolēns izprot saikni starp zināšanām, izglītību, profesijām un nodarbinātību.
- Skolēns izprot komunikācijas un komandas darba nepieciešamību.
- Skolēns spēj analizēt un izvērtēt savus sasniegumus, personiskās īpašības, spējas un iemaņas.
- Skolēnam ir izveidojušās noteiktas attieksmes pret dzīves pamatvērtībām, prasmes mācīties un izpratne par darba, tajā skaitā arī komandas darba, nozīmi.
- Skolēns spēj izveidot profesiju grupas pēc to pazīmēm
- Skolēns prot sameklēt un izmantot palīdzību personīgu lēmumu pieņemšanā.
- Skolēns spēj apsvērt dažādas iespējas un, ja nepieciešams, spēj koriģēt vai mainīt savus plānus.

Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 5. – 8. Klasēs

Beidzot 8. klasi, skolēns:

- Skolēns sāk apzināties savas iespējas un sāk reālistiski samērot savas intereses, spējas/dotumus, personīgās īpašības un vērtības.
- Skolēns spēj pielietot iegūtās analizēšanas un plānošanas prasmes savas karjeras plānošanā.
- Skolēns spēj skaidrot terminu “karjera” tā plašākajā nozīmē.
- Skolēns spēj vispārīgi aprakstīt, kas ir darba tirgus un kādas ir izglītības un profesionālās apmācības iespējas dažādās izglītības iestādēs.
- Skolēns spēj atrast atbilstošus informācijas avotus par karjeras iespējām, sameklēt, analizēt un izmantot informāciju par dažādām karjeras iespējām (darba tirgu, izglītību).
- Skolēns spēj izmantot zināšanas par darba pasauli un ārpusklases pasākumos gūto pieredzi, lai paplašinātu savas karjeras iespējas.

Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 9. klasēs

Beidzot 9. klasi, skolēns:

- Skolēns saprot koncepciju par darba tirgus mainīgumu.
- Skolēns izprot sakarības starp izmaiņām darba tirgū un sociālajiem, politiskajiem un ekonomiskajiem procesiem.
- Skolēns prot izstrādāt pagaidu termiņa karjeras plānus, analizējot savas personiskās īpašības un prasmes, vērtības un panākumu kritērijus.
- Skolēns spēj sameklēt darbu un konkurēt darba tirgū; ir interesēts attīstīt šīs prasmes (rakstīt CV/autobiogrāfiju, meklēt informāciju par darba vakancēm, reprezentēt sevī darba intervijā u.c.).

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi un to īstenošanas formas

<p>Organizēt pasākumus skolēnu patriotisma audzināšanā, t.sk. valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana</p>	<p>Koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, lāpu gājieni, tikšanās, ekskursijas u. c.</p>
<p>Organizēt pasākumus skolēnu pilsoniskās izglītības pilnveidē un Eiropas identitātes un piederībasapziņas Veicināšanā</p>	<p>Informēšana par nozīmīgiem notikumiem Eiropas Savienībā pasākumi, akcijas, konkursi, diskusijas, klases stundas, ekskursijas.</p>
<p>Veicināt skolēnu sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un Saglabāšanā</p>	<p>Skolas, pilsētas svētki, tradīcijas, labdarības akcijas, starpskolu projekti, klases stundas.</p>
<p>Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un pieredzes Popularizēšanu.</p>	<p>Pašpārvaldes organizētās aktivitātes, informēšana, skolēnu iniciatīvas veicināšana.</p>
<p>Iesaistīt skolēnus interešu izglītības programmās kultūrizglītībā, vides izglītībā un sporta interešu izglītībā</p>	<p>Interešu izglītības programmu piedāvājums, pasākumi</p>

<p>Organizēt pasākumus skolēnu karjeras izglītībā</p>	<p>Karjeras izglītības stundas, dienas, tikšanās, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, vecāku, skolas absolventu, vietējo uzņēmumu resursu izmantošana</p>
<p>Organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi</p>	<p>Mācību semināri, praktiskas nodarbības, klases stundas, daudzveidīgas akcijas, konkursi, projektu nedēļas, tikšanās, mācību ekskursijas</p>
<p>Pievērst uzmanību skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai</p>	<p>Klases stundas, diskusijas, projekti, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem</p>
<p>Organizēt pasākumus izglītības prestiža un skolēnu pašpilnveides un sabiedriskās līdzdalības veicināšanai skolēnu vidū</p>	<p>Apbalvošanas/pateicības pasākumi par skolēnu sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā</p>
<p>Sadarbībai ar vecākiem/ģimeni izmantot jaunas un efektīvas sadarbības formas un metodes</p>	<p>Aptaujas, tikšanās, semināri, praktiskas nodarbības, vecāku sapulces, atvērto durvju dienas, vecāku dienas, konferences, informatīvi materiāli</p>
<p>Organizēt pasākumus, nodrošinot bērna, vecāku un pedagoga klātbūtni, lai risinātu jautājumus, kas saistīti ar skolēna mācību rezultātu analīzi un rekomendācijām personības attīstības pilnveidei</p>	<p>Individuālas tikšanās</p>

Veicināt mācību priekšmetu skolotāju un klašu audzinātāju sadarbību mācību un audzināšanas Darbībā	Diskusijas, sanāksmes, klases pasākumi
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Nodrošināt efektīvu klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību	Diskusijas, sanāksmes, klases pasākumi
-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

Klases audzinātājs

Klases audzinātājs, ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, plānu un klases raksturojumu un skolēnu vajadzības, izstrādā audzināšanas darba plānu, kurā plāno un īsteno:

- klases stundu tematus diskusijām,
- skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu,
- sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem,
- ārpusstundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanā.

Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus, informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē:

- analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu,

- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas,
- iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos,
- organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā,
- motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, t.sk. interešu izglītības programmās.

Sadarbība ar vecākiem

Kopīgās tikšanās (nosaka skolas darba plāns)

- Skolas padome
- Skolas vecāku konference – 1x gadā
- Neformālie pasākumi – klases vakari un izbraukumi
- Vecāku dienas – katru mēnesi
- Izlaidumi

Individuālais darbs

- Pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, sociālo pedagogu, psihologu
- Konfidenciālas sarunas
- Uzaicinājums uz kopīgu sarunu ar skolas administrāciju

Klases darbs

- Klases audzinātājs izvēlas darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba klases aktualitātes

- Sekmju un kavējumu izraksti
- Aktuālā informācija

Skolas pasākumi, svētki un tradīcijas :

Ētika un kultūras vide	Pilsoniskā audzināšana	Veselīgas dzīves veids un drošība	Profesionālā orientācija
1. Klases stundas(temat.)	1.Klases stundas	1. Klases stundas(temat.)	1. Klases stundas(temat.)
2.Zinību diena	2.Valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana	2.Sporta sacensības	2.Karjeras izvēles pasākumi
3.Skolotāju diena	3.Ekskursijas dienas	3.Ugunsdrošības konkurss	3. Macību ekskursijas
4.Priekšmetu nedeļas	4.Teātra dienas	4.Konkurs “Ko mēs zinām par elektrību?”	4.Anketēšana/aptauja
Pirmklassnieku svētki	5.Labdarības akcijas “Palīdzēsim tiem, kam ir grūtāk”	5.Lekcijas meiteniem	5.Ēnu diena
6.Rudens svētki	6.Ekoloģijas nedeļa	6.Atkārības profilakse	6. piedalīšana projektā

7.Iesvētības (10. kl.)	7.Mātes diena	7.Plakatu konkurss	7.Tikšanās ar interesāntiem cilvēkiem
8.Daiļlasītāju konkurss	8.Eiropas diena		8.Spēles (lomu situāciju, lietīšķās)
9.Ziemassvētki	9. projektu nedēļa		
10.Tatjānas diena	10. Skolēnu pašpārvaldes		
11.Valentīna diena	11. ANO bērnu tiesības konvencijas mācīšana		
12.Metenis	12. Eiroklubs.(ats.pl.).		
Pavasara svētki	13.Skolēnu komiteja(ats.pl.)		
15. Teātra dienas			
16.Pēdējais zvans			
17. Izlaiduma vakars			

Klašu audzinātāju MK darba sistēma

Darba posmi

Darba tehnoloģija

(sadarbība ar struktūrām)

I posms - izpētes

priekšējā gada darba analīze	Savstarpēja apspriešanās klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem – MK vadītājiem ar direktora vietnieci audzināšanas darbā, skolēnu pašpārvaldi
Metodiskās palīdzības nepieciešamības izpēte klašu audzinātājiem	Sadarbībā ar psiholoģisko dienestu, anketēšana, debates, rezultātu apkopošana

II posms - tālākā plānošana

Plānošana nākošajam gadam	Rekomendāciju saņemšana no skolas administrācijas, kl.audzinātāju, metodiskās palīdzības nepieciešamības rezultātu izpēte
Ārpusklases pasākumu plānošana	Sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem, interešu izglītības nodarbību organizācijām, nevalstiskas organizācijas, bērnu un jauniešu centram “Daugmale”

III posms - plānu realizācija

Pienākumu sadale	PaPasākumu organizēšanas nodrošināšanai nepieciešamo plānu sastādīšana
Rīcība – realizācija	Pašrealizācijas rīcība

Audzināšanas darba virzieni un saturs

Pamatojoties uz situācijas izpēti audzināšanas jomā izglītības iestādēs un Klašu audzinātāju metodisko apvienību vadītāju konsultatīvās padomes ieteikumiem, audzināšanas darbībā īstenojami šādi 2016.gadā noteiktie prioritārie virzieni: "Sevis izzināšana un pilnveidošana", "Piederība valstij", "Pilsoniskā līdzdalība", "Karjeras izvēle", "Veselība un vide" un "Drošība".

Vienlaikus jāakcentē pilsoniskās audzināšanas, tautas tradīciju saglabāšana un skolēnu radošo spēju izkopšana.

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 22 klases stundām (9. – 34 st.), atstājot organizatoriskās stundas, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai latvisko ieražu svētkiem.

Audzināšanas darba saturs ietver prioritārās un ieteicamās darba tēmas:

- vērtībizglītība,
- uzvedība un saskarsmes kultūra,
- patriotisms un pilsoniskā līdzdalība,
- veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse,
- darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība,
- karjeras izvēle.

1.-4. Klases (28 stundu atšifrējums + 7 organizatoriskās stundas)

Audzināšanas darbā prioritātes - jautājumi par skolēna dienas režīmu, drošība un reaģēšana sarežģītās situācijās, personīgā higiēna, saskarsmes prasmju veidošana, skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana.

Temati	Paredzamais rezultāts
Labdien skola!	Org.kl. st.
Ceļš uz skolu Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvuma atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem. Pārzina transporta līdzekļu veidus. Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajā un personiskajos transporta līdzekļos. Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem.
Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm	Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu. Pazīst nozīmīgākās ceļa zīmes un apzīmējumus. Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām un ceļiem, to paredzamajos manevros.
Satiksmes negadījumi un to cēloņi Velosipēds	Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus. Zina un ievēro nosacījumus braukšanai ar velosipēdu, prot izvēlēties un izmanto drošāko atļauto ceļu.
Kl. audz. stunda.	

Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c.	Zina, kā atbilstoši uzvesties negaisa, vētras un plūdu u.c. negadījumos. Apzinās radīto postījumu sekas. Prot izsaukt palīdzību un neapjukt, lai palīdzētu sev un citiem.
Ūdens	Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.
Ugunsdrošība Pirotehnika	Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus. Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaimes gadījumos. Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.
Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās	Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot gūtās atziņas ikdienā
Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, sirds un asinsvadu slimības u.c.)	Zina, kādas slimības var izraisīt nepiemērots uzturs un kāds uzturs jālieto slimību profilaksē. Ir prasme analizēt un novērtēt savu ikdienas uzturu mājās un skolā un veikt atbilstošu izvēli. Zina, kādu galveno informāciju atspoguļo uz pārtikas produktu iesaiņojumiem. Ir prasmes izdarīt nepieciešamās izmaiņas uztura izvēlē atbilstoši dažādiem apstākļiem un savai individualitātei

Veselīgu ēšanas paradumu veidošana	Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus. Apzinās, ka ēšanas ieradumi ir izvēles rezultāts, atkarīgs no katra paša lēmuma. Ir prasmes atbilstoši savam vecumam pieņemt saprātīgus lēmumus savas veselības nostiprināšanā.
Fiziskas nodarbības ka veselības pamats	Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. Veidojas motivēta nepieciešamība piedalīties dažādās fiziskajās nodarbībās skolā un ārpus skolas.
Sevis apzināšanās	Vēro sevi, atpazīst savas jūtas, domā par sakarībām, kādas veidojas starp domām, jūtām, rīcību; kontrolē savas spējas valdīt pār sevi, savu uzvedību. Pēta savu rīcību, mēģina apzināties savas rīcības sekas. Izprot savu darbību un zina, ka būs iespēja saņemt pieaugušo atbalstu, lai paveiktu to, ko viņš uzņemsies.
Kl. audz. stunda.	
Mērķtiecība. Zinātkāre	Saprot, ka viņam ir interesanti kaut ko jaunu uzzināt un mācīšanās sagādā prieku. Apzinās savas spējas un prasmes, kas ļauj sasniegt nodomāto.

Emocijas	Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt to cēloņus un nosaukt vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām).
Savstarpējās attiecības	Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, apzinās savas prasmes izbeigt strīdus un panākt vienošanos.
Profesiju daudzveidība	Zina, kur un par ko strādā viņa vecāki un citi ģimenes locekļi. Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot to nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē.
Dienas režīms	Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai.
Mācības - skolēna darbs	Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi, un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā.
Karjeras vīzija	Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.
Kl. audz. stunda.	
Ģimene	Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē, izprot radniecības pakāpes. Rūpējas par ģimenes locekļiem.

<p>Klasesbiedri un klases kolektīvs Draudzība</p>	<p>Ir iepazinis un mācās izprast savus klasesbiedrus, apzinās klases kolektīva nozīmi un savu vietu tajā, ir iegūtas pamatprasmes strādāt sadarbojoties, rūpēties vienam par otru. Zina, kas ir draudzība un izprot to. Ir izpratne par draudzīgām attiecībām un mācās tās veidot.</p>
<p>Pienākumi un tiesības</p>	<p>Spēj uzņemties atbildību par noteiktiem pienākumiem, mācās izprast savas un respektēt citu cilvēku tiesības. Piedalās klases iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un tos ievēro.</p>
<p>Kl. audz. stunda. Sociālās lomas klasē (skolēns, draugs, klasesbiedrs, dežurants u.c.)</p>	<p>Mācas būt skolēns. Ir priekšstats par dažādām sociālām lomām. Ir iepazinis savas sociālās lomas un mācās atbilstoši tām rīkoties.</p>
<p>Konflikts, tā risināšana</p>	<p>Zina, kas ir konflikts un meklē palīdzību tā risināšanai.</p>
<p>Piederība (savai mājai, skolai, pagastam,</p>	<p>Ir interese par savas dzimtas vietas vēsturi, dabu, ievērojamiem</p>
<p>pilsētai, novadam, valstij)</p>	<p>cilvēkiem. Izejūt piederību savai mājai, skolai, savam pagastam, pilsētai, novadam, valstij. Iesaistās kultūrvēsturisko vērtību apzināšanā, saglabāšanā, kopšanā ģimenē, skolā, pagastā, pilsētā.</p>

Svētki un tradīcijas	Ir interese par savas tautas un valsts svētkiem un tradīcijām un prasme tos svinēt. Apzinās savu nacionālo identitāti un citu nacionalitāšu esamību Latvijas sabiedrībā.
Sabiedriskā līdzdalība	Apzinās sabiedriskas līdzdalības iespējas atbilstoši vecumam, iesaistās sabiedriskajā darbībā (sabiedriskās organizācijas, talkas, akcijas, pasākumi, citas aktivitātes). Izprot palīdzības nozīmi, ir izpalīdzīgs un izjūt gandarījumu, piedaloties labdarībā.
Brīvais laiks (pulciņi, interešu grupas u.c.)	Ir informēts par lietderīga brīva laika pavadīšanas iespējām. Izzina savām interesēm atbilstošas nodarbes un iesaistās tajās.

5. – 6. klases (27 stundu atšifrējums + 8 organizatoriskās stundas)

Audzināšanas darbā prioritātes - mācību motivācijas veidošana, karjeras izvēle, pilsoniskā audzināšana, personības vispusīga attīstība.

Temati	Paredzamais rezultāts
Labdien skola!	Org.kl. st.
Ceļš uz skolu Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas	Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem. Pārzina transporta līdzekļu veidu. Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajā un personiskajos transporta līdzekļos. Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem.
Rīcība ceļa satiksmes negadījumos Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija	Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos. Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību dabas katastrofu gadījumos, izsaucot atbildīgo institūciju pārstāvjus. Prot atbilstoši rīkoties trauksmes laikā. Rīkojas saskaņā ar evakuācijas plānu.

Kl. audz. stunda.	
Ūdens	Prot izvērtēt un nepieļaut riska situācijas ūdenī, uz ledus un ūdenskrātuvju tuvumā.

Ugunsdrošība	Zina un ievēro ugunsdrošības noteikumus. Prot rīkoties un zina, kur meklēt palīdzību nelaiemes gadījumos.
Pirotehnika	Prot novērtēt pirotehnikas bīstamību un apzinās nepareizas rīcības sekas.
Kl. audz. stunda.	
Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).	Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.
Sevis apzināšanās	Mācas apzināties savu individualitāti, analizēt savas īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī. Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā.
Mērķtiecība. Zinātkāre	Apzinās mērķtiecīgas darbības soļus un secību, lai paveiktu to, ko uzņemies. Izprot, kur nepieciešama pieaugušo palīdzība un atbalsts. Veido pārliecību, ka uzzināt ko jaunu ir interesanti un mācīšanās var sagādāt prieku.
Emocijas	Izprot un spēj analizēt savas emocijas un cēloņus, kas tās izraisa. Spēj atšķirt emocijas un analizēt savu rīcību.

Savstarpējās attiecības	Prot analizēt, ka veido attiecības ar citiem, mācās veidot savstarpējās attiecības, pamatojoties uz sapratni un draudzīgu mu.
Kl. audz. stunda.	
Es un mani dotumi	Apzinās savas stipras un vajās puses, mēģina apzināt savas intereses.
Brīvais laiks un tā izmantošana	Izzina un izmanto daudzpusīgas lietderīga brīvā laika pavadīšanas iespējas, atrodot savām spējām un vēlmēm atbilstošāko.
Mācīšanās prasmes un sasniegumi	Ir izveidojušas noteiktas attieksme pret dzīves pamatvērtībām. Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus.
Dažādās profesijas	Izprot dažādo profesiju nozīmi sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju.
Ģimene	Apzinās ģimeni kā vērtību. Iepazīst ģimenes attiecību modeļus.
Klases kolektīvs skolā	Mācās patstāvīgi un aktīvi veidot klases tradīcijas un ir ieinteresēts piedalīties skolas dzīvē, pārstāvēt savu klasi.

Mani skolas biedri - zēni un meitenes	Prot veidot pozitīvas attiecības ar skolas biedriem - gan zēniem, gan meitenēm. Spēj sadarboties un strādāt komandā, ievērojot dzimumu līdztiesību.
Kl. audz. stunda.	
Pienākumi un tiesības	Prot respektēt savus un līdzcilvēku pienākumus un tiesības. Spēj uzņemties rūpes par citiem cilvēkiem un atbildēt par savu rīcību.
Konflikts, tā risināšana	Prot vērtēt konfliktsituācijas un apzinās konfliktu risināšanas iespējas. Mācās piedot un lūgt piedošanu.
Grupas klasē. Līderis (formālais, neformālais)	Apzinās dažādu skolēnu grupu veidošanos un ietekmi uz klases biedru savstarpējām attiecībām un klases saliedētību.
Kl. audz. stunda.	
Multikulturāla vide skolā, pagastā, pilsētā, valstī	Izprot un respektē kopīgo un atšķirīgo dažādu kultūru tradīcijās. Ir priekšstats par iebraucējiem un ārzemniekiem, kas ilgstoši uzturas Latvijā un ir ar atšķirīgu ārieni, reliģisko un nacionālo piederību.

Pienākumi un tiesības sabiedrībā	Izprot savus un citu pienākumus un tiesības sabiedrībā. Rīkojas saskaņā ar vispārpieņemtajām sabiedriskajām normām. Pilda sev uzticētos pienākumus (klasē, skolā u.c.).
Tolerance pret citādo sabiedrībā	Ir tolerantī pret tiem, kuri ir citādāki (ar īpašām vajadzībām, ar dažādu sociālo piederību utt.).
Sabiedriskā līdzdalība	Vēlas aktīvi iesaistīties sabiedriskajā darbībā (skolēnu pašpārvaldes, sabiedriskās organizācijas, interešu grupas). Spēj atrast savām interesēm atbilstošas sabiedriskās aktivitātes.
Valstiskā identitāte	Apzinās piederību savai valstij. Ir interese par notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. Izprot savas dzimtās vietas un valsts nozīmi Eiropas un pasaules kontekstā.

7 - 9. klases (28 stundu atšifrējums + 7 organizatoriskās stundas)

Audzināšanas darbā prioritātes - mācību motivācijas veidošana, karjeras izvēle, pilsoniskā audzināšana, personības vispusīga attīstība.

Temati	Paredzamais rezultāts
Labdien skola!	Org.kl. st.
Satiksmes dalībnieka atbildība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā.
Motorizētie transportlīdzekļi	Zina, kurus transportlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. Iesaistoties ceļu satiksmē, ievēro satiksmes noteikumus. Pieņem atbildīgus lēmumus arī sarežģītās satiksmes situācijās uz ceļa.
Ugunsdrošība	Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni.
Kl. audz. stunda.	
Civilā aizsardzība. Evakuācija	Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt), un apzinās atbildību.
Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās	Prot novērtēt situāciju masu pasākumos un sabiedriskās vietās un atbilstoši tai rīkoties.
	Prot pareizi rīkoties dažādos nelaimes gadījumos, pasargājot sevi

Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos	un citus no tiem. Nelaimes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus.
Kl. audz. stunda.	
<p>Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas).</p> <p>Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā</p>	<p>Izprot fiziskas (primāro un sekundāro dzimuma pazīmju veidošanās), psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēniskās normas. Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties. Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudžos. Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību.</p>
<p>Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu</p>	<p>Ir pozitīva attieksme un cieņa pret savu dzimumu un pretējo dzimumu. Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma atšķirības.</p> <p>Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem <i>sievišķība</i> un <i>vīrišķība</i>. Spēj atbilstoši izvērtēt sava rakstura iezīmes dzimuma piederības kontekstā.</p>

<p>Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana</p>	<p>Apzinās, ka jutas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. Ir izpratne par dažādām jūtu paušanas iespējām. Spēj savaldīt savas jūtas, prot tās paust, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.</p>
<p>Narkotiku, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību</p>	<p>Apzinās iedarbīgo vielu lietošanas cēloņus un motīvus, un ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus, ir izpratne par medikamentu lietošanas noteikumiem, ir prasme izvērtēt dažādas situācijas un pieņemt veselībai pozitīvus lēmumus. Spēj pretoties negatīvam psiholoģiskam spiedienam. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Izprot alkohola un tabakas reklāmas būtību. Zina organizācijas, kur varētu griezties pēc palīdzības.</p>
<p>Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība</p>	<p>Izprot šo atkarību negatīvo ietekmi uz cilvēka psihisko, emocionālo un fizisko veselību. Ir prasme atteikties no nevēlama piedāvājuma. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Zina institūcijas, kur varētu griezties pēc palīdzības.</p>
<p>Kl. audz. stunda.</p>	
<p>Sevis apzināšanās</p>	<p>Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt pozitīvo sevī. Novērtē savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un spējas.</p>
<p>Mērķtiecība. Zinātkāre</p>	<p>Apzināti savu darbību virza mērķu sasniegšanai.</p>

Emocijas	Apzinās savas emocijas, mācās tās mērķtiecīgi vadīt.
Savstarpējās attiecības	Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus.
Vajadzības, vēlmes un spējas	Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības.
Izglītības vērtība	Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību.
Dzīves stils	Novērtē sava gribasspēka, neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. Novērtē savu sasniegumu rezultātus.
Kl. audz. stunda.	
Profesiju daudzveidīgā pasaule	Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē. Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām. Prot savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju par profesijām, izzina savas turpmākās izglītības iespējas.
Ģimene	Izprot attiecību veidošanos ģimenē. Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.

Konflikts, tā risināšana	Prot argumentēti spriest par konfliktu rašanas cēloņiem un ir prasmes tos risināt. Spēj veidot cieņas pilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Apzinās godīguma un taisnīguma principu ievērošanu dzīvē.
Kl. audz. stunda.	
Draugi un paziņas	Prot atšķirt draugus no paziņam. Spēj izvērtēt savu draugu vērtību pasauli un pieņemt adekvātus lēmumus draugu izvēlē.
Saskarsme skolā	Ciena un respektē jebkuru personu skolā. Spēj sniegt atbalstu un sadarboties ar dažādu paaudžu cilvēkiem (jaunāko un vecāko klašu skolēniem, skolotājiem, atbalsta personālu, vecākiem, skolas darbiniekiem u.c.).
Valstiskā identitāte	Apzinās piederību savai valstij. Ir interese par notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. Izprot savas dzimtās vietas un valsts nozīmi Eiropas un pasaules kontekstā.
Cilvēktiesības	Ar cieņu izturas pret citu personu pienākumiem un tiesībām. Apzinās savu tiesisko atbildību. Izprot cilvēktiesību ievērošanas nepieciešamību multikulturālā sabiedrībā.
Sabiedriskā līdzdalība	Spēj izvērtēt sabiedriskas norises, izdarīt izvēli un iesaistīties tajās. Izprot katra indivīda nozīmi un pienesumu sabiedrībā. Izrāda personisko iniciatīvu un uzņemas atbildību par līdzdalību.
	Apzinās neformālas izglītības iespējas, to nozīmi personības

Neformālā izglītība, interešu izglītība, brīvprātīgo kustība.

attīstībā. Spēj izdarīt savām interesēm atbilstošu izvēli. Novērtē labdarības nozīmi cilvēku savstarpējās attiecībās. Apzinās brīvprātīgo darba lomu dzīves prasmju apguvē.

1. Erasmus + 2017.g.-2020.g. - "EVERY STUDENT IS SPECIAL" <http://erasmus2017-2020.pdps.lv/>

30/10/2017 - 29/06/2020

Atb. persona – L. Renge. Dalībnieki: skolotāji, skolēni, vecāki

Piecas partneru skolas no Latvijas, Itālijas, Polijas, Rumānijas un Turcijas izveidoja stratēģiskas partnerības projektu, jo visās partneru skolās ir vismaz 15% nepietiekamu iespēju studentiem, kuriem draud sociālā atstumtība, un katrai skolai ir prakse vietējā platformā bet nepietiek resursus, lai risinātu esošās problēmas. Tāpēc mēs nolēmām sadarboties ar partneru labas prakses, metožu un paņēmieni apmaiņu un integrēt un uzlabot studentu skolas un ģimenes apstākļus, kuri dažādās jomās ir neizdevīgi. **Mērķis** ir palīdzēt maz spējīgiem un neaizsargātiem skolēniem jūties pārliecinātiem un iekļautiem vienaudžu grupās un sabiedrībā, būt laimīgiem, apmierinātiem un vērienīgi turpināt gan augstskolu, gan universitātes izglītību ar radošām projektu grupas aktivitātēm, piemēram, leļļu teātri, modeļu veidošanu, ritmu grupas, seminārus, konferences, spēles un sociālās atbildības aktivitātes

Projekta kvalitāte tiek novērtēta:

- pēc katras sanāksmes tika veikts novērtējums ar dalībnieku aptaujas anketu analīzi, kas tika īstenota pēc katras starpvalstu tikšanās - visi rezultāti tika apspriesti transnacionālās sanāksmes laikā;

-turklāt, sanāksmju un apmācības laikā notika diskusijas par katras valsts prezentāciju - dalībnieki izteica savu viedokli par metožu lietderību, iespējām to īstenot savā valstī;

-katras sanāksmes laikā projekta dalībniekiem atgādināja mērķus un uzdevumus, un tie tika adresēti projekta aktivitātēm plānā, kā arī uzraudzīja uzdevumu un progresu īstenošanu saskaņā ar plānu;

No iegūtās informācijas, mēs varam secināt, ka projekts tika izpildīts saskaņā ar plānu, uzdevumi tika veikti regulāri ar augstu entuziasmu

Visas mūsu finanses tika pakļautas neatkarīgai finanšu struktūrai, mēs uzrakstījām ziņojumus par pabeigtām darbībām. Uz vietas skolas vadītāji kontrolē visus līdzekļus.

Uzskatām, ka sadarbība ir veiksmīga – uzdevumi tiek izpildīti laikus, radoši un augstā līmenī. Valstis, kuras uzņem projekta dalībnieku, ar lielu atbildības sajūtu sagatavo uzņemšanu, un pieredzes apmaiņa notiek labvēlīgā atmosfērā. Projekta partneru sastāvā nekādu izmaiņu nav, un nav plānots tās ieviest. Projekta grupai ir raksturīgas tādas īpašības, kā augsta profesionalitāte, iniciatīva, atbildības sajūta un draudzīgas savstarpējās attiecības.

Kopumā projekta pirmais gads noritēja draudzīgā un radošā atmosfērā.

- Partneru veicamajos uzdevumos īpašu izmaiņu nav.

-Arī partneru sastāvā nav un nav plānotas izmaiņas

Pēdējās sanāksmes laikā notika atskats uz projekta aktivitātēm, iegūto rezultātu apspriede un anketēšana par projekta rezultātiem. Visas partneru skolas atskaitījās par padarīto un, atskatoties uz plānoto un veikto, varējam secināt, ka plāns pirmajam gadam tika izpildīts.

Sanāksmes galvenie darba kārtības jautājumi bija:

Partnerības līguma parakstīšana

Projektu pieteikumu plāna vietējo darbību pārskatīšana un apspriešana

Tika apspriesti jautājumi:

-uzdevumu sadalījums starp partneru skolām

-Precīzu datumu noteikšana "Apmācības aktivitātēm un divas projekta starpvalstu sanāksmēm

- dalīties informācijā par mērķa grupām

- Projektu uzraudzības un projekta aktivitāšu novērtēšanas pasākumi

-iekšējo un ārējo kvalitātes nodrošināšanas mehānismu noteikšanu

- par projekta mājas lapas veidošanu un uzdevumu izplatīšanu

Pēc sanāksmes tika izveidots mobilitātes plāns, ieskaitot noteiktos datumos un ilgums visiem projekta sanāksmēs veidiem. We izplatīti uzdevumus starp partneriem atbilstoši jaudu un spēju katras skolas. Mēs apmainījās ar idejām par to ne tikai uz izplatīšanas darbības un pasākumu veidiem projekta, bet arī informāciju par to, kā vietējos pasākumus piemērot successfully katrā school. Mēs arī nostiprinājām saziņas veidus starp partneriem un runājām par nepieciešamo projekta sociālo mediju platformu izveidi.

Apmācības uzdevumi :

1.Pieredzes apmaiņa

- iepazīties ar mācību programmām –Wellness,

-Pet (dzīvnieku) terapija,

-speciāla pedagogā darba metodes

- skolas pieredze inkluzīvajā pedagogijā

2.Iepazīties ar partneru skolām un pilsētām

3.Saplanot turpmāku darbu un vizītes 2017.-2018. mācību gadam un apmācības nedēļai Rīgā 15.- 19.10.2018

Pirms tikšanas partneriem bija jāveic mājas darbus un atskaitīties par to: noformēt projekta stendu, novadīt izstādes „Mana skola” un „Mana pilsēta”, organizēt apmācības skolotājiem.

Tikšanās laikā Itālijā dalībnieki prezentēja praktiskas lietas, tādas kā stundas, sociālas inovācijas un pieejas, ka arī inovatīvas tehnoloģijas, kuras tiek izmantotas Itālijas skolā, lai atvieglotu skolēniem ar specialām vajadzībām spēju apgūt prasmes un zināšanas, sekmētu mācīšanās motivācijas uzlabojumus .

No tiem vissvarīgākie bija:

1. „Pet” terapija.

Mēs noklausāmies lekciju par Pet terapijas vēsturi un metodoloģiju, noskatāmies filmu par praktisko metodes pielietošanu darba ar bērnu autistu.Ka arī apmeklējām fermu, kur ir daudz speciāli atlasīto dzīvnieku kuri palīdz slimiem bērniem.

2.Wellness skolā- laba būšana skolā. Skolas psihologs pastāstīja par skolas atbalsta personāla darba galvenām virzieniem un principiem.

3.Methodiskie paņēmieni, ka speciālais pedagogs strādā ar matemātikas iemaņu attīstīšanu skolēniem.

4.Iekļaujoša skola- Itālija viena no pirmajiem Eiropā sāka iekļaut bērnus ar traucējumiem iekļaut vispārīgās skolās

Apmācības laikā skolotāji arī bija iepazīstināti kā Itālijas skolotāji izmanto savas reģiona objektus muzeju pedagogijā un karjeras atbalsta pasākumos.

Sanāksmes laika notika mācību līdzekļu un pieeju prezentācijas un to apspriešana , ka arī diskusijas. Latvijas komanda tāpat kā visi dalībnieki sagatavoja savas pilsētas un skolas prezentāciju

Vizītes laikā iepazināmies ar ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI" mācību priekšmetu kabinetiem, laboratorijām, bibliotēku, mācību darbu skolā, ar pedagogiem un atbalsta personālu. Bijām uzaicināti Montesarchio mērijā, kur pilsētas mērs atzīmēja projekta svarīgumu pilsētai un valstij.

Koordinatoru sanāksmē tika definētas turpmākas stratēģijas un termini. Projekta dalībniekiem arī jāievieto savas skolas aktivitātes projekta platformā e-Twinningā.

Latvijas komanda izveidoja vietni, kur tiek izvietoti darba materiāli un ir izvietota informācija, prezentācijas no sanāksmes:
<http://erasmus2017-2020.pdps.lv>

Tika izveidotas anketas sanāksmes dalībniekiem ar mērķi izvērtēt to novadi un rezultātus

Bija lietderīgi iepazīties ar Eiropas skolu pieredzi, parunāt ar skolotājiem, uzzināt, kā viņi risina līdzīgas problēmas, kādas ir arī mūsu skolās, noteikt kādā līmenī ir mūsu skolotāji. Bija interesanta pieeja skolēniem no bērniem ar īpašām vajadzībām un bērniem ar uzvedības un komunikācijas problēmām.

Skolotāji izveidoja kontaktus ar citu valstu pedagogiem, pilnveidoja angļu valodas prasmes. Skolotāji tika iepazīstināti ar Itālijas kultūru un tradīcijām, tas paplašināja viņu redzes loku

Ar mērķi popularizēt projektu un atainot tā darbību:

- skolas mājas lapā ir izvietota informācija, prezentācijas no sanāksmes un tiek veidota vietne projekta gaitas

atspoguļošanai publicēti raksti vietējās avīzes par projektu: http://erasmus.pdps.lv/_private/text/germanija8.htm

Arī skolas vecāki un skolēni tika iepazīstināti ar projekta gaitu gan skolas mājas lapā, gan e-klasē un sanāksmēs. 30.08.2016. notika pieredzes apmaiņas seminārs Rīgas Pārdaugavas pamatskolas skolotājiem. Galvenie projekta ieguvēji ir skolotāji, skolu dalībnieki, dalībnieku organizācijas, valstu izglītības sistēmas:

- skolotāji:

Mēs uzskatām, ka šis projekts viņiem bija sava veida apmācība, tādējādi skolotāji uzlaboja savas prasmes, apguva jaunas metodes, paņēmienus ikdienas darbam.

- ar mūsu projekta palīdzību mēs uzlabojām mūsu darbinieku svešvalodu prasmi un daudzi no viņiem ieguva motivāciju mācīties svešvalodu

- Mūsu iestādes:

- nodrošināt izglītību augstākā līmenī un labākā kvalitātē

- skolēni:

- Mēs uzskatām, ka izglītības darbinieku izglītošana par atšķirībām tieši ietekmēja jauniešu izaugsmi, multikulturālisms un daudzvalodība kļuva par ikdienas praksi klasēs.

. Veidi kā realizējās komunikācija ar mērķa grupām :

- apmeklējot seminārus, daloties pieredzē;

- Iepazīšanās ar projekta resursiem, izmantojot brošūras, projekta žurnālus, projekta vietnē;

- Atbildot uz anketas jautājumiem, piedaloties pētījumos;
- Iepazīšanās ar projekta resursiem, videoklipiem, fotogrāfijām, izmantojot internetu;
- sniedzot zināšanas par projektu;
- apmācības semināros, lai saņemtu tiešu kvalifikācijas celšanu;
- palīdzot sagatavot videoklipus, IKT rīkus un citus resursus, tulkojumus.
- Projekta gaitā sešās sanāksmēs notika tieša saziņa. Saikne ar partneriem projekta laikā veicināja sociālo kohēziju.
- Ātrai komunikācijai, dokumentu apmaiņai projekta dalībnieki izveidoja Facebook grupu :European classroom.
- Projekta vietnē, izmantojot Google platformu, izveidojam kalendāru, lai dalībnieki un sabiedrība varētu sekot līdzi pasākumiem un projekta gaitai.
- Projekta dalībnieki sazinājās arī izmantojot e-pastu un What's up.

Notika vairākas tikšanās ar ieinteresētajām pusēm: vecāku padome, skolēnu

Mūsu skolām ir jāsteno labākas Eiropas īpašības visos mūsu dzīves aspektos. Mēs stingri uzskatām, ka ar šo projektu skolēni un skolotāji kļuva lielākā mērā motivēti apgūt svešvalodas un palielināt zināšanas par citām kultūrām.

- Mācību motivācija, sasniegumi palielinājās, bet samazinājās to skolēnu skaits, kuri pametuši skolu.

- padome un metodisko komisiju vadītāji.

projekta rezultāti:

- Notika ideju un labas prakses apmaiņa starptautiskajā platformā;
- Skolotāji ieguva vērtīgu starptautisko pieredzi;
- Ir kopīgas zināšanas skolēnu apmācībai, un pilnveidotas skolotāju zināšanas par to, kā sadarboties ar šādiem skolēniem, kuri mācās gandrīz visās skolās;
- Visbūtiskākais ir tas, ka notika starpkultūru dialogs un diskusijas par mācību un audzināšanas metodēm.
- Nozīmīgie rezultāti ietver skolotāju profesionālās kompetences palielināšanu.
- Iesaistīto skolu pedagoģiskais personāls ieviesa jaunas pieejas, uzlaboja resursus savā ikdienas praksē, izplatīja kolēģu vidū. Mēs uzskatām, ka ir ļoti svarīgi strādāt šajā virzienā, jo tas veicina visu dalībnieku personīgo, profesionālo un sociālo kompetenču pilnveidošanu.
- Projekta laikā skolās tika izstrādātas un ieviestas jaunas mācību metodes, kas atvieglo skolēniem spēju demonstrēt savas prasmes un zināšanas, veicināja motivācijas uzlabošanu un palīdzēja skolēniem veiksmīgi pabeigt skolu.

Sanākot kopā dažādām kultūrām gan ārzemēs, gan mājās, uzlaboja starpkultūru dialogu.

2. **EIROPAS ESF PROJEKTS 2017./2020. - "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"**

http://www.pdps.lv/_private/projekti/karjera2017_2020.htm

3. **EIROPAS ESF PROJEKTS 2017/2020 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai iestādēs"**

http://www.pdps.lv/_private/projekti/app2017_2020.htm

4. **"Latvijas skolas soma" Iniciatīva 2018.G. - 2019.G. - 2020.G.**

http://www.pdps.lv/_private/projekti/skolas_soma2018.htm

5. Erasmus + 2019.g.-2022.g. - “Atbalsts skolas izglītībai ceļā uz Eiropas pilsonību un iekļaušanos darba tirgū” 31.12.2019.-29.06.2022. koordinatore Ludmila Renge

MĒRĶA GRUPAS

- Skolēni vecumā no 12 līdz 16 gadiem, jo 16 gadu vecumā viņiem jau ir jāpieņem svarīgi dzīves lēmumi, proti, izglītības ceļš, kuru tie īsteno;
- skolotāji strādājošie ar 12–16 gadu vecumā skolēniem, jo viņiem ir izšķiroša loma izpratnes veidošanā;
- skolu kopienas (skola kā institūcija: vadītāji, administratīvais personāls, izglītības konsultanti),
- skolēnu vecāki, apkārtējā sabiedrība;
- skolotāju pasniedzēji: iesaistot skolotājus, kuri sagatavo skolotājus, projekts nodrošina tā efektivitāti;
- citu izglītības jomu (piemēram, augstākās izglītības) operatori, jo tiem ir izšķiroša loma par karjeras apmācību un konsultēšanu;
- darba tirgus operatori (darba devēji, nodarbinātības aģentūras un konsultanti) pēc nepieciešamības sniegt savu viedokli, bet arī būt gataviem atbalstīt motivētus jauniešus (proti, atbalstīt viņu attiecīgajos gadījumos turpināt mācības).

Esošās problēmas apraksts

Jaunākais Eurostat ziņojums par pāreju no izglītības uz darbu (<https://bit.ly/2tcZvrv>) parāda, ka no 15 līdz 20 gadu vecumam (tas ir, īss lēciens no pusaudža vecuma līdz priekšlaicīga pieauguša cilvēka vecumam), NEET rādītājs mainās, pieaugot no 5% līdz vairāk nekā 15% - trīskārši - šī tendence ir vērojama vismaz pēdējo desmit gadu laikā. Pārrēķinot procentus absolūtajos skaitļos ziņojumā minēts: [ES 2017. gadā] “Jauniešu bija gandrīz 16 miljoni cilvēki vecumā no 20 līdz 34 gadiem, kuri nestrādāja, neieguva izglītību vai tālākizglītību”. Citāda un

biedējoša perspektīva, ja paskatāmies uz 28 ES dalībvalstīm, mēs varam redzēt, cik šis skaitlis ir diezgan nozīmīgs, kas ir ekvivalents visiem Nīderlandes iedzīvotājiem un, ja tos apvieno kopā, 16 miljoni cilvēki pilnībā ietilptu tikai vienā no lielākajām 7 ES valstīm, visās pārējās 21 dalībvalstī, kurās nav pietiekami daudz iedzīvotāju, lai ietilptu tik iespaidīgā skaitā!

Vajadzību analīze sniedza divus interesantus aspektus, kas tieši saistīti ar šīm tendencēm:- skolotāji pastāvīgi meklē atbalsta pedagoģiskos līdzekļus, lai uzturētu savas klases un cīnītos atkārtoti ar demotivāciju klasē; daudzas reizes ir nonākuši pie piemērotiem risinājumiem, viņi rīkojas bez jebkādam vadlīnijām, arī paši sevi motivējot (saskaņā ar T-Box secinājumiem, kas saistīti ar izmeklēšanu uz desmitiem skolotāju vairākās ES valstīs);

- meklējot darbu, jaunieši, kuri ir priekšlaicīgi pametuši skolu vai pabeiguši obligāto izglītību skolā, nav ne jausmas par to, ko viņi vēlas vai par ko patiešām var kļūt kā profesijas pārstāvji: viņi neko nezina vai tikai nojauš par to pilnībā nepazīst karjeru, darba prasības, tiesības un pienākumus, un to, kā tos noteikt, īsi sakot, praktiski tie nav sagatavoti, lai nodrošinātu dzīvi ārpus skolas.

Projekta mērķi

Projekta atbilstošie MĒRĶI ir:

- palielināt skolas pievilcību gan skolēnu, gan skolotāju vidū, samazinot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas rādītājus;

- atvieglot attiecības, kā arī pāreju no skolas uz darba tirgu;

- palielināt studentu Eiropas pilsonības sajūtu, veidojot izpratni par darba tirgu un tā plašajām iespējām;

- palielināt Eiropas pilsonības izjūtu un tās pamatvērtības, ievērot dzimuma, minoritāšu un cilvēktiesības aspektus kā izglītības pamatelementus.

Projektā plānotās aktivitātes

- Pētījumi.

- Inovatīvu mācību līdzekļu izstrāde, to testēšana.

- Metodiskās konferences pieredzes izplatīšanai. Mācību līdzekļi, kas jāintegrē platformā, būs jābūt gataviem risinājumiem, kurus nodrošina UP2B projekta virzītāji un, kas ir ļoti svarīgi plašai sabiedrībai.

- Dalībnieki izstrādās darba paketes, kas organizētas sistēmisku plānu veidā (rakstisks atsauces dokuments katram darba plānam).

- Klātienes tikšanās.

Paredzamie rezultāti 1.IO1 - "Skolas un darba" prakses kopiena (CoP) un mācību līdzekļu aktīvā krātuve: tīkla platforma un mācību līdzekļu krātuve, arī ir ļoti inovatīva, jo tā izveidos tīklu dalībniekiem no dažādām vidēm, bet kopīgi jauninājumus labākas skolas izveidē. Šis risinājums nav ierobežots tikai ar skolotājiem, bet tiek paplašināts līdz plašākai dalībnieku kopienai. Tas ir atbalsta rīks skolotājiem un skolas izglītības sfērai, kuru izmantos ne tikai darba tirgus dalībnieki, bet arī plašāka sabiedrība.

2. IO2 - "Skolas un darba" atbilstības rokasgrāmata: absolūti novatoriska, jo aptvers visplašāko klāstu, iespējams izmantot skolas mācību priekšmetus (STEM, mākslu, sportu, pilsonību un citus), lai ļautu studentiem viegli saprast katra priekšmeta pielietojamību reālās dzīves kontekstā un atbalstīt skolotāju audzināšanas procesā un motivācijas veidošanā klasē, aplūkojot katru mācību priekšmetu.

3. Vietne, kas nodrošina projekta pārredzamību un popularizēšanu, tās vietne ir būtisks rīks paplašināt dalībnieku un ieinteresēto pušu izstrādāto informatīvo un metodisko bāzi; tas nodrošinās visaptverošu informācija par projektu, tāpēc tā būtu jāmin kā viens no galvenajiem tā produktiem. Saskaņā ar to, tiks izstrādāti papildu izplatīšanas materiāli: skrejlapas, biļeteni un apkopojumi.

