



RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA

Kartupeļu ielā 2, Rīgā, LV-1058,
Tālrunis 67623155, e-pasts pdps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024.m.g.

Rīga,

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma 2101 11 11	Kartupeļu iela 2, Rīga	502
Speciālās pamatizglītības programma 2101 53 11	Kartupeļu iela 2, Rīga	18

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs – 1,00 likme Speciālais pedagogs – 1,00 likme Izglītības psihologs – 1,00 likme Logopēds – 1,00 likme Fizioterapeits – 0.5 likmes Ārstnieciskā vingrošana – 0.5 likmes Medmāsa – 1,00 likme Ārsts – 0.5 likmes Pedagoga palīgi - 2.8 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	Saglabāt izglītojamo augstus mācību sasniegumus un samazināt par 2% izglītojamo nepietiekamos sasniegumus.	Daļēji sasniegts: 2022./2023.m.g. beigās bija 2,14% nesekmīgo, 2023./2024.m.g. beigās ir 0,37% nesekmīgo. Nesekmīgo izglītojamo skaits samazinājies par 1,77%. Izglītojamo skaits ar augstiem sasniegumiem bija 3,49%, šogad 2,22%. Skaits ir samazinājies.
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	9.klases izglītojamie mācību priekšmetos gadā iegūst ne zemāk kā 4 balles.	Sasniegts: 2023./2024.m.g. beigās visi 9.klašu izglītojamie ieguva sekmīgus vērtējumus. Tika nodrošinātas individuālas nodarbības, atbalsta pasākumi, lai sasniegtu mērķi. Visi izglītojamie varēja kārtot eksāmenus.

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Centralizētajos eksāmenos iegūt sasniegumus ne zemākus kā valstī vidējos.	Nav sasniegts: Latviešu valodas CE – 43,68 % (valstī 59,1%) Matemātikas CE – 34,78 % (valstī 43,2%) Angļu valodas CE – 39,71 % (valstī 63,9%)
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Sasniegt vismaz 20 % no kopējā izglītojamo skaita, kuri piedalās ārpuskolas olimpiādēs, skatēs, konkursos.	Sasniegts. 132 izglītojamie no 526 piedalījās ārpuskolas skatēs, konkursos sacensībās. Tas ir 25,86%
		Sasniegt vismaz 2 % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas ārpuskolas olimpiādēs, skatēs, konkursos.	Daļēji sasniegts. Godalgotas vietas šajā mācību gadā ieguva tikai 0,76% no kopējā skolēnu skaita.
3.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Sasniegt vismaz 10% no kopējā izglītojamo skaita.	Pilnībā sasniegts. Kopā skolas rīkotajos konkursos, olimpiādēs, viktorīnās piedalījās 41,44% izglītojamo no kopējo skaita. Godalgotas vietas ieguva 10,83% no kopējā izglītojamo skaita.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzināšanas prioritātes ir organizēt radošas nodarbības dažādu priekšmetu ietvaros, orientējot izglītojamos aktīvi darboties gan skolā, gan ārpus skolas. Mācību gada laikā tiks organizēti pasākumi Karjeras izvēles un Skolas Soma ietvaros katrai klasei ne mazāk kā divas reizes gadā. Pilsoniskas audzināšanas ietvaros organizēt valsts svētkus skolā ne mazāk kā 4 reizes gadā, piedāvājot, atbilstoši izglītojamo vecumposmiem, lekcijas, izstādes, konkursus. Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi un Jaunatnes klubu "Bērns palīdz bērnam", piedāvāt latviešu	Audzināšanas prioritātes tika īstenotas. Skolā tika organizēti patriotiskās audzināšanas pasākumi 11. un 18.novembrī (Skolēnu pašpārvalde ierakstīja video studijā apsveikumu Latvijas Neatkarības dienai, mācību ekskursija uz Latvijas Kara muzeju (5-9.klašu grupām), Svētku klases stundas ar tēmu: Latvijas Neatkarības diena – tika atskaņots skolēnu pašpārvaldes uzņemtais video sveiciens, svētku koncerts skolas aktu zālē), 20.janvāris barikāžu atceres gadadienai veltītas informatīvas klases stundas, sociālo zinību un vēstures stundas, 25.martā klases stundas ar tēmu: 25. marts - Padomju deportāciju upuru piemiņas diena. 1.maijs - Starptautiskā darba solidaritātes diena un 4.maijs – Latvijas Neatkarības atjaunošanas gadadiena.

		tradicionālos svētku pasākumus, tikšanos ar Latvijas radošām personām. Skolotājiem cieši sadarboties ar izglītojamo vecākiem, veicot vecāku sapulces vai individuālās pārrunas ikmēnesi TEAMS platformā.	Skolā tika atzīmēti Latviešu tradicionālie gadskārtu svētki – Mārtiņdiens, Ziemassvētki, Meteņdiens, Lieldienas, Mātes diena. Vecāku sapulces tika organizētas mācību gada sākumā klātienē katrā klašu grupā un attālināti reizi 1 vai 2 mēnešos.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	Paaugstināt izglītojamo skaitu ar augstiem sasniegumiem. Saglabāt nesekmīgo izglītojamo skaitu 1% robežās no skolēnu skaita. Palielināt izglītojamo skaitu, kuru mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, nosakot rādītāju 50% no izglītojamo skaita.
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	9.klases izglītojamie mācību priekšmetos gadā iegūst ne zemāk kā 4 balles.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Uzlabot CE vidējos rādītājus vismaz par 5%, organizēt 2 reizes izmēģinājuma eksāmenus latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā. Septembrī organizēt diagnostikas darbus 9.klasēs latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Palielināt izglītojamo skaitu, kuri piedalās ārpuskolas olimpiādēs, skatēs, konkursos. Vismaz 25% no izglītojamo skaita piedalās ārpuskolas pasākumos.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Iepazīstināt izglītojamos ar Latvijas kultūrvēsturisko mantojumu Latvijas kultūrvēsturiskajos novados un Rīgā. Organizēt latviešu tradicionālos svētku pasākumus, īstenojot izglītojošas lekcijas skolā latviešu valodā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienots redzējums par efektīvas stundas	1) ir skaidri definētas efektīvas stundas	Mācību gada laikā tika vērotas 2 stundas pie katra pedagoga. Lielākā daļa novēroto

	komponentēm “Vienota skola”, pilnveidota stunda pēc Skola 2030 kompetencēm.	komponentes, izveidots vienots redzējums, vairāk kā 80% pedagogi to izmanto stundas veidošanā, tas novērojams stundās; 2) tiek organizēta mērķtiecīga savstarpējā sadarbība stundu vērošanā visiem skolas pedagogiem vienas mācību jomas ietvaros ne mazāk kā viena stunda gadā;	stundu liecina par to, ka skolotājs skaidri definē sasniedzamo rezultātu, virza skolēnu tālāku darbību mācību satura atklāšanai, izzināšanai. Stundās ir skaidri redzama struktūra ievads, galvenā daļa, nobeigums. Dažās mācību stundās atgriezeniskā saite ir tikai formāla, kas skolēniem nesniedz pietiekamu pašvērtējumu par paveikto darbu. Skolotāji lielākoties izmanto IT mācību stundu gaitās, kas motivē izglītojamos aktīvi iesaistīties stundas gaitā. Skolēnu aktīva līdzdalība mācību stundās labāk novērojama sākumskolas posmā. Pamatskolas posmā skolēni apzinīgāk veic pašvadītu mācību stundu, kas atbilst prasībām. Dažās stundās dominēja pedagoga centrēta stunda. Nākamajā mācību gadā skolotājiem sniegt metodisko atbalstu no SKOLA 2030 materiāliem Mācību gada laikā divas reizes semestrī pedagogi veica stundu pašanalīzi un divas reizes gadā īstenoja savstarpējo stundu novērošanu. Savstarpējā stundu novērošana ir labs instruments metodisko ideju apmaiņai, labās prakses piemēram. Mācību stundu savstarpēja vērošana ir vairāk pozitīva, nekā to dara administrācijas pārstāvji.
2.	Saskaņotas licencētas programmas, mācību plāns, standarts, skolotāju tematiskie plāni, metodiskās komisijas darbs, digitālo resursu krātuve, datos balstīta plānošana un monitoringa sistēma ir efektīvs resurss skolas attīstībai.	Regulāras apspriedes MK sanāksmēs, interešu grupās	Izstrādātas pašvērtējuma veidlapas, stundu pašvērtēšanas veidlapas un savstarpējo stundu vērošanas veidlapas. Saskaņoti tematiskie plāni klašu grupās un metodiskajās komisijās.
3.	Izveidot iekļaujošu vidi izglītojamiem, izveidot	Izstrādāt rīcības plānu, kas paredz	Skolotāji ir labiekārtošu kabinetus ar latviskām atgādnēm, piedalījušies

	<p>efektīvu atbalstu izglītojamiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā, izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un izglītojamiem no Ukrainas.</p>	<p>noteiktu pasākumu kopumu.</p> <p>Izstrādāt individuālos plānus izglītojamiem no Ukrainas.</p> <p>Notiek mērķtiecīgi atbalsta pasākumi pedagogiem un izglītojamiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā.</p>	<p>dažādos pasākumus, apmeklējusi skolas organizētos latviešu valodas pilnveides kursus, organizējuši izglītojamiem pasākumus, kas veicina kultūrizpratni.</p> <p>Skolā mācību gadā kopumā mācījās 21 ukraiņas civiliedzīvotājs. Visi pabeidza skolu sekmīgi. 9.klasi pabeidza 1 izglītojamā un nokārtoja visus CE un ieguva apliecību par pamatizglītības beigšanu.</p> <p>Pāreja uz mācībām latviešu valodā tika īstenota pēc rīcības plāna. Tika īstenota izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana. Mācību telpu noformējums ar atgādnēm latviešu valodā, sekmēta latvisku tradīciju un pasākumu atzīmēšana skolā un ārpus tās. Īstenoti pētnieciskie darbi 4.klasēs par tēmu “XX - XXI gadsimta izgudrojumi”. Sadarbībā ar IKSD un Lauru Gricenko organizēti tiešsaistes semināri latviešu valodā par tēmu “Digitālo tehnoloģiju iespējas un atbalsta rīku izmantošana mācību priekšmetos” mūzikā, svešvalodā, teātra mākslā, ģeogrāfijā un datorikā, latviešu valodā, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās un bioloģijā. Skolas pašpārvaldes organizēts video sveiciens veltīts Latvijas Neatkarības dienai. Īstenotas vairākas speciālistu lekcijas latviešu valodā "Pasaules mežu biomas. Latvijas meži". Skolēnu organizētas radiopārtraides svētku dienām – 11.un 18.novembrī, Lieldienās, 1. un 4.maijā, Mātes dienā.</p>
--	---	---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Skola pāreju uz vienotu skolu uzsāka 2022./2023.m.g., kur būtiskākais uzdevums bija pedagogu sagatavošana un pilnveide jaunajām prasībām (papildu skolā organizētas latviešu valodas nodarbības). Mācību stundu galvenais mērķis šajā mācību gadā tika noteikts turpināt mācību pāreju uz vienotu skolu. Labiekārtot kabinetus ar atbalsta materiāliem, kas veido latvisku vidi.

Apmeklētās mācību stundas liecināja par pedagogu prasmi vadīt stundas latviešu valodā 95% apmērā no kopējā skolotāju skaita. Uzsākts darbs ar atbalsta materiālu digitālās krātuves izveidi.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Skolā ir būtiski pāriet uz bērncentrētu un pašvadītu mācību stundu, šobrīd process ir pilnveidojams. Stundās ir skaidri redzama struktūra ievads, galvenā daļa, nobeigums. Dažās mācību stundās atgriezeniskā saite ir tikai formāla, kas skolēniem nesniedz pietiekamu pašvērtējumu par paveikto darbu. Skolotāji lielākoties izmanto IT mācību stundu gaitās, kas motivē izglītojamos aktīvi iesaistīties stundas gaitā. Skolēnu aktīva līdzdalība mācību stundās labāk novērojama sākumskolas posmā. Pamatskolas posmā atsevišķos priekšmetos pie dažiem pedagogiem skolēni apzinīgāk veic pašvadītu mācību stundu, kas atbilst prasībām. Dažās stundās dominēja pedagoga centrēta stunda.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un individuālo nodarbību vērošana, dokumentu analīze – skolotāju pašvērtējumi, savstarpēji vēroto stundu veidlapas, e-klasēs pieejamie dati

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Katru gadu aktualizēta vērošanas veidlapa, kas atspoguļo skolas noteiktos mērķus. Skolā skolotāji darbojas metodiskajās komisijās (mazās grupās), lai strukturētu vienotu metodisko darbu skolā. Skolotāji savstarpēji vēroja mācību stundas un analizēja savas mācību priekšmeta stundas (2 stundas gadā).	Rast laiku metodiskajām pēcpusdienām skolotājiem mazās grupās, organizēt skolā kursus pedagogiem par efektīvu mācību stundu organizēšanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Katram skolotājam ir sastādīts, metodiskās komisijas priekšsēdētāju un direktora apstiprināts tematiskais plānojums.	Vienota tematisko mācību plānu (visos mācību priekšmetos) izveide, kas virzīta uz vienotiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolotāji piedāvā izglītojamiem dažāda līmeņa uzdevumus, izveidoja un nodrošināja atgātnes, diferencēja laiku uzdevumiem. Skolas kopējās metodiskās krātuves izveide, lai dalītos ar izstrādātajiem materiāliem.	Turpināt papildināt skolas metodisko krātuvi. Skaidrot izglītojamo vecākiem par diferencētiem mājas darbiem un pārbaudes darbiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Katru gadu tiek pārskatīta un nepieciešamības gadījumā	Katru gadu skaidrot vērtēšanas kārtību izglītojamo vecākiem.

	aktualizēta skolas vērtēšanas kārtība.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Identificētu speciālo vai īpašo vajadzību gadījumos tiek nodrošinātas individuālas nodarbības ar atbalsta personālu pēc individuāla plāna.	Izveidot ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai informācijas apmaiņa par speciālajām un īpašajām izglītojamo vajadzībām notiktu savlaicīgi.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpinot pilnveidot pāreju uz vienotu skolu:
 - Apmācīt skolotājus skolā mācību procesu organizēt atbilstoši izglītojamo izziņas līmeņiem, skaidrot to vecākiem;
 - Ieviest vienotas prasības stundas struktūrai, kas atbilst bērncentrētai un pašvadītai stundai.
- 2) Papildināt skolas metodisko krātuvi ar tekstiem;
- 3) Iekļaut kā vienu no būtiskākajiem kritērijiem stundu vērošanai – bērncentrēta stunda;
- 4) Sekmēt pedagogu izpratni par mūsdienīga efektīva mācību procesa organizēšanu, izmantojot stundu vērošanu un analīzi kā instrumentu pedagogu meistarības paaugstināšanai;
- 5) Izglītēt skolotājus par efektīvas mācību stundas teorētiskiem un praktiskiem aspektiem;
- 6) Pilnveidot skolotāju prasmi veikt pašanalīzi mācību stundai.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, datu analīze VIIS, individuālas pārrunas

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir pietiekama pedagogu kapacitāte, lai nodrošinātu visu izglītības programmu mācīšanu. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma. Skolā, lai virzītu pedagogus uz vienotu mērķi, tiek organizēti tematiskie kursi skolas telpās visiem pedagogiem. Direktora vietniece ir atbildīga un seko par pietiekamu skolotāju	Motivēt skolotājus paaugstināt izglītības līmeni, apgūt radniecīgu profesionālo kvalifikāciju. Reizi gadā pārskatīt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus.

	<p>profesionālo pilnveidi. Izglītības iestādē vismaz 80% pedagogi nodrošina konsekventu tikumu un vērtību attīstību izglītojamiem, kā arī īsteno vienotas uzvedības un komunikācijas pieejas.</p> <p>Pedagogiem, kuri izglītības iestādē strādā nepilnu slodzi, tiek nodrošināts tāds nodarbību grafiks, lai viņi varētu apvienot darbu izglītības iestādē ar citu darbu vai studijām.</p>	
<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</p>	<p>Skolā organizē profesionālās pilnveides kursus. Skolotājiem ir pozitīva attieksme pret mācībām. Visi pedagogi vismaz reizi mācību gadā veic sava darba pašvērtēšanu un refleksiju. Ne mazāk kā 90% pedagogu spēj noteikt savu tā brīža kapacitāti un spēj raksturot savu vēlamo izaugsmi turpmākajā 3 gadu laika posmā. Pārsvārā visi pedagogi sava darba analizēšanai izmanto precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, informāciju par izglītojamo izaugsmi, nodarbību vērošanu un atgriezenisko saiti no izglītojamiem par mācību procesu).</p>	<p>Turpināt reizi gadā īstenot kursus pedagogiem skolā. Turpināt organizēt mācību darba izvērtēšanu metodiskajās grupās, ņemot vērā CE rādītājus, skolas diagnosticējošo darbu rezultātus un mācību sasniegumus.</p>
<p>Jaunu pedagogu piesaistīšana</p>	<p>Nodrošināt prakses vietu izglītojamiem (viens sākumskolas pedagogs un latviešu valodas skolotāja studē)</p>	<p>Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem, nozīmēt mentorus, izvietot vietnē Edy365.com aktuālas prakses vietas studentiem.</p>

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Turpināt nodrošināt skolotāju profesionālās pilnveides kursus skolā;
- 2) Izzināt skolotāju profesionālās pilnveides vajadzības;
- 3) Publicēt aktuālās prakses vietas vietnē Edy365.com, piesaistot jaunus pedagogus darbam skolā.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, pedagoģiskās sēdes, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izstrādāts attīstības plāns, kurā noteiktas prioritātes, kvantitatīvie un kvalitatīvie indikatori, sastādīts rīcības plāns.</p> <p>Vienota skola Skolā strādā pašvērtēšanas komisija, kura aptaujā izglītojamos un viņu vecākus/aizbildņus un skolotājus, saskaņā ar rīcības plānu. Metodiskā padome apkopo rezultātus un pedagoģiskā sēdē sniedz klātesošajiem analīzi un priekšlikumus.</p>	<p>Motivēt pedagogus uzņemties līdzatbildību attīstības plāna īstenošanā.</p>
<p>Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; skola ir nokomplektēta ar pedagogiem, līdz ar to vakanto stundu nav, ka arī nav skolā ilgstoši slimojošo skolotāju, personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Individuāli motivēt skolotājus iegūt papildus kvalifikāciju.</p>
<p>Vadītājs izveidoja atbalsta personāla komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstībai.</p> <p>Pedagoga palīgu piesaiste mācību procesa īstenošanā, sniedzot atbalstu pedagogiem un izglītojamiem.</p>	<p>Veicināt sadarbību starp priekšmetu pedagogiem un pedagoģu palīgiem.</p>
<p>Tiek papildināts valsts budžets ar nomas līdzekļiem, līdzekļiem no projektiem.</p>	<p>Turpināt iznomāt telpas ģimeņu, papildinot skolas budžetu, kas ļauj labiekārtot vidi.</p>

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nepieciešams motivēt pedagogus uzņemties līdzatbildību par attīstības plāna izpildi, mērķtiecīgi plānot metodisko darbu pašiem savu mācību priekšmetu ietvaros;
- 2) Turpināt iesaistīt pedagoģu palīgus mācību stundās un veicināt savstarpēju sadarbību starp priekšmetu skolotāju un pedagoģu palīgu;
- 3) Turpināt piesaistīt papildus finansējumu skolai, iznomājot telpas, kas ļautu labiekārtot vidi.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, dokumentu analīze – skolotāju pašvērtējumi

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs aktīvi pastāvīgi mācās.	Turpināt piedalīties kopīgās mācībās ar kolektīvu.
Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Sekot normatīvo aktu grozījumiem un apzināt jaunus dokumentus, izstrādāt iekšējos skolas reglamentus.
Vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemoties atbildību par sekām. Mainīta metodiskās komisijas struktūra, saturs, atbildība.	Izveidot jauno pedagogu līderu klubu.
Izveidots attīstības plāns.	Attīstības plānā uz 2024./2025.m.g. līdz galam skaidri nodefinēt un orientēt uz konkrētu rezultātu prioritātes, ir nepieciešams definēt mērķus, sadalot pienākumus pedagogiem, kas veicinātu rezultātu sasniegšanu.
Informācijas apmaiņa skolā notiek regulāri informatīvajās sanāksmēs, kuru laikā tiek pārrunāti tuvākie galvenie uzdevumi.	Turpināt organizēt sanāksmes, kas sniedz pārskatāmu priekšstatu par tuvākajiem uzdevumiem.
Skolas vadība sadarībā ar sporta skolotājiem īsteno pasākumus, kas veicina veselīgu un aktīvu dzīvesveidu. Viens no pasākumiem Ceļojošais Futbola kauss Zēniem. Skola ir ieguvusi Slimību profilakses un kontroles centra apliecinājumu un statusu “Veselību veicinoša izglītības iestāde”.	Veikt statistisku analīzi par sporta stundu apmeklējumu un kavējumu iemesliem. Apkopot datus un izanalizēt ģimenes ārstu daudzos atbrīvojumus.
2024.gada maijā tika veikta aptauja par vienotas vienotas skolas ieviešanas rezultātiem. Aptaujas rezultāti liecina, ka 98% bija pozitīvas atbildes par vadības profesionālo darbību, 96% bija pozitīvas atbildes par administratīvo efektivitāti, 96% bija pozitīvas atbildes par atbalstu un sadarbību un 92% pozitīvas atbildes bija par mācīšanu un mācīšanos.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Strukturēti definēt skolotājiem attīstības plāna uzdevumus, kas ļautu skolotājiem mērķtiecīgi plānot savu darbu, lai uzdevumi tiktu sasniegti;
- 2) Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem un dibināt Jauno pedagogu līderu klubu, kura galvenais uzdevums būtu atbalsts un pieredzes apmaiņa darbā skolā.

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs cieši sadarbojas ar Rīgas domi (uzstādīta automātisko ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, renovēta skolas ēka, dabas zinības kabineti) ar Rīgas domes izglītības, kultūras un sporta departamenta.	Nepieciešama sadarbība ar Rīgas domes Īpašuma departamentu: iežogojot iestādes teritoriju, labiekārtot iestādes teritoriju.
Skolā ir izveidota atbalsta komisija, kas mērķtiecīgi darbojas ar izglītojamiem, sadarbojas ar vecākiem un pedagogiem.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem, kas ļautu sasniegt labākus mācīšanās rezultātus.
Skolā darbojas skolas padome.	Definēt pienākumus skolas padomes locekļiem.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas teritorijas labiekārtošana nodrošinātu drošāku vidi izglītojamiem, kas ļautu popularizēt aktīvu dzīvesveidu starpbrīžos un sporta stundu laikā.
- 2) Skolas padomes locekļiem noteikt kā galveno pienākumu – sadarbība starp skolas vadību un vecākiem. Noteikt atbildīgos par informācijas apmaiņu. Veicināt sadarbību ar vecākiem visās klasēs.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Noslēgums „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” palīdz skolēniem atklāt, pilnveidot savas spējas praktiskās nodarbībās un virzīt sevi karjeras izvēlei. Skolā projektā darbojās 22 pedagogi dažādās jomās: fizikā, ķīmijā, matemātikā, valodās. Darbs tika grupēts divās grupās: darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un darbs ar vājajiem skolēniem. Palīdzību mācību satura apgūvē skolā nodrošināja vairāki pedagogu palīgi, kuri piedalījās mācību stundās. Tika rīkoti dažādi ārpusstundu pasākumi Mācību nodarbība Kosmosa Izziņas centrā Cēsīs vairākām klašu grupām, Mācību nodarbība Laboratorium.lv - centrā Zinātnes skola vairākām klašu grupām, Mācību ekskursija uz Zinātnes centru „Tehnoannas pagrabi” 5.klasēm. Skola piedalījās projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai iestādēs" konferencē "Talantu iespējošana - resurss izaugsmei!".

4.2. Projekts „Latvijas skolas soma” (dalībnieku skaits 520) virzīts uz Latvijas valstiskuma attīstību, Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes. Projekta ietvaros tika organizētas dažādas ekskursijas mācību satura ietvaros mācību ekskursija – nodarbība Kuldīga - Kandava – Sable Riežupes Smilšu alas, mācību ekskursija – nodarbība Duntē Vizīte pie barona Minhauzena, mācību ekskursija – nodarbība Kolkā Dundagas pilī 19. gadsimta skola Lībiešu reģionā Slīteres bāka, Mazirbe, Kolka, mācību ekskursija – nodarbība Ventspilī, koncertlekcija ar tēmu: "Es mīlu Tevi, Latvija" 1.klasēm, mācību ekskursija – nodarbība Rundāles pils, Bauskas pils, Jelgavas pils, mācību ekskursija – nodarbība Rīga - Cēsis - Āraišu Ezerpils - Rāmkalni – Rīga, mācību ekskursija – nodarbība Doles salā,

Daugavas muzejā - tēma: Latvijas arheoloģiskais mantojums, mācību ekskursija – nodarbība Ventspilī Piejūras muzejā, mācību ekskursija uz Latvijas Etnogrāfisko brīvdabas muzeju, izglītojoša ekskursija uz Rīgas Zooloģisko dārzu, mācību ekskursija – nodarbība "Ziemassvētku kaujas", mācību ekskursija – nodarbība "Lībiešu apmetnes vietas", mācību ekskursija uz Latvijas Nacionālo dabas muzeju, mācību ekskursija uz Latvijas Dzelzsceļa vēstures muzeju, Mācību ekskursija uz Siguldu, Turaidas pili, mācību ekskursija – nodarbība Daugavpilī Rotko centrā, cietokšņa, baznīcas un sinagogas apmeklējums, mācību ekskursija uz Latvijas valsts mežu dabas parku Tērvetē, mācību ekskursija uz Ilūziju muzeju, mācību ekskursija uz Liepāju Hoijeraes kundzes viesu nams – muzejs, Liepājas muzejs, Karosta, mācību koncerts – lekcija tēma: Burvju flauta. Mocarts, mācību Ekskursija uz Jūrmalu: Rīga - Lielupes stacija - Lielupes pludmale - Ragakāpas dabas takas - Jūrmalas brīvdabas muzejs, mācību ekskursija uz Raiņa un Aspazijas māju, mācību ekskursija uz Latgali - 1000 ezeru zemi - senā latgaļu zeme, kristietība Latgalē, katoļticības pamati, mācību ekskursija uz Latvijas Nacionālo mākslas muzeju, mācību ekskursija uz Latvijas Universitātes Botānisko dārzu, mācību ekskursija uz Mazirbi - Mazirbes luterāņu baznīca, Talsi - Lielā Ķemeru tīreļa taka, mācību ekskursija uz Rīgas Motormuzeju, koncertlekcija Artissimo "Rīga – 100 melodiju vienuviet" un "Mums patīk opera", mācību ekskursija – nodarbība Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā, mācību ekskursija uz farmācijas muzeju, mācību ekskursija uz Latvijas Universitātes Astronomijas institūtu, Astronomijas observatoriju, mācību ekskursija uz vēstures un kuģniecības muzejs, mācību ekskursija uz Latvijas Nacionālo teātri - meistarklase R. Blaumaņa darbi, mācību ekskursija Rīga - Nīda - Klaipēda – Rīga Baltijas jūras reģiona vēsture - Lietuvas tradīcijas un kultūra.

Skolas somas projekta ietvaros vairākus gadus jau tiek īstenoti dažādi pasākumi, kas ļauj izglītojamiem iepazīt četrus Latvijas kultūrvēsturiskos novadus. Izziņāt katra novada pazīstamākos kultūras objektus, apmeklēt muzejus un iepazīties ar Latvijas dabas un pilsētu ainavu katrā no tiem. Skolas Somas īstenotie pasākumi ļauj skolēniem padziļināti apgūtu kādu no mācību satura tēmām.

- 4.3. Projektā „Karjeru izvēle” on-line tikšanās ar karjeru speciālistiem izglītojamiem un viņu vecākiem. Notika sarunas par profesijām, tālākām mācībām un mūžizglītību. Karjeras pasākumi tika īstenoti visām klašu grupām. Skolā ir noteiktas divas skolotājas, kuras atbildīgas par karjeras izglītību. Kopumā skolotājas īstenoja vairāk kā 40 dažādus karjeras izglītības pasākumus mācību gada laikā. L.Grišina 2023./2024.m.g. īstenoja dažādus karjeras izglītības pasākumus: Swedbank “Finanšu laboratorija” dažādām klašu grupām no 4.-7.klasei, Rīgas piena kombināta apmeklējumu 3.a, b, c klasei, SIA “Skrīveru saldumi” apmeklējumu 8.a klasei, SIA “Troja” apmeklējumu 3.a,b,c klasei, SIA VISMA apmeklējumu dažādām klašu grupām no 3.-8.klasei, Getliņi EKO apmeklējumu dažādām klašu grupām, Karjeras pēcpusdiena PDG 1.-2.klasēm, Swedbank “Mazais Financists” 3.a, b, c klasei, “Iepazīsties – Koks” 3.b, 8.a klasei, ekskursija uz Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem 7.klases, Lietišķās mākslas studija “ROTA” apmeklējums 7.klasēm. Skolotāja I.Mūrniece organizēja 2023./2024.m.g. 9.kl. - Karjeras attīstības atbalsta pasākums - ATVĒRTĀS DURVIS UZŅĒMUMOS - 2023.gada 11.oktobrī - SemaraH Hotel Lielupe Spa & Conferences, 7.-9.kl. - 2023.g. 16.-20. oktobris KarjerasNedēļa - “Tavs prasmju portfelis” – piedalīšanās VIAA pasākumos. Sadarbība ar datorikas skolotāju P.Birjukovu IT eksāmena organizēšanā un vadīšanā karjeras nedēļas laikā, 9.kl.- Sadarbība ar 9.a kl. audzinātāju S.Hrapavicku, 9.b kl. audzinātāju M.Semjonovu Karjeras attīstības atbalsta pasākums “Pielaiko mediķa profesiju!” - 2023.gada 30.oktobrī Rīgas Stradiņa universitātes Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs, Karjeras attīstības atbalsta pasākums TIESĪBU ZINĪBU STUNDA UN EKSKURSIJA AUGSTĀKAJĀ TIESĀ - 5.c, 7.-8.kl. 2023.gada 23.novembrī (5. C kl.) 2023.gada

29.novembrī (7.A, 7.B kl.) 2023.gada 6.decembrī (8.A, 8.B kl.), 8.-9.kl. Karjeras attīstības atbalsta pasākums STUDIJU FESTIVĀLS SKOLĒNIEM L'UNIVERSS - 2024.gada 23.februārī, 9.kl. Karjeras attīstības atbalsta pasākums Izglītības izstāde SKOLA 2024 - 2024.gada 23.februārī, 9.kl. Karjeras attīstības atbalsta pasākums "NĀC MĀCĪTIES VIDUSSKOLĀ!" Zolitūdes ģimnāzija – sadarbība ar 9.kl. audzinātājiem, 9.kl. RTRIT atvērtu divju dienu jaunajiem "GURĶIEM" 9.04.-10.04.2024., 9.kl. Karjeras attīstības atbalsta pasākums "NĀC MĀCĪTIES VIDUSSKOLĀ!" - 2024.gada 8.aprīlī – sadarbība ar 9.kl. audzinātājiem, 9.kl. Karjeras attīstības atbalsta pasākums "Uzvar darītājs!" - SkillsLatvia 2024 - 2024.gada 9.maijā Dalībnieki: 9.a.kl. skolēni, dalībnieki: 9.b kl. Skolēni.

- 4.4. "Veselību veicinoša izglītības iestāde" mācību gada laikā tika īstenoti dažādi veselību veicinoši pasākumi izglītojamiem – "Zobiņu draugi" izstāde 1.-4.klasēm, "Neaizmirsti dzert ūdeni" 1.-2.klasēm, 5.- 6.klasēm praktiska nodarbība skolēniem par mutes dobuma higiēnu un pareizām zobu kopšanas metodēm. Mācību gada laikā atbildīgā R.Rutkovska nosūtīja klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem dažādus informatīvu materiālus par veselību veicinošām tēmām – drošība uz ūdens, smēķēšanas profilakse, pasaules veselības diena, roku higēnas diena, laima slimības profilakses diena u.c.
- 4.5. Čē Čē Čempionāts – skola jau otro gadu piedalās ar izglītojamiem šajā pasākumā. Arī šogad tika finālā Čē Čē Čempionāts 2024. Lai sasniegtu finālu skolotāji kopā ar izglītojamiem izpildīja sekojošus nozīmīgus uzdevumus:
- nofilmēja video, kurā uzlabo atkritumu apsaimniekošanas situāciju skolas vai apkārtējā vidē;
 - uzfilmēja ziņu sižetu par to, kā pasargāt sevi;
 - uzņēma divas bildes "Elektrodrošība nav joka lieta."

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

2023./2024.m.g. skolas izglītojamie piedalījās sekojošos ārpusskolas konkursos, skatēs, olimpiādēs:

- 7.a un 7.b Čē Čē Čempionāta 2024.g. fināls,
- 4.a klases izglītojamie Latvijas Ornitoloģijas biedrības konkurss "Saudzēsim mazo zīriņu",
- Konkurss Matemātiskais ķēriens 2 izglītojamie no 3.c O.Tapi un B.Gordijenko
- J.Baikova 6.a Rīgas vokālistu un angļu valodas konkurss "Singlish"
- Latvijas 74.matemātikas olimpiādes 2.posms (5.-8.klases) D.Lavrenovs, K.Ļisejenko, G.Beļimova, M.Burmeisters – **K.Ļisejenko ieguva 3.vietu**
- Rīgas pilsētas olimpiāde vēsturē 9.klasēm A.Makedons, D.Karteļa
- Zemgales priekšplētas starpskolu sacensības FUTBOLĀ 12 izglītojamie
- Zemgales priekšplētas starpskolu sacensības FUTBOLĀ (9 izglītojamie)
- Balles deju sacensības. Zelta rudens. Fināls II vieta - Leons Pakalnis 6.a klase, Nikola Šhavcova
- Zemgales priekšplētas starpskolu sacensības FUTBOLĀ (8 izglītojamie)
- Rīgas skolu futbola festivāls. Futbola sacensības 5x5, FUN zona ar 10 papildus disciplīnām (8 izglītojamie no 3.a klases)
- Republikas olimpiāde angļu valodā. 1 kārtā. The English Language Olympiada 2023 – 3 izglītojamie
- Šaha turnīrs Rīgas 2.-5. klašu šahā sacensības (5 izglītojamie) 5.vieta
- Bioloģijas valsts 46. olimpiāde A.Bobrova
- Šaha turnīrs Rīgas 5.-7. klašu šahā sacensības 4 izglītojamie

- Ķīmijas valsts 65. olimpiāde – A.Makedons, S.Piļukova, D.Žukova
Fizikas valsts 74. olimpiāde – A.Makedons, K.Kolodņicka, D.Žukova

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.:

Skolā 9.klasē mācījās 50 izglītojamie, 12 bija atbrīvoti no eksāmeniem, no 38 izglītojamiem CE sekmīgi nokārtoja 33, latviešu valodu kārtoja 39 izglītojamie, viens otrgadnieks, kurš CE nokārtoja. Skolas vidējie rādītāji eksāmenos bija zemāki nekā valstī vidējie. Skolēniem tika sniegts atbalsts organizējot 2 izmēģinājuma eksāmenus latviešu valodā un matemātikā, 1 izmēģinājuma eksāmenu angļu valodā. Rezultāti atspoguļo nepieciešamību nākamajā mācību gadā organizēt 2 izmēģinājuma eksāmenus arī angļu valodā.

Latviešu valodas CE – 43,68 % (valstī 59,1%)

Matemātikas CE – 34,78 % (valstī 43,2%)

Angļu valodas CE – 39,71 % (valstī 63,9%)

Izanalizējot skolēnu rezultātus iestājoties tālākās mācību iestādēs, var secināt, ka 40 izglītojamie turpina mācību gaitas. Rīgas Zolitūdes ģimnāzijā – 4, 16 izglītojamie mācības turpina vidusskolās (Rīgas Reinholda Šmērlinga vidusskola - 6, Rīgas Arkādijas vidusskola - 5, Rīgas 66.vidusklā – 2, Rīgas 95.vsk. – 1, Profesionālā vidusskolas Victoria – 1, Ziepniekkalna vidusskolā – 1) 3 izglītojamie turpina mācības koledžās (Rīgas Tehniskajā un Rīgas Tehniskās universitātes Olaines tehnoloģiju koledžā), 1- RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolā, 5 – Rīgas Valsts tehnikumā, 3 – Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā, 5 turpina mācības attālināti tālmācības skolā, 1 turpina mācības ārpus Latvija. 5 izglītojamie, sociāli ekonomisko apstākļu dēļ, uzsākuši darba tiesiskās attiecības.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos 3 mācību gados:

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika
2021./2022.	57,76%	55,79%
2022./2023.	61,17%	58,52%
2023./2024.	71,51%	75,90%

Trešo klašu grupās izglītojamie nokārtoja diagnosticējošos darbus krietni augstākā līmenī kā iepriekšējos mācību gados. Šajā mācību gadā tika informēti gan skolēni, gan skolēnu vecāki, ka šis darbs ir skolas līmenī nevis valsts. Varbūt tas arī radīja labvēlīgu emocionālo fonu, kas skolēniem ļāva uzrādīt krietni labākus rezultātus par iepriekšējiem mācību gadiem. Noteikti ir būtiski minēt, ka šie ir skolēni, kurus mazāk skāra attālinātu mācību process, jo 2021./2022.m.g. šie skolēni bija pirmklasnieki.

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos 2 mācību gados

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Dabas zinības
2021./2022.	50,10%	38,86%	55,38%
2022./2023.	53,96%	68,78%	48,22%
2023./2024.	33,54%	56,55%	35,49%

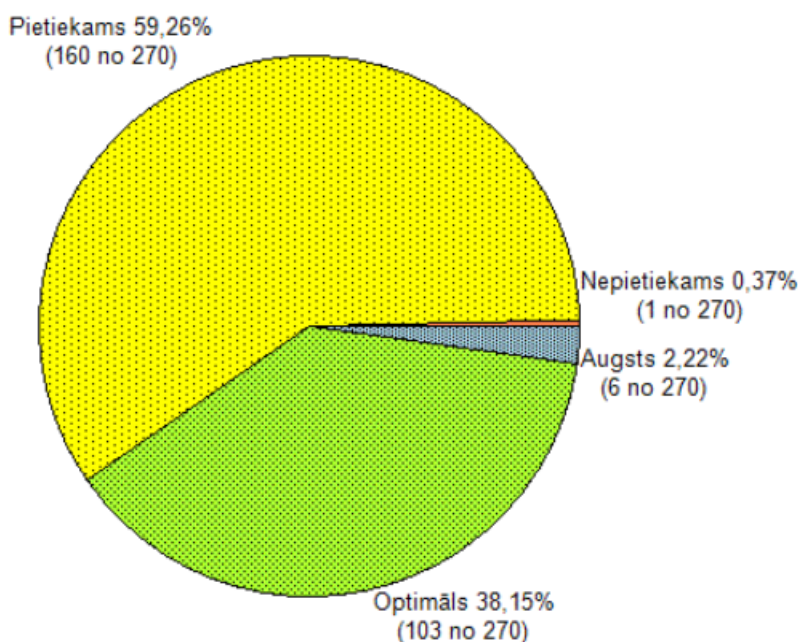
Šajā mācību gadā diagnosticējošo darbu rezultāti atspoguļo kritumu, kas joprojām norāda uz skolēnu viduvējām zināšanām. Skolēniem 6.klasēs pietrūkst motivācijas pildīt mājasdarbus, viņi nelabprāt piedalās ārpuskolas pasākumos – ekskursijās, koncertos. Visgrūtāk ir veidot pozitīvu interesi par jebkuru tēmu, kas ļautu uzlabot arī mācību sasniegumus. Šajā mācību gadā tika apvienotas klases, kas radīja lielus izaicinājumus savstarpējai sadarbībai. Skolēniem ir jāturpina pilnveidot lasītprasmi latviski, jo visi darbi bija latviešu valodā.

9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējos 3 mācību gados

Mācību gads	Latviešu valoda	Matemātika	Angļu valoda
2021./2022.	52,6%	36,8%	56,8%
2022./2023.	40,027%	38,8%,	46,19%,
2023./2024.	43,68 %	34,78 %	39,71 %

9.klašu izglītojamie rezultāti liecina par skolēnu viduvējām zināšanām, beidzot 9.klasi. Vislielākais izaicinājums vēl joprojām paliek matemātikas eksāmens, kurus skolēni kārto zem sekmības koeficienta, kas ir zemāks par 40%. Nākamajā mācību gadā jāturpina skolēniem organizēt izmēģinājuma eksāmeni, piedāvājot iepriekšējo gadu CE darbus. Pēc iegūtajiem rezultātiem, nepieciešams sagrupēt izglītojamos un organizēt konsultācijas katrai grupai atsevišķi, lai spētu uzlabot zināšanas gan izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem, gan izglītojamiem ar zemām zināšanām priekšmetā.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.



2023./2024.m.g. skolēnu mācību sasniegumi 4.-8.klasēs joprojām 59,26% apmērā ir pietiekošā līmenī, kas liecina par vidējām izglītojamo zināšanām.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izstrādāt vienotu aprakstošo vērtēšanas sistēmu, atspoguļojot apgūstamās prasmes, to apguves līmeni	Ir izstrādāts jauns vērtēšanas reglaments, kura izpildi kontrolē direktores vietniece, regulāri reizi mēnesī pārbaudot ierakstus e-klases sistēmā.
Palielināt visa veida formatīvās vērtēšanas metožu izmantošanu ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā	Noteiktas prasības formatīvās vērtēšanas biežuma izmantošanā, atkarībā no mācību stundu skaita nedēļā. Formatīvā vērtēšana izteikta %.

Noteikt kritērijus visiem summatīvajiem vērtējumiem, t.sk. mājas darbiem, mutiskajām atbildēm u.c., vienlaikus nosakot, kuros gadījumos šie darbi ir vērtējami ballēs	Noteikti kritēriji vērtēšanas reglamentā. Mājas darbu vērtēšana noteikta visā skolā tikai ar %.
---	---

7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Veidot mācību vidi tādu, kas veicina izglītojamo interesi par attiecīgo mācību priekšmetu, palīdz mācību tēmas, terminu apguvei un valodas lietojumam.	Pieņemts lēmums pedagoģiskajā sēdē 9.10.2023. izvietot mācību telpās atgādnes.
Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā.	Skolotājiem sagatavots metodiskais materiāls no Skola2030 Deviņi mācību notikumi stundā, kas virza stundas gaitu uz efektīvu. Nākamajā mācību gadā noteikta metodiskā tēma “Efektīva mācību stunda”. Tiks veikta profesionālā pilnveide – kopīgi kursi pedagogiem skolā “Mācību stundu vērošana un pašanalīze”, kuru mērķis pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, aktualizējot efektīvas mācību stundas būtību un struktūru un zināšanas par kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanu.
Noteikt, kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstama izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā 1.b klasē.	1.b klasē mainīta klases audzinātāja. Noteikti pedagogu palīgi, kas palīdz izglītojamiem apgūt norādes un uzdevumu nosacījumus. Veiktas stundu vērošanas, skolas vienotā aptauja.
Sagatavot izvērtējumu par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei (norādot izpildes termiņus un atbildīgos), lai izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā izglītības programmas apguves noslēgumā pēc 9.klases ļautu viņiem sekmīgāk turpināt izglītības ieguvu vidējā izglītības pakāpē.	Veikta izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana. Google aptauja no 15.oktobra līdz 30.oktobrim 1., 4., 7. un 9.klašu izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauja. Aptauja par 1., 4. un 7.klašu pāreju uz mācībām latviešu valodā Edurio platformā no 15. maijs līdz 3. jūnijs. Aptaujas rezultāti izmantoti 2024./2025. m.g. darba plāna sastādīšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

V. Uzvārds

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors.

I.Balamovskis

