



RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA

Kartupeļu iela 2, Rīga, LV-1058,
Tālrunis 67623155, e-pasts pdps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 10.10.2022.

(vieta, datums)

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

SASKAŅOTS:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors
M. Krastiņš

CONTENTS

RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLA	1
Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā	3
Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes	4
Kritēriju izvērtējums.....	6
Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā	14
Erasmus+ „Atbalsts skolas izglītībai ceļā uz Eiropas pilsonību un iekļaušanos darba tirgū” projekta īsa anotācija un rezultāti.	14
Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” īsa anotācija un rezultāti.....	14
“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projekta īsa anotācija un rezultāti.....	15
"Latvijas skolas soma" projekta īsa anotācija un rezultāti.....	15
4.5. “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekta īsa anotācija un rezultāti.....	15
Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.....	16
Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	17
Citi sasniegumi	18
Rīgas Pārdaugavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums.....	20
Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)	34

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma	2101 11 21		V-2546	05.06.2020.	329	327
Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma	2101 11 21		V-2364	16.06.2010.	141	141
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	2101 53 21		V-9195	19.07.2017.	26	26

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. izglītojamie, kuri nomainīja dzīvesvietu: 8 (Rīga un Pierīga) un ārzemēs - 9
- 1.1.2. izteica vēlmi mainīt izglītības iestādi cita iemesla dēļ: 11 izglītojamo.
- 1.1.3. izvēlējās tālmācību 1 izglītojamais.

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	mūzikas pedagogu maiņa un ilgstoša pedagoga slimošana
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Skolā strādā psihologs, skolotājs-logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Rūpēties par skolēna veselību, mudinot viņu interesi mācīties; veidojam drošu demokrātisku vidi izglītības iegūšanai sadarbībā, lai skolēni varētu pilnveidoties un kļūt par konkurētspējīgiem, izglītotiem un kulturāliem cilvēkiem.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga pamatskola ar augstu skolēnu zināšanu līmeni, kuri atbilstoši spējām un veselības stāvoklim būtu pieprasīti sabiedrībā. Skola atbalsta katra skolēna brīvas un atbildīgas personības veidošanos.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – ir izglītības procesa veselums, kurā katrs skolotājs un skolēns ir spējīgs saskatīt sava darba rezultātus un tos izvērtēt, meklēt labākos risinājumus, saskatīt un labot savas kļūdas, un mērķtiecīgi uzlabot savus sniegunus. Skolas absolventi ir gatavi patstāvīgām studijām, apzinātai profesionālās karjeras veidošanai un ir motivēti mūžizglītbai.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Īstenot kompetenču pieeju mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi Attālinātas mācības, stundas Latvijas Nacionālajā bibliotēkā, novadpētniecības stundas, eksakto priekšmetu stundas	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Novadīti 4 semināri, mācību stundu apmeklējums 24, novadītas 12 atklātās stundas Erasmus+ projekta ietvaros	Sasniegts
Rosināt izglītojamus reflektēt par savu mācīšanos un domāšanu, kas dos iespēju uzlabot zināšanas.	a) kvantitatīvi Paaugstināja sekmes 2 %, pazemināja sekmes matemātikā 9.klasē 21%	Daļēji sasniegts
	a) kvalitatīvi Metodiskās komisijas sēdēs apkopota, apspriesta informācija par vērtēšanas kritērijiem un skolēnu zināšanu līmeņa noteikšanu. Apkopoti materiāli par metožu daudzveidību. Plānveidīgi organizēti un novadītas konsultācijas, konkursi, olimpiādes. Semestru vidū tiek veidoti starpvērtējumi. Pedagoģiskajā darbā/ mācību stundā lēni mainās uzsvars no skolotāja centrētas mācīšanas uz bērna centrētu mācīšanos. Skolotāji māca izglītojamo darboties patstāvīgi, izstrādā patstāvīgā darba algoritmus, shēmas, atgādnēs vai tabulas.	Sasniegts Daļēji sasniegts
Atbalstīt skolotāju sadarbību, mentora darbību	a) kvantitatīvi Noteikta piemaksa pedagogiem, 6 jauniem skolotājiem sniegta palīdzība un 3 studentiem organizētas praktiskas nodarbības	Sasniegts 3 skolotāji veiksmīgi turpina strādāt skolā

	b) kvalitatīvi atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem	Sasniegts
--	---	-----------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmas īstenošana	a) kvalitatīvi Jaunā licencētā programma 21011111 atbilst mērķiem	
	b) kvantitatīvi Skolas un mācību priekšmetu programmas mērķi un uzdevumi ir izpildīti	
Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi Izglītojamo piedalīšanās priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, zinātniski pētnieciskajos darbos	
	b) kvantitatīvi Mācīšanās rezultāts izglītojamiem ne zemāk par 4 ballēm	

KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības programmām, tai skaitā katram mācību priekšmetam, ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Mērķi un uzdevumi ir konkrēti un izmērāmi, definēšanā ņemta vērā izglītības līmeņu pēctecība, zināšanu un prasmju prasības, izglītojamo līmenis. Kopumā vidējais rezultāts ir labs. Tas tika sasniegts ar sākumskolas skolēnu daudzumu, jo tas ir liels procents no kopējā skolēnu skaita. 3.un 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti to apliecina.</p> <p>Ir komunikācija ar vecākiem, kas regulāri saņēma aktuālo informāciju par bērna gan iespējamām grūtībām vielas apgūšanai, gan sasniegumiem</p>	<p>Mācīt izglītojamos stundā plānot savu darbu, lai sasniegtu vēlamu rezultātu eksaktā cikla priekšmetos. Novērot pamatskolas 7.-9.klašu izglītojamo ikdienas izglītības procesa sasniegumus matemātikā. Skolotājiem plānot mācību vielu ar pielāgoto mācību satura atbilstību izglītojamo vecumam un spējām. Jāstrādā ar vecākiem, kuriem ir nepieciešams izskaidrot, ka viņi nepilda izglītojamo vietā mājasdarbus.</p> <p>Veikt 1 reizi mēnesī tikšanās klases audzinātāja ar vecākiem TEAMS platformā par mācīšanas un audzināšanas jautājumiem.</p>

Rezultatīvais rādītājs:

3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Apguves līmeņi tika izmantoti kā korelācija ar atbilstošiem vērtējumiem.</p> <p>Tiek piedāvāti nestandarti uzdevumi (tajā skaitā olimpiādes uzdevumi), dažādas metodes zināšanu paplašināšanai.</p> <p>Mācība gada laikā tiek organizēti pasākumi un latviešu valodas apguve reemigrantiem un ukraiņu civiliedzīvotājiem.</p> <p>Notiek datu analīze, tiek noteikti un īstenoti atbalsta veidi izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams.</p> <p>Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek nodrošināta atgriezeniskā saikne.</p> <p>Izglītojamiem tiek piedāvāts gan konsultācijas, gan pārrunas/apspiešana dažādos priekšmetos, kuri dod iespēju padziļināt kompetenču pielietojumu.</p> <p>Stundās piedāvā skolēniem sadarboties grupās.</p> <p>Bieži uzdod izglītojamajiem dažādus uzdevumus, kuros tiek attīstītas izglītojamo pētnieciskās prasmes, lietpratīgi iegūstot un apstrādājot dažādu iegūto informāciju, lai izmantotā informācija tiktu kritiski izvērtēta un būtu noderīga mācīšanās procesā.</p> <p>Atbalsta personāls palīdz izglītojamiem veiksmīgi apgūt mācību saturu. Speciālajam pedagogam ir izstrādātas atgādnēs dažādos mācību priekšmetos, kuras skolotājs var izmantot savā darbā. Skolotāji ir</p>	<p>Attīstīt izglītojamo patstāvīgo darbošanos, mainot skolotāja lomu stundā. Sākot ar 3.klasi skolēniem vajag veidot vidi, kura veicina patstāvīgo darbību, lai viņi kļūtu atbildīgāki par saviem rezultātiem, izglītojamiem sāk parādīties interese par konkrēto mācību priekšmetu.</p> <p>Piedāvāt izglītojamiem trīs līmeņu uzdevumus, kas dod iespēju un izvēli katram izglītojamam sasniegt savu pozitīvo rezultātu.</p> <p>Izglītojamiem piedāvāt nestandartus uzdevumus risināšanai.</p> <p>Novērot dinamiku latviešu valodas apgūvē 6.,8.,9.klasēs (valodas lietojumā un rakstīšanas prasmju pilnveidošanai).</p> <p>Organizējot konsultācijas, laiku izmantot mērķtiecīgi: apdāvinātiem un izglītojamiem ar nepietiekamo zināšanu līmeni .</p> <p>Stundās katram jābūt skaidriem mērķiem un uzdevumiem. Skolotājam jāizvēlas pareiza metodika mācību satura apguvei. Jāveicina interese par mācību priekšmetu un jārosina uz aktīvu darbību.</p>

nodrošināti ar izglītības programmām, mācību līdzekļiem, palīg līdzekļiem.	
--	--

Rezultatīvais rādītājs: 3. Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Piedalīšanās "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" projektā ir palīdzība skolēniem. Skolēni apguva pētnieciskā darba iemaņas, veica vienkāršus eksperimentus un pētījumus, apguva dabaszinātņu terminoloģiju. Kompetence pētīt un izdarīt savus secinājumus, pedagogi gatavoja bērnus zinātnisko darbu izstrādei. 9.klases izglītojama (skolotāja Lita Koreļska) 2022.gada Rīgas pilsētas vispārējās izglītības iestāžu 7. – 9. klašu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē ieguva 2.vietu;</p> <p>Ķīmijā skolotāja T.Petrosjana gatavoja izglītojamus Valsts olimpiādes 2.posmam un izglītojamie ieguva 3. vietu un atzinību. Matemātikā 72.olimpiādē 2.posmā 5.klases izglītojama ieguva 3.vietu. 44.olimpiādē bioloģijā ieguva 3.vietu. Esejas konkursā 6.klases izglītojama ieguva 3.vietu.</p> <p>Interesu izglītības Latvijas sacensībās sporta balles dejās Mirada kauss ieguva 2.vietu. Pilsētas šahu turnīrā izglītojama ieguva 4.vietu.</p> <p>Skola veicina un nodrošina iespējas izglītojamiem piedalīties un pēdējo 3 gadu laikā (60% un vairāk) piedalās skolas, pilsētas un republikas olimpiādes, konkursos, sacensībās, izstādēs un regulāri gūst panākumus. olimpiādēs, konkursos, izstādēs, skatēs, projektos.</p> <p>Skolēnu aktivizēšanai mācīšanās procesā skolotāji izmanto radošas un inovatīvas uzskates metodes – IKT demonstrēšanu, izstādes; praktiskās metodes – didaktiskās spēles, zīmēšanu, modelēšanu, mācību ekskursijas; pētnieciskās metodes – situāciju analīzi, pētījumu (salīdzināšanu, grupēšanu, novērošanu).</p>	<p>Iesaistīt skolēnus pētniecisko darbu izstrādē. Skolotājiem diferencēt mācību uzdevumus ar pielāgoto mācību saturu.</p> <p>Konsultāciju laiku veltīt darbam ar talantīgiem skolēniem, pievēršot uzmanību individuālajai darbībai.</p> <p>Mācīt izglītojamus stundā plānot savu darbu, lai sasniegtu vēlamu rezultātu. Pievērst uzmanību izglītojamo latviešu valodas apguvei.</p> <p>Dalības mācību olimpiādēs ķīmijā, bioloģijā, latviešu valodā, zinātniski pētnieciskajos darbos.</p> <p>Mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem un vecākiem stiprināt izglītojamo pašcieņu, pašdisciplīnu. Klases audzinātājiem kopā ar skolas psihologu novadīt tematiskās stundas par pašcieņu un pašdisciplīnu.</p>

Rezultatīvais rādītājs:4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Karjeras izglītība ir iekļauta mācību un audzināšanas procesā. Skola ir piedalījies projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" un izmantoja dažādu, pilnvērtīgu un reālistisku sasaisti ar darba vidi, profesijas specifiku un turpmākās izglītības iespējām.</p> <p>Izglītojamie ir informēti par izglītības turpināšanu un</p>	<p>Klases audzināšanas stundās ir nepieciešams klases audzinātāja, psihologa, izglītojamo un viņu vecāku sadarbībā veikt nodarbības izglītojamā pašcieņas celšanā un aicināt veiksmīgus cilvēkus par piemēru izglītojamiem.</p>

<p>profesionālās darbības iespējām.</p> <p>Piedalīšanos starptautiskā projektā ERASMUS+ „Atbalsts skolas izglītībai ceļā uz Eiropas pilsonību un iekļaušanos darba tirgū”, izglītojamie ir informēti par darba, profesijas un karjeras iespējām un tendencēm vietējā, valsts un starptautiskā mērogā.</p> <p>Skola monitorē absolventu turpmāko izglītības gaitu un profesionālo darbību, t. sk. izglītības ieguves veidu (mācības) vismaz gadu pēc absolvēšanas.</p> <p>2021.gadā izglītojamie: no 37 turpina mācības vidusskolās un ģimnāzijās – 22 izglītojamie. Koledžās un tehnikumos – 11 un 4 sāka strādāt.</p> <p>2022.gadā izglītojamie: no 39 turpina mācības vidusskolās un ģimnāzijās, liceji – 19 izglītojamie. Arodskolā – 1, koledžās un tehnikumos – 19 un 1 sāka strādāt</p>	
---	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Ir izstrādāta rīcība jaunatnākušiem izglītojamiem par iekļaušanos izglītības skolas vidē.</p> <p>Skola nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.</p> <p>Skolā iegūtā informācija un dati EDURIO 90% skolotāju un izglītojamo apgalvo, ka skolā tiek ievērota vienlīdzība un iekļaušana. Intervijas un aptaujas apliecina, ka diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība notiek reti vai nekad nav sastopama. Ja parādījās mobinga situācijas, uzreiz risinājām. Klases stundās, mācību stundās ir iekļautas tēmas par šiem jautājumiem.</p> <p>Lai stiprinātu skolas izglītojamiem nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu mācību sekmju kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību. "Latvijas skolas soma" ietvaros katram skolēnam bija nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā kultūras un mākslas norisē semestra laikā. Skolas pienākums bija nodrošināt pasākumus, kuri cieši saistīti ar mācību un audzināšanas darbu saturu. Skolēniem tika veidota izpratne par kultūras procesiem un personībām Latvijā.</p>	<p>Motivēt skolotājus un izglītojamo aktīvāk iesaistīties lēmumu pieņemšanā</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir saskaņota ar Rīgas domes Izglītības departamentu un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Skola piedāvā licencētas mazākumtautību un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmu izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem, skolā mācās izglītojamie ar mācīšanas un uzvedības grūtībām, ar individuāliem sarežģītiem medicīnas rādītājiem. Stundas laikā izglītojamiem tiek piedāvāti uzdevumi, ir noteikts laiks uzdevuma izpildīšanai, jo tas atbilst arī diagnosticējošo, ieskaīšu un eksāmenu darbu prasībām, izglītojamiem, kuriem ir komisijas atzinums vai rekomendācijas, skolotāji pagarina laiku. Sociālais pedagogs izseko sociālekonomiskos faktorus izglītojamiem, kuri ietekmē uz izglītojamā panākumiem, nepieciešamības gadījumā palīdz atrisināt jautājumus.</p> <p>23 izglītojamie no Ukrainas bija iekļauti mācību vidē. Kā arī ukraiņu izglītojamiem bija organizēti ārpusstundu pasākumi.</p>	<p>Licencēt un piedāvāt izglītojamiem programmu mācībām latviešu valodā.</p>

Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>2021./2022. mācību gadā visi 9.klašu izglītojamie pabeidza pamatskolu, izglītojamie, kuri mainīja skolu, visi turpina mācības</p> <p>Skolai sadarbībā ar izglītības departamentu ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Skola piedalās “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projektā.</p> <p>2021./2022. mācību gada I semestrī piedalījās 10 skolotāji un 31 skolēns, II semestrī - 9 skolotāji un 28 skolēni. Visi izglītojamie, kuri piedalījās projektā ir ieguvuši pozitīvos vērtējumus ne mazāk ka 4 balles vai augstāk.</p>	<p>Izmantot “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projekta iespēju.</p>

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības
Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Katra mācību gada sākumā klases stundās izskata un apspriež aktuālos jautājumus skolas iekšējās kārtības noteikumos. Sākumskolas skolēniem interešu pulciņa izglītojamie “Bērns palīdz bērnam” stāsta par drošības noteikumiem un Valsts policija organizē nodarbības “Vilks un lapsa” interaktīvie pasākumus. Policijas pārstāvji piedalījās tikšanās ar pamatskolas vecuma izglītojamiem gan lekciju veidā, gan praktisko nodarbību veidā, ar mērķi izprast to nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Skolā ir izglītojamo grupa, kuri atrodas skolas sociālā pedagoga kontrolē. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta (pavasārī), to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	

Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā esošie sociālais pedagogs un skolas psihologs, spēj nodrošināt pareizu atbilstības līmeni saskaņā ar ierosinātajām veselības un drošības vadlīnijām. Skolā ir izstrādāts rīcības plāns, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (vardarbība, ņirgāšanās, bulings, mobings, ārkārtas situācijas).</p> <p>Daudzos mācību priekšmetos noteiktajās tēmās, pirms katra pasākuma, ekskursijas un brīvlaika notiek drošības instruktāža. Skolēni un skolotāji ir iepazīstināti ar darba un datu aizsardzības noteikumiem.</p> <p>Lai nodrošinātu sociālo aprūpi un sociālo psiholoģisko komfortu izglītojamiem, klases audzinātāji cieši sadarbojas ar skolas ārstu un skolas medmāsu, kas, savukārt, sadarbojas ar ģimenes ārstiem un speciālās izglītības specialistiem.</p> <p>COVID -19 laikā tika organizēti vairāki pasākumi, kuri atbilst COVID -19 pasākumiem valstī.</p> <p>Pēc EDURIO datiem fiziska drošība atzīmēta pozitīvi: 91% - izglītojamiem, vecākiem - 88% , skolotājiem - 92%.</p> <p>Skolas vadība kopā ar pašvērtējuma komandu analizē iegūto un apkopo informāciju un plāno</p>	<p>Novērot izglītojamo drošību sporta stundās.</p>

<p>turpmākos rīcības soļus, lai veicinātu skolā un tās teritorijā fiziski drošu vidi.</p> <p>Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un jebkāda veida vardarbību un tās draudiem mācību gadā tiek analizēta, izmantojot dažādus datu avotus (informācija no vecākiem, skolotājiem, izglītojamiem; individuālās un grupu pārrunas, aptaujas). Fiziskās drošības pārkāpumi, vardarbības gadījumi un to draudi (starp izglītojamiem) tiek ātri identificēti un atrisināti, dažreiz iesaistot skolas atbalsta personālu.</p>	
--	--

Rezultatīvais rādītājs: 3. Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā aktuāla problēma, kura saistīta ar digitālo vidi. Daudzi skolēni ir atkarīgi no interneta un spēlēm, kuras ir mobilajās ierīcēs.</p> <p>Skolā ne retāk kā reizi gadā gūst nepieciešamo informāciju un datus, kuri liecina, ka vismaz izglītojamo -78%, 81% - vecāku un 87% skolotāju jūtas psiholoģiski un emocionāli droši.</p>	<p>Novērot risku ,lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību digitālajā vidē.</p> <p>Piedāvāt skolotājiem dažādu veidu kursus, kas palīdzēs skolotājiem dot izglītojamiem alternatīvu spēlēm.</p>

Rezultatīvais rādītājs: 4. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pēc EDURIO aptaujas 80% izglītojamo , 87% vecāki un 90% skolotāju pozitīvi vērtē drošības un psiholoģisko labklājības klimatu skolā. Kopējie pasākumi apvieno skolēnus, skolotājus, palīdz veidot cieņpilnas attiecības un vienotu skatu uz vērtībām.</p>	<p>Vērtēt drošības un psiholoģisko labklājības klimatu skolā, turpinot sadarboties ar EDURIO aptauju komandu.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā (oktobrī) vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (skaitu un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Augustā, kad skolotāji raksta tematisko plānojumu mācību gadam, viņi paredz kādi ir nepieciešami resursi programmas īstenošanai. Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek</p>	<p>Pētīt tehniskos jaunumus, sekojam ITC rekomendācijām un mērķtiecīgi plānojam šo tehnisko resursu iegādi.</p> <p>Atjaunot un iegādāties mācību grāmatas (līdzekļus) turpmākajai mācīšanai latviešu valodā.</p>

<p>piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst skolas attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (kvalitatīvs sporta inventārs, datori lasītavā, intelektuālās galda spēles, virpa, elektriskais zāģis, mikroviļņu plīts, šujmašīnas, šahu komplekti, soundbox, mikrofoni, mūzikas instrumenti ...). Skolotāji kopā ar izglītojamiem veido eksperimentu videoierakstus eksperimentālajās laboratorijās. Skolā veido video lekcijas.</p>	
---	--

Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, nodrošinot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs attīstīt digitālās un citas prasmes. Skola plaši izmanto Facebook, Whats App, Uzdevumi.lv, Soma.lv tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Skola izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas. Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p>	<p>Izveidot modernizētu tīmekļa vietni.</p>

Rezultatīvais rādītājs: 3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā gan vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot skolas</p>	<p>Izveidot pārraudzību un resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti. Turpināt mācību aprīkojuma modernizāciju un infrastruktūras</p>

<p>pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus no piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Skolā notika skolotāju apmācība digitālo resursu lietošanā.</p> <p>Vismaz 75% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu.</p>	<p>uzlabošanu.</p> <p>Jaunatnākušiem pedagogiem organizēt apmācību darbam ar digitāliem līdzekļiem.</p>
--	---

Rezultatīvais rādītājs: 4. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte. Kabinetos tika uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Apgaismojums, temperatūra tiek novērsti. Daudzās telpās uzstādīti energoitaupošas lampas un ierīces. Skolā tiek uzstādīts klasiskās mūzikas zvans. Katrs darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti.</p> <p>Izglītības iestādē ir katram pedagogam pieejamas darba telpas un ir telpas, kurās ir iespējams atpūsties.</p>	

Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

ERASMUS+ „ATBALSTS SKOLAS IZGLĪTĪBAI CEĻĀ UZ EIROPAS PILSONĪBU UN IEKĻAUSĀNOS DARBA TIRGŪ” PROJEKTA ĪSA ANOTĀCIJA UN REZULTĀTI.

Skolotāji izstrādāja 7 metodiskas izstrādnes IO2 - “Skolas priekšmetu un darba atbilstības” rokasgrāmatai (2021. septembris -oktobris). Tika veidota novatoriska e-grāmata, jo aptverts visplašākais klāsts, ko ir iespējams izmantot skolas mācību priekšmetos (STEM, mākslu, sportu, pilsonību un citus), lai ļautu izglītojamiem viegli saprast katra priekšmeta pielietojamu reālās dzīves kontekstā un atbalstīt skolotāju motivācijas veidošanai klasē audzināšanas procesā, aplūkojot katru mācību priekšmetu. Skolas aprobācijas materiāli e-grāmatā attēloti http://up2b.pdps.lv/private/up2b_16042022/mobile/index.html

UP2B projekta ietvaros bija paredzēts darbs pie projekta intelektuālajiem rezultātiem, notika Latvijas, Portugāles, Bulgārijas, Spānijas, Dānijas metodisko izstrādņu aprobācija (tika izstrādātas 2 nodarbības par profesijām ar IT lietošanu, 20 metodiskie darbi tika aprobēti reālās klasēs; tika izveidoti interaktīvie metodiskie izstrādņi par tēmām "Profesijas izvēle" un "Pilsoniskā izglītība"), pēc aprobācijas aktivitātes bija novērtētas un uzrakstītas atsauksmes.

- Tika izveidota projekta vietne <https://up2b.eu/>,
- vietne Latvijas skolotājiem http://up2b.pdps.lv/private/text/up2b_010.htm
- projekta Facebook grupai <https://www.facebook.com/groups/383468766000443>

Informācija par projektu ievietota e-twinning vietnē, skolas standos un skolas tīmekļu vietnē. Projekta dalībnieki stāstīja par sasniegtiem rezultātiem Latvijas radio 4.

Gan izglītojamiem, gan pedagogiem izdevās uzzināt vairāk par citām Eiropas Savienības valstīm un to sabiedrībām; paplašināt horizontus un kontaktu tīklus, piedaloties starpvalstu projektos. Šobrīd ir plašāka izpratne par radošu cilvēku vajadzībām un viņu ideju realizēšanu, uzlabojot spējas motivēt izglītojamos. Projekts palīdz iegūt jaunas komunikācijas iespējas ar izglītojamajiem un veidus, kā izstrādāt turpmāko iesaistīšanu projektos nākotnē.

PROJEKTS “ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI” ĪSA ANOTĀCIJA UN REZULTĀTI.

Gada garumā 15 dažādu mācību priekšmetu skolotāji vadīja darbu projektā: 10 skolotāji STEM un vides jomā; 4 skolotāji valodas jomā un 1 (skolas psiholoģe) – multidisciplinārā jomā. Ir skolotāji, kuri labprāt piedalītos projektā, bet noslogotības dēļ nevar paņemt papildus stundas.

Visvairāk 2.- 6.klašu skolēnu piedalījās STEM programmā ar matemātisko novirzienu, kuru skaits 71; 5.- 6.klašu skolēnus vairāk interesēja “Robototehnika”, kuras nodarbības apmeklēja 23 izglītojamo; 7.-8.klašu izglītojamie iedziļinājās fizikas mācīšanās “Aizraujošās fizikas” nodarbībās (12 izglītojamie). “Stilizācijas kompozīcijas” nodarbības ieinteresēja 1.klašu 17 izglītojamos un 9 - 9.klašu izglītojamos. Visvairāk izglītojamo skaits bija Valodas jomā, tie bija 62 izglītojamie. Priekšmetu skolotājs cieši sadarbojās ar klases audzinātāju un pedagogu, kas vadīja projekta grupās, lai palīdzētu izglītojamam attīstīt savas prasmes un iemaņas. “Jauno zinātnieku klubā” tie bija 4 9.klašu izglītojamie, kas veica pētniecisko darbību, gatavojoties lielā ZPD prezentēšanai un aizstāvēšanai konferencē. Visas projekta aktivitātes bija liels palīgs skolas mācību

procesam. Izglītojamie ieguvuši iespēju attīstīt savus talantus un papildināt zināšanas un prasmes matemātikā, bioloģijā, angļu valodā, latviešu valodā, ķīmijā, ģeogrāfijā. Projekta aktivitātes ir kļuvušas ļoti nozīmīgas un svarīgas arī izglītojamo vecākiem. Ikviens novērtē projekta sniegto iespēju – skolā klasēm mācību rezultāti uzlabojās, pateicoties pedagogu padziļināto mācību vielu nostiprināšanai un izskaidrošanai. Izglītojamie ieguvuši prasmes pielietot praktiski teorētiskās zināšanas. Veicināta komunikācija starp dažāda vecuma skolēniem.

1. klašu skolēniem bija iespēja apmeklēt slidošanas nodarbības, kuras notika Kurbads ledus hallē. Gan skolēni, gan vecāki bija pārsteigti par tāda veida iesaistīšanos slidot apmācības projektā. Projekta mērķis bija pedagoģiskā un sociālā atbalsta sniegšana skolas izglītojamiem, kuriem ir iespēja sasniegt galvenās aktivitātes: izglītojamo savstarpējas atbalsta formas īstenošana un slidotprasmē. Slidotavu apmeklēja 1.klašu izglītojamie. Tie bija 66 izglītojamie.

“ATBALSTS PRIEKŠLAICĪGAS MĀCĪBU PĀRTRAUKŠANAS SAMAZINĀŠANAI” PROJEKTA ĪSA ANOTĀCIJA UN REZULTĀTI.

Projekta ietvaros bija cieša sadarbība starp klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta komisijas darbiniekiem, izglītojamo vecākiem. Visi skolas pedagoģiskie darbinieki savas izglītības ietvaros ir apguvuši psiholoģijas pamatus kā arī ir apmeklējuši bērnu tiesību aizsardzības kursus, tādēļ vienkāršākajās situācijās pedagogi paši spēj sniegt skolēniem psiholoģisku atbalstu.

"LATVIJAS SKOLAS SOMA" PROJEKTA ĪSA ANOTĀCIJA UN REZULTĀTI.

2021./2022.mācību gadā Latvijas skolas somas projekta ietvaros bija organizēti 33 pasākumi. Pamatvirzieni: mūzika, teātris, dejas, vizuālā māksla, kino, arhitektūra, materiālais un nemateriālais kultūras mantojums, literatūra un grāmatniecība. Kopējais izglītojamo skaits, kas piedalījās projektā gada garumā 1443. "Latvijas skolas soma" ietvaros katram skolēnam bija nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā kultūras un mākslas norisē semestra laikā. Ja skolēni devās braucienā, kura laikā bija vairāki notikumi, piemēram, ekskursijā vai kāda muzeja ekspozīcijas iepazīšana un teātra izrādes vai koncerta apmeklējums. Projekta laikā bija iespēja apmeklēt Latvijas Valsts Nacionālo bibliotēku, kur skolēniem bija novadītas nodarbības, iepazīstot izglītojamos ar bibliotēkas struktūru, darbību un iespējām. Bibliotēku apmeklēja 1. - 4.klašu 253 izglītojamie. Skolas pienākums bija nodrošināt pasākumus, kuri cieši saistīti ar mācību un audzināšanas darba saturu. Interneta vietnē bija 33 paziņojumi par pasākumu norisi. Latvijas presē 4 raksti, kuri atspoguļoja spilgtākus pasākumu momentus.

4.5. “KARJERAS ATBALSTS VISPĀRĒJĀS UN PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS” PROJEKTA ĪSA ANOTĀCIJA UN REZULTĀTI

Skola piedalījās projektā un izglītojamie aktīvi apmeklēja pasākumus projekta ietvaros. Skola sniedz informāciju skolēniem un viņu vecākiem par vidējās profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām, par konsultāciju grafikiem tajās. Talantīgākie skolēni pārrunu ceļā tiek ieinteresēti turpināt mācības vidusskolās, tehnikumos vai koledžās.

Īstenojot projektus, skola cieši sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta speciālistiem.

INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Ar Rīgas 95.vidusskolu ir noslēgts līgums par izglītojamo peldēšanu. Nodarbības ir paredzētas izglītojamiem ar stājas traucējumiem, rehabilitācijas programmas īstenošanai. Svarīgi ir apgūt peldēšanas pamatprasmes. Nodarbības apmeklēja 2.klašu skolēni (58 izglītojamie) un skolēni, kuriem ir speciālās medicīnas rekomendācijas (ar speciālo izglītību) – 23 izglītojamie. Mācību gada laikā peldēšanas nodarbības apmeklēja 96 izglītojamie.

Ar Daugavpils Universitāti un Latvijas Universitāti bija noslēgti līgumi par profesionālās kvalifikācijas praksi.

AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

5.2. 2021./2022.m.g. prioritāte:

Patriotiskajā audzināšanā tika organizēta darbība izzināšanai un izpratnei par latviešu un citu tautu etniskām tradīcijām, kultūru, audzinot mīlestību pret Latviju.

Gatavot līderus, dot viņiem iespēju piedalīties skolēnu pašpārvaldē.

Tika organizēts novadpētniecības fakultatīvais kurss. Tie bija 3 pasākumu cikli, kuros piedalījās 110 izglītojamo. Valsts svētkiem tika veltīti pasākumi. Tika izveidotas video filmas. Plaši novadīti pasākumi, veltītie poētiskajam mantojumam, kurs ir saistīts ar Raini un Aspaziju (piedalījās 420 izglītojamo un 11 skolotāju), Latvijas Nacionālo bibliotēku apmeklēja visi 1.-4.klašu izglītojamie.

Tikumiskā un garīgā audzināšana, ģimenes vērtību audzināšana. Tradicionāli tika novadīta talka, kurā piedalījās izglītojamie, vecāki un skolotāji. Sākumskolas izglītojamiem tika organizēts pasākums “Baltais spieķis”, lai palīdzētu skolēniem saprast cilvēkus ar īpašām vajadzībām.

Ekoloģiskās audzināšanas ietvaros organizētas mācības un praktiskā darbība: makulatūras un lādētāju vākšana, strazdu būrīšu izgatavošana, elektroenerģijas taupīšana un atkritumu šķirošana.

6.2. galvenie secinājumi

Audzināšanas prioritātes tika integrētas mācību darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, tādējādi veidojot izglītojamiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem; tika organizētas radošas nodarbības dažādu priekšmetu ietvaros, orientējot izglītojamos aktīvi darboties gan skolā, gan ārpus skolas.

Skolotāji operatīvi organizēja attālinātās mācības izglītojamiem, kad tas bija nepieciešams. Skolotāji cieši sadarbojās ar izglītojamo vecākiem, veicot vecāku sapulces vai individuālās pārrunās ikmēnesi TEAMS platformā.

Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Turpināt sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, interešu un spēju attīstīšanu, lai īstenotu izglītojamo ikdienas mācību procesu mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, saskaņā ar skolas audzināšanas darba plānā paredzētajiem un pasākumiem un projektiem. Pievērst uzmanību izglītojamo atkarībai no datoriem, nikotīna, alkohola. Vairāk rīkot intelektuālos pasākumus.

CITI SASNIEGUMI

5.3. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

95% izglītojamie bija iesaistījušies interešu izglītības nodarbībās. Izglītības iestādē bija tādi izglītojamie, kuri piedalījās vairākās interešu izglītības nodarbībās.

5.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Turpmāk ievērot pamatiemaņas patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, kā arī veicināt izglītojamā izziņas darbības un zinātkāres attīstību, nodrošinot pamatprasmju, jeb kompetenču attīstību. Par prioritātēm turpmākajā darbā noteikt:

- Individuālo pieeju izglītojamajiem.
- Spēt novērtēt izglītojamo atbilstoši viņa prasmēm un spējām.
- Izziņas periodā plānot atbilstoši izglītojamā interesēm un vajadzībām.
- Atbalstīt aktīvo izglītojamā pētnieciskā procesa darbību.
- Veidot izpratni par veselīgo dzīvesveidu, veicinot izglītojamā fiziskās aktivitātes.

Ir nepieciešams paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības un pedagogu kompetenču pilnveidi un pedagogu sadarbību Iestādē. Lai veicinātu:

- Pieredzes apmaiņu starp kolēģiem;
- Organizējot informatīvas sanāksmes;
- Regulāri novadīt Metodisko komisiju sapulces, konsultācijas;
- Iesaistīt pedagogus kursu, semināru, lekciju apmeklējumos.

5.4.1. pēc izglītojamo snieguma vērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Svarīgi ir laicīgi ievērot tematisko plānu atbilstošajā mācību priekšmetā, jo ir jāsaskaņo programma un mācību grāmatu tēmas ar pārbaudes darbu uzdevumu nosacījumiem. 9.klašu skolēniem bija grūtības ar tekstiem vēsturē. Pievērst uzmanību sagatavošanai valsts pārbaudei matemātikā 9.klasē tekstu uzdevumu risināšanai latviešu valodā.

5.4.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3.klases diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos 3 mācību gados:

2021./2022. mācību gadā latviešu valodā skolā 75.91%- valstī 75.17;
matemātikā skolā 79.91%- valstī 72.16, mazākumtautību valodā (krievu) skolā 83.80%- valstī 83.18.

6. klases diagnosticējošo darbu rezultāti pēdējos 3 mācību gados

2021./2022. mācību gadā latviešu valodā skolā 51.29%- valstī 68.74;
matemātikā skolā 62.33%- valstī 66.92, mazākumtautību valodā (krievu) skolā
50.76%- valstī 51.16.

9. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējos 3 mācību gados

2021./2022. mācību gadā latviešu valodā skolā 62.9%- valstī 59.86;
matemātikā skolā 53.74%- valstī 59.43%, dabas zinībās skolā 43.69%- valstī 51.72
vēsture skolā 58.6%- valstī 64.57%, angļu valodā skolā 58.6%- valstī 75.88%

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus Valsts pārbaudes darbos 3. klasēs, var secināt, ka rezultāti ir stabili. 3 gadu garumā ir vērojams stabils optimāls un augsts apguves līmenis.

Dzimtajā valodā ir raksturīga pozitīva dinamika, augsts apguves līmenis. Latviešu valodā rezultāti paaugstinājās. Matemātikas diagnosticējošā darba rezultātam ir negatīva tendence - pēdējo trīs gadu laikā sekmju līmenis nedaudz pazeminājies. Nepietiekamu vērtējumu nav.

Analizējot skolēnu mācību sasniegumus Valsts pārbaudes darbos 6. klasēs, var secināt, ka liela daļa skolēnu uzrādīja labus rezultātus valsts pārbaudes darbos, 55% no vērtējumiem ir augstā un optimālā līmenī, bet vērojama negatīva tendence dabaszinībās - pēdējo trīs gadu laikā sekmju līmenis nedaudz pazeminājies.

9. klašu skolēnu vidējos rādītājus valsts pārbaudes darbos ar vidējiem rādītājiem valstī, eksāmena rezultāti zemāki kā valstī un Rīgā. Eksāmenos iegūtie rezultāti ir tuvi mācību sasniegumu vērtējumiem gadā. Kopvērtējums procentuāli lielākoties ir optimālā līmenī. Zemāki rezultāti ir latviešu valodā, bet arī tie ir stabili.

5.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
Mācīt izglītojamos atbildēt par savu darbu un sasniegumiem.

RĪGAS PĀRDAUGAVAS PAMATSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 10.10.2022.

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Vispārējā pamatzglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	362	6.95

Kopumā vidējais rezultāts ir labs. Tas tika sasniegts ar sākumskolas skolēnu daudzumu, jo tas ir liels procents no kopējā skolēnu skaita. 3.un 6.klašu diagnosticējošo darbu rezultāti to apliecina.

Novērot pamatskolas 7.-9.klašu izglītojamo ikdienas izglītības procesa sasniegumus matemātikā. Diferencēt mācību uzdevumus ar pielāgoto mācību saturu. Vecākiem nepieciešams skaidrot, lai viņi nepildītu izglītojamo vietā mājasdarbus. Līdz ar to, it īpaši 3.-5.klasēs, radās dažādi pārrautumi.

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase	132	60%
3.-9.klase	362	31%

Sākumskolas skolēniem šie vidējie radītāji ir augsti, jo sākumskolas skolotāji cenšas, lai skolēni izpildītu uzdevumus kvalitatīvi, dažreiz liekot pārrakstīt darbus vairākas reizes, motivējot izglītojamo sasniegt rezultātu. Liela nozīme ir PDG, jo 1.-2.klašu izglītojamie izpilda mājas uzdevumus audzinātāja klātbūtnē un, neskaidrību gadījumā, skolotājs sniedz izglītojamam palīdzību. Sākumskolas skolēni pēc skolotāju norādēm nāk konsultācijās. Dažādu vecumposmu periodā šo izglītojamo skaits samazinās. Izglītojamie aktīvi piedalīties skolas, pilsētas un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās, izstādēs.

Attīstīt izglītojamo patstāvīgo darbošanos, mainot skolotāja lomu stundā. Sākot ar 3.klasi skolēniem veidot vidi, kura veicina patstāvīgo darbību, lai viņi kļūtu atbildīgāki par saviem rezultātiem.

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri

	dati nav jānorāda)	skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)		dati nav jānorāda)	mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase			1.-3.klase		
4.-6.klase	7.20	3,8%	4.-6.klase	7.33	3,9%
7.-9.klase	6.42	14,3	7.-9.klase	6.58	13,5

Salīdzinot divu mācību gadu rezultātus konstatējam, ka skaitļos rezultāti ir ļoti tuvi. Prieecē, ka 2021./2022.mācību gadā vidējie mācību rezultāti klašu grupās ir augstāki. Neskatoties uz to, ka mācību process notika gan klātienē, gan attālināti, iepriekšējo gadu pieredze deva iespēju pielāgoties mācību procesam. Par skolotāju un izglītojamo sasniegumiem var noteikt: stundas laika organizēšanu, mācību vielu izpratni, uzdevumu izpildi, kuri balstās uz diferencētu pieeju. Izglītojamie, kuri ir saņēmuši nepietiekamos vērtējumus, dažāda iemesla dēļ: neizpildītie uzdevumi, nenodotie darbi, kā arī veselības stāvokļa dēļ. Rezultātā 4.-6.klašu skolēnu vidū divi bija atstāti uz otro gadu. 7.-9.klasēs zemi rezultāti bija 9.klašu skolēniem, kuriem matemātikā, tie bija 14 skolēni, kuriem bija nepietiekams zināšanu līmenis.

Speciālās izglītības programma

Skola īsteno licencēto 53.programmu (27 izglītojamie). Skolā atbalsta personāls strādāja ar bērniem, kuriem nebija piešķirta 55.programma, bet skolotājs logopēds 1.klašu 28 izglītojamiem veica skaņu uzstādīšanu, kā arī lasīšanas un rakstīšanas nepietiekamos uzlabojumus, 8 no tiem izglītojamiem bija speciālistu rekomendācijas, ar pārējiem logopēde nodarbojās pēc skolas pārbaudēm. Speciālais pedagogs nodarbojās ar 16 izglītojamiem, kuriem piešķirta 56.programma vai dotas speciālistu rekomendācijas. Psihologs pēc vecāku pieprasījuma strādāja ar 37 izglītojamiem individuāli.

Ikvienam izglītojamam tika sniegts atbalsts un palīdzība apgūt mācību saturu. Izglītojamie ar mācību traucējumiem sekmīgi pabeidza mācību gadu. Vērojams 1. un 2. klašu skolēnu skaita pieaugums, kam nepieciešama psihologa palīdzība adaptācijas process. Mācību gada beigās skolēnus bija grūti motivēt mācīties. Nākošā gada darba plānošanas procesā tas ir jāņem vērā, piesaistot mācību procesam skolotāja palīgu.

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**

Balstoties uz ikdienas 1.-3. klašu izglītojamo pedagoģiskajiem vērojumiem, pedagogi plāno turpmāko darbību un izvēlas piemērotas mācību metodes. Pedagoģiskajā mācību darbā, izmantojot informācijas tehnoloģijas un izstrādātos mācību materiālus ar dažādām grūtības pakāpēm, kā arī individuāla pieeja motivē izglītojamos sasniegt arvien augstākus mācību rezultātus. Turpmākajai darbībai jāsamazina augstākā līmeņa skalu.

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi**

Skolotāji ir nodrošināti ar izglītības programmām, mācību līdzekļiem, palīglīdzekļiem. Tie atbilst izglītojamo prasībām ar mācīšanas grūtībām, kvalitatīvajam darbam. Ir nepieciešama individuāla darba organizēšana, kurai atbilst nosacījumi: ir pielāgots mācību saturs izglītojamiem, sagatavots piemērots materiāls, lai izglītojamais uzdevumus varētu veikt atbilstoši savām spējām, izvēlētas atbilstošas mācību metodes; speciālajam pedagogam ir izstrādātas atgādnēs dažādos mācību priekšmetos, kuras skolotājs var izmantot savā darbā. Izglītojamiem, kuriem ir ar mācību darbu saistītie riski: grūtības kādā no mācību

priekšmetiem, zemi mācību sasniegumi, iekavēta mācību viela iepriekšējā semestrī, zema motivācija mācīties, nepieciešama klases audzinātāja palīdzība. Sociālā pedagoga un klases audzinātāja, pedagoga emocionālais atbalsts, palīdzība ir nepieciešami izglītojamiem, kuriem ir problēmas ģimenē, ja kāds no vecākiem strādā citā valstī vai pilsētā, vecākiem ir atkarības problēmas, skolēnam ir jāpieskata brāli, māsu vai citus ģimenes locekļus.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6.klase	6.9	0 %	4.-6.klase	5.29	0.47%
7.-9.klase	5.7	0%	7.-9.klase	4.7	0.7%

2020./2021. mācību gadā skolā bija 27 izglītojamie, kuriem bija nepieciešama Speciālā izglītības programma. Secinot izglītojamo vidējos statistiskos mācību sasniegumus, esam ļoti apmierināti, jo 4.-6.klašu grupā, noslēdzot mācību gadu, nesekmīgo skolēnu nebija. Tas bija arī liels atbalsta personāla darbs, kas daudz laika veltīja individuālām nodarbībām ar izglītojamiem attālinātās apmācības laikā.

2021./2022.mācību gadā kopējais izglītojamo skaits neizmainījās, tie ir 27 skolēni, kuri mācījās pēc licencētas speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem. Izglītojamie, kuriem tika piešķirta 55. vai 56. , vai 57. programma un bija komisijas slēdziens, speciālista rekomendācijas darbam ar šiem izglītojamiem, sadarbojās ar skolas atbalsta personālu, un izglītojamie sasniedza pozitīvos rezultātus.

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Tika izanalizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā visos mācību priekšmetos, bija konstatēts ļoti zems līmenis visos priekšmetos, sevišķi matemātikā. Salīdzinot gada vērtējumu ar valsts pārbaudes vērtējumu, tika konstatēts, ka vērtējumi sakrīt. Valsts pārbaudes darbos piedalījās 35 izglītojamie, 4 izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. Visvājākais rezultāts tika konstatēts matemātikā – 36,8 (Rīgā- 55,3); labākie rezultāti bija centralizēta eksāmena latviešu valodā – skolā -52,6 (valstī – 59,86). Angļu valodā 56,8 (Rīgā -74,95). Vēsturē – 48,63 (Rīga -63,17), grūtākā bija 3.daļa, kur bija nepieciešams veikt salīdzinājumus, izteikt savu viedokli, izmantojot iepriekšējās zināšanas, savu redzesloku un perspektīvo personīgo redzējumu. Mazākumtautību valodā (krievu – skolā 56,94 (Rīgā – 70,93). Diagnosticējoša darba dabas zinībās – skolā 43,69 (valstī – 51,72). Augsta līmeņa mācību sasniegumi bija 3 - 5 izglītojamiem (atkarībā no mācību priekšmeta). Pārējie izglītojamie, kas ieguva optimālo līmeni -9, bet pamatā mācījās uz pietiekamo līmeni. Lielākā izglītojamo daļa nebija spējusi mācīties patstāvīgi, liela ietekme bija saistīta ar attālināto apmācību pēdējo divu gadu garumā.

Turpmāk ir jāapgūst pamatizglītības latviešu valodas standartā noteikto mācību saturu pēc latviešu valodas programmas pamatskolā. Sastādot mācību programmu un plānojot mācību darbu, lielāka vērtība būtu jāpievērš valodas lietojuma un rakstīšanas prasmju pilnveidošanai, jāizmanto produktīvi uzdevumi, jāveido diferencēti un individualizēti uzdevumi, jāizvēlas mācību paņēmieni, metodes, kas panāk skolēnu iedziļināšanos un

iesaistīšanos, jāizvirza skolēnam aktuāli mācību mērķi un jādod noderīga atgriezeniskā saite – jāveicina pašvadītā mācīšanās. Kā arī jānodrošina mācību vide kompetenču attīstīšanai, atbilstoši skolēnu snieguma līmenim.

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem citas izglītības programmas/-u apguves noslēgumā, tai skaitā valsts pārbaudes darbos 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamie ar speciālās izglītības programmu ne vienmēr pretendē uz atbrīvošanu no eksāmeniem, jo viņi spēj kārtot valsts pārbaudes darbus kopā ar klases biedriem un viņu zināšanu līmenis ir pietiekamais.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus. Turpmākajai darbībai ir nepieciešams klases audzinātāja, vecāku un izglītojamā sadarbībā pašcieņas celšanā izglītojamo. Sakarā ar to audzināšanas stundu tematikai, tikšanās ar veiksmīgiem cilvēkiem valsts mērogā.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi. Viena reizi mēnesī klases audzinātājiem rīkot TEAMS platformā vecāku sanākumi par aktuāliem jautājumiem.	
2.	Izglītības iestādes <i>Pedagoģiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi. Klases audzināšanas stundās ir nepieciešams klases audzinātāja, psihologa, izglītojamo un viņu vecāku sadarbībā veikt nodarbības izglītojamā pašcieņas celšanā un aicināt veiksmīgus cilvēkus par piemēru izglītojamiem.	

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Mācīt izglītojamos stundā plānot savu darbu, lai sasniegtu vēlamu rezultātu. Novērot dinamiku latviešu valodas apguvē 6.,8.,9.klasēs (valodas lietojumā un rakstīšanas prasmju pilnveidošanai).

1.2.	Vispārējā vidējās izglītības programmā/-s izglītības iestādē	-
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (53, 55, 56, 57)	Atsevišķi rādītāji netiek noteikti
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	-
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūvē noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 10% valsts vidēja līmeņa
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (53, 55, 56, 57)	Atsevišķi rādītāji netiek noteikti
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Dalības mācību priekšmetu olimpiādēs ķīmijā, bioloģijā, latviešu valodā, zinātniski pētnieciskos darbos
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:	
5.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	
5.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	Mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem un vecākiem stiprināt izglītojamo pašcieņu, pašdisciplīnu. Klases audzinātājiem kopā ar skolas psihologu novadīt tematiskās stundas par pašcieņu un pašdisciplīnu.
5.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	Speciālās izglītības programmas izglītojamiem nav neattaisnoto kavējumu.

1.5. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): skolotāju un atbalsta personāla pašvērtēšana, izglītojamo aptaujas, EDURIO aptauja, dokumentu analīze, sarunās ar vecākiem, izglītojamiem, skolotājiem.

Vispārējā pamatizglītība un speciālās izglītības programmas

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir plānota. Skolas kolektīvs ir veicis skolas pašvērtēšanu pamatjomās, par vērtēšanas pamatu izmantojot iestādes darbībai atbilstošus kritērijus un līmeņu aprakstus. Izglītības iestādē darba kontrole un izvērtēšana, kā arī informācijas faktu uzkrāšana notiek katra mācību gada laikā. Darbs tiek vērtēts apspriedēs pie direktores pienākumu izpildītājas, kur tiek pārrunāti iepriekšējā perioda pasākumi un notikumi, un turpmāk plānotās aktivitātes. Izziņas materiāls papildināts ar informāciju par izglītojamo, vecāku, pedagogu ieteikumiem. Pašvērtējuma kopīgais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, izglītības iestādes darba analīzi un aptaujas anketu rezultātiem. Noslēdzoties mācību gadam, pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, notiek individuālas sarunas ar pedagoģisko un tehnisko personālu. Katru gadu pedagogi izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskajā sēdē. Skolas kolektīvs pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādās pašvērtēšanas procesā. Skolotāji iesaistīti pašvērtējuma procesā. Gada plāni tiek saistīti ar attīstības plānu.

1.6 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Katrā priekšmetā ir programma ar mērķi un uzdevumiem	Atbilstoša metožu izvēle
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Izmantojot konsultācijas laiku un projektus, izglītojamie uzlabo rezultātus	Mācīt izglītojamos stundā plānot savu darbu, lai sasniegtu vēlamu rezultātu eksaktā cikla priekšmetos
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3	Izglītojamo sekmīga piedalīšanās olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās	Diferencēt konsultāciju laiku, veltot laiku talantīgiem un apdāvinātiem izglītojamiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Skola plaši piedāvā ārpusstundu izglītojošos pasākumus	

1.7. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju. Mācīt izglītojamos stundā plānot savu darbu, lai sasniegtu vēlamu rezultātu.

Novērot dinamiku latviešu valodas apgūvē 6.,8.,9.klasēs (valodas lietojumā un rakstīšanas prasmju pilnveidošanai).

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais vērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Anketēšana parādīja skolas kolektīva saliedēto darbu, 90% izglītojamo atbildēja, ka var mācīties atbilstoši savām spējām.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): EDURIO aptauja, skolas psihologa aptauja, pārrunas ar izglītojamiem.

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skola nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas izglītojamiem veicina	Jaunatnākušiem izglītojamiem un viņu vecākiem organizēt diskusiju par vienlīdzību un iekļaušanu.

¹ Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 =

		gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus.	
--	--	--	--

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Daļai izglītojamo novērota atkarība no mobīlā telefona. Klases audzinātājam jānovada nodarbības “Drošs internets”, veicot aptauju noslēgumā.

Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē: Vispārējā pamatizglītībā :

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<u>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</u>)	nav	nav
2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (<u>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</u>)	–	–
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<u>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</u>)	13	10
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<u>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</u>)	ir	ir
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<u>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</u>)	nav	Mūzika (1 likme) risinājums: aizvietošana

3.Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju Anketēšana apliecināja pozitīvu kolektīva kopējo darbu. 85% izglītojamo atbildēja, ka viņi jūtas piederīgi savai skolai.

3.2.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): EDURIO aptauja, skolas psihologa aptauja, pārrunas ar izglītojamiem.

3.3.Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Skola īsteno 2 programmas. Ukrainu civiliedzīvotājus iekļāva mācību procesā gada vidū.	Licencēt un piedāvāt izglītojamiem programmu 21011111
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Nodarbības notiek saskaņā ar licencēto programmu	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	9.klašu izglītojamie ieguva pamatzglītību	

3.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam.

Visiem izglītojamiem ir izveidota vide mācībām.

4.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1.Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1.Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	200	66%		
Izglītojamie	90	44 -49%		
Pedagogi	40	20-50%		
Vecāki	70	70-100%		

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	89%		
Izglītojamie	91%		
Pedagogi	90%		
Vecāki	86%		

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. Pēc anketēšanas rezultātiem izglītojamie jūtas droši. Nepieciešama skolas teritorijas iekārtošana.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Plānots apspriest Skolas padomes sēdē 2022/2023. m.g. 1.semestrī.	
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. Klases audzinātājiem sistemātiski atgādināt izglītojamiem pie ka pievērst nepatīkamās situācijās, popularizēt vecākiem klases audzinātāja lomu.	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): EDURIO anketēšana, psihologa anketēšana.

4.4.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3	Skolā ir izstrādātie Iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi un rīcības plāns	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolotāji ir ieinteresēti, lai izglītojamais justu droši	Iežogot skolas teritoriju. Novērot izglītojamo drošību sporta stundās.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Aptauja apliecina, ka skolā droša emocionālā vide.	Nepieciešama pārraudzība risku novēršanai, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību digitālajā vidē. Piedāvāt skolotājiem dažādu veidu kursus, kas palīdz skolotājiem dot izglītojamiem alternatīvu dator spēlēm.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Kopējie pasākumi apvieno skolēnus, skolotājus, palīdz veidot cieņpilnas attiecības un vienotu skatu uz vērtībām.	Izmantot EDURIO aptauju risku novēršanai.

4.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam. 98% izglītojamo atbildēja, ka viņiem nebija nācies kādam nodarīt pāri gan fiziski gan emocionāli. Administrācijai novērot skolotāju dežūras starpbrīžos.

5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1.1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 98%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam.

5.2.Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Rezultatīvais rādītājs: 1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai

Skolai ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, mācību digitālu līdzekļu izmantošana un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Skola apmierina skolotāju pieprasījumu, izmantojot finanšu no dažiem projektiem, skolas līdzekļiem un ITC. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.

Rezultatīvais rādītājs: 2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai

Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, nodrošinot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos (e-klase, Office programmas, Learning app, Quizi sistēma, glabāšanai Google un dropbox, ka mācību līdzekļi Skola 2030, Uzdevumi.lv, Soma.lv, on-line vārdnīcas un daži skolotāji izmanto savā priekšmetā specifiskas programmas (piemēram, ADOBE Premjer, Flipp book (licencētas)), ka sakars ar vecākiem katram klases audzinātājam ir izveidota WhatsApp grupa, katru mēnesī tikšana ar vecākiem TEAMS platformā, skolas darba popularizēšanai tiek izmantots skolas timeklis.

Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.

Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).

Rezultatīvais rādītājs: 3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte

Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.

Vismaz 80% pedagogu aptaujās un intervijās norāda, ka viņiem ir viegli un ērti iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus mācību/treņu nodarbību analīzei) izmantošanu.

Rezultatīvais rādītājs: 4. Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte

Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c. mācību procesu kavējoši faktori. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtinā vadi, kabeļi un citi objekti. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.

Skolā ir katram pedagogam pieejamas atpūtas un darba telpas. Skolotāju istabas skolā nav.

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienē/neklātienē/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē 100 % (Dators, video projektors/interaktīva tāfele/plazma, interneta pieslēgums (kvalitāte apmierinoša), WEB kameras un monitori ar WEB kamerām, mikrofoli un audiotumbiņas. Pedagoģiskais personāls ir apmācīts strādāt ZOOM un TEAMS platformās.</i>	Valodas skolotāji ir apgādāti	Demonstrācijai, laboratorijas darbiem visi nepieciešamie resursi ir. Papildus pēc prasībām ir <i>planšeti un grafiskie planšeti, klēpju datori, 3D printeri, 3D pilnspalvas, kvadrokopteris.</i>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Pedagogi ir apgādāti nepieciešamiem līdzekļiem		
Citi komentāri	Jaunas paaudzes datori (nepieciešams 10 datorus atjaunot) Skola nav aprīkota diagnosticējošiem darbiem vienlaicīgi katram izglītojamam		Skolā ir izveidota un aprīkota kinostudija, veidojas audiostudija kas paredzētas interešu izglītībai, mācību stundām un ārpus stundu pasākumiem.

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Skolotāju aptauja, skolotāju pieteikumi par tehniku, pārrunas.

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie	3	Materiāltehniskie	Materiāltehnisko resursu

materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		resursi izglītības programmas īstenošanai ir katram skolotājam	modernizācija.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	IKT un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai ir katram skolotājam	Resursu modernizācija.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Katram skolotājam ir izvēle ka izmantot resursu un novērot efektivitāti	Izveidot modernizēto tīmekļa vītni.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Visi kabineti ir iekārtoti atbilstoši MK noteikumiem	Dažādos kabinetos mainīt gaismekļus, mēbeles pēc plāna

5.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam.

Pētot tehniskos jaunumus, sekojam ITC rekomendācijām un mērķtiecīgi plānojam šo tehnisko resursu iegādi.

Atjaunot un iegādāties mācību grāmatas (līdzekļus) turpmākajai mācīšanai latviešu valodā.

Izveidot modernizētu tīmekļa vietni.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

1. Atbalsts pedagogiem kontekstā ar jaunā mācību satura ieviešanu.
2. Visu ieinteresēto mērķgrupu iesaiste skolas pašvērtēšanā un tālākā attīstībā.
3. Komunikācijas un sadarbības ar izglītojamo vecākiem kvalitātes paaugstināšana.

INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (2020./2021.MĀC.G., 2021./2022.MĀC.G.)

Uzdevums: Lēmumu pieņemšanā vairāk iesaistīt visas ieinteresētās puses, tādējādi gan paplašinot komunikācijas nozīmi iestādes darbībā, gan īstenojot vienu no līdera prasmēm - deleģēt pienākumus.

Uzdevums: Izveidot koordinētu metodiskā darba sistēmu, plānojot kopīgu metodiskā darba sasniedzamo rezultātu un nosakot konkrētus darbības soļus tā sasniegšanai, lai īstenotu, lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieejas ieviešanu praksē. Pilnveidot metodiskā darba organizēšanu iestādē, samazinot pedagogu dokumentālo slogu (atskaites, plāni, izvērtējumi, iesniegumi utt.) un plānveidīgi un mērķtiecīgi palielinot metodiskā atbalsta sniegšanu pedagogiem (dalīšanos pieredzē, iekšējo savstarpējo mācīšanos utt.), kā arī plānot jēgpilnu un mērķtiecīgu profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem.

Uzdevums: Pilnveidot vērtēšanas kārtību izglītības iestādē - Metodiskā padome izstrādāja vienotu aprakstošo vērtēšanas sistēmu, atspoguļojot apgūstamās prasmes, to apguves līmeni; palielināja visa veida formatīvās vērtēšanas metožu izmantošanu ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanā; noteica kritērijus visiem summatīvajiem vērtējumiem, t.sk. mājas darbiem, mutiskajām atbildēm.

Uzdevums: Pilnveidot mācīšanu un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādē: Metodiskas komisijas nodrošina mācību un audzināšanas procesa pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, regulāri veido mācību stundas, ņemot vērā stundas uzbūves principus (ierosināšana, apjēgšana un refleksija), nodrošināt refleksijas daļu, rosinot izglītojamos reflektēt par mācīšanos un domāšanu; regulāri īsteno atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, palielina savstarpējās sadarbības procesus ikdienas mācību darbā (pāru, grupu darbs u.c.); palielina vērtīborientētu mācību metožu un metodisko paņēmieni ieviešanu ikdienas mācību stundās.

Uzdevums: Sadarbībā ar pašvaldību iežogot iestādes teritoriju un labiekārtot stadionu / sporta laukumu, noņemt apakšējā stāva logiem restes. Sadarbībā ar pašvaldību veikt pacēlāja izbūvi iestādes telpās, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Uzdevums: Pilnveidot izglītojamo iesaisti iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā, palielinot viņu devumu un dažādojot sadarbības formas iestādes darba izvērtēšanā (piemēram, aptaujas, iesaistes darba grupās u.tml.).

Uzdevums: Plašāk iesaistīt iestādes padomes vecāku pārstāvjus iestādes darba izvērtēšanā, plānošanā un lēmumu pieņemšanā. Daļēji izdarīts, turpinājām darbu.

Izglītības iestādes vadītājs

Irēna Šinkareva